

## Évaluation de Lecture/compréhension

Compétences évaluées (L'élève est capable de:)	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
Lire seul et comprendre un texte pour répondre à des questions de compréhension	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
Lire et comprendre une consigne lue seul	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

### Lis ce texte et réponds aux questions



Grand-père avait une vieille voiture.  
Elle n'allait pas bien droit.  
Elle n'allait pas bien vite.  
Elle n'allait pas bien loin.

- 5 — Un jour, il décide de s'en débarrasser et de la vendre à un marchand de ferraille.  
Il s'installe au volant pour la dernière fois.  
Il la met en route pour la dernière fois.  
Il la sort du garage pour la dernière fois  
10 — et il s'en va, cahin-caha, sur la route.

Mais, au milieu de la côte, la voiture tombe en panne.  
Grand-père, en colère, trouve un cheval qui broutait dans un pré.

- 15 — Il l'attelle avec une corde à la voiture et lui dit :  
— Cheval, tire la voiture !  
Mais le cheval ne veut pas tirer la voiture.  
Grand-père, en colère, appelle le bœuf.  
— Bœuf, pousse le cheval !

- 20 — Mais le bœuf ne veut pas pousser le cheval.  
Grand-père, en colère, fait venir le chien.  
— Chien, mords le bœuf !  
Mais le chien ne veut pas mordre le bœuf.

Grand-père, en colère, appelle le chat.  
— Chat, griffe le chien !  
Mais le chat ne veut pas griffer le chien.  
Alors, Grand-père, en colère, monte dans sa vieille voiture et, de rage, donne un formidable coup de klaxon.  
Le chat a peur et griffe le chien, le chien mord le bœuf, le bœuf pousse le cheval, et le cheval tire la voiture.

Quand ils arrivent chez le marchand de ferraille, il est trop tard : les portes sont fermées.  
Grand-père rentre chez lui avec le cheval qui tire sa vieille voiture et il la remet au garage.  
C'est tout ce qu'elle désirait...  
Elle ne voulait pas finir ses jours à la ferraille.

Georges REMOND,  
*inédit.*



1°/ Comment était la voiture de grand père?

---

---

---

---

---

2°/ Que décide d'en faire grand père?

---

---

---

---

---

3°/ Quels sont les animaux dont on parle?

---

---

---

---

---

4°/ Quel geste de grand père fait que le cheval tire la voiture?

---

---

---

---

---

5°/ Entoure dans le texte le nom des animaux et celui de l'auteur.



**Évaluation de Lecture/compréhension**

Compétences évaluées (L'élève est capable de:)	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
Identifier le personnage principal et les personnages secondaires d'un texte.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
Lire seul un texte à haute voix avec le ton, les liaisons.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>



– Mais enfin, que veut-il ce petit mouton ? soupire Lison.  
 – Il veut peut-être s’amuser, répond Marion.  
 Elle lance le ballon à Macaron.  
 Le petit mouton le rattrape avec la tête.  
 Il cabriole, gambade, pirouette.  
 Lison et Marion le regardent avec des yeux ronds.  
 Macaron n’aime ni les bonnets, ni les bonbons,  
 ni le vieux saucisson.  
 Macaron aime jouer au ballon. Et c’est un vrai champion !

D'après Annie BOURNAT  
 in Mille ans de contes 2, © Éd. Milan, 1991.

Dans le pré, Lison et Marion jouent au ballon.  
 Macaron, le petit mouton, les regarde avec des yeux ronds.  
 – Mais que veut donc ce petit mouton ? demande Marion.  
 – Il a peut-être faim, répond Lison.  
 Elle fouille dans ses poches. Elle y trouve trois bonbons  
 et un vieux morceau de saucisson.  
 Elle les donne à Macaron.  
 Le petit mouton secoue la tête tristement : il n’a pas faim.  
 D’ailleurs, il n’aime ni les bonbons ni le vieux saucisson !  
 – Mais que veut-il, ce petit mouton ? répète Marion.  
 – Il a peut-être froid, répond Lison.  
 Elle enlève son bonnet et l’enfonce sur la tête de Macaron.  
 Le petit mouton est furieux.  
 Le bonnet lui tombe sur les yeux.  
 Il n’y voit plus rien du tout.  
 D’ailleurs, il n’aime ni les bonnets, ni les bonbons,  
 ni le vieux saucisson.

1°/ Qui est le personnage principal?

---



---

2°/ Quels sont les autres personnages?

---



---

3°/ Prépare ta lecture à voix haute avec le maître entoure les liaisons

Mots non lus	
Confusions de sons	
Sons méconnus	
Liaisons	
Lettres muettes	
Ton/Fluidité de la lecture	

**Évaluation de Production d'écrit**

Compétences évaluées (L'élève est capable de:)	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
Construire une phrase simple avec majuscule et point et dotée de sens.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
Ecrire la légende d'une image.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
Construire un texte narratif court à partir d'une trame donnée.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

1°/ Construit une phrase en te servant des mots donnés.

Papa boire café tasse aime de une

pommes Maman tarte aux une prépare

L'oiseau sur branche chante une

2°/ Ecris une légende pour chaque image



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

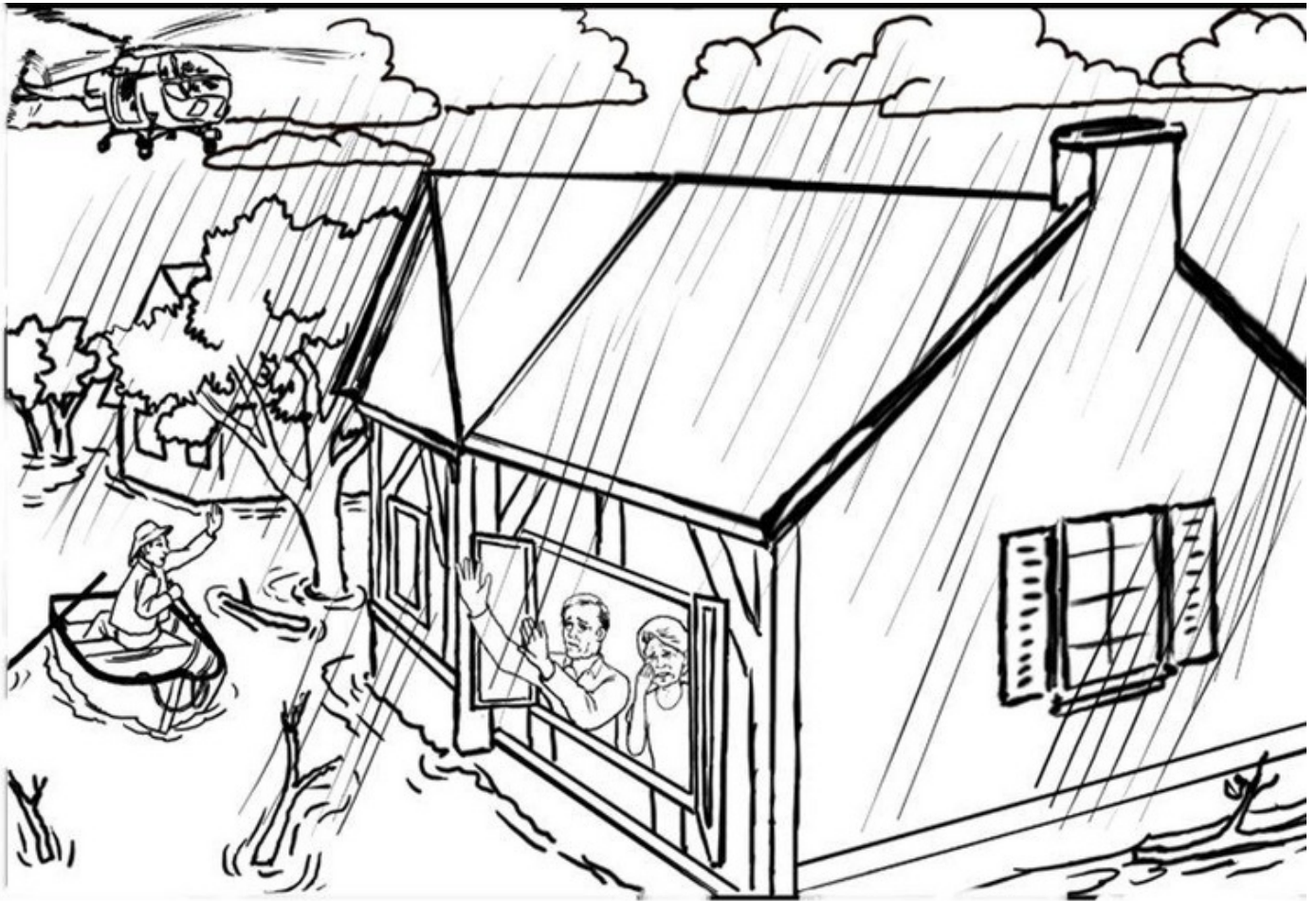


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







La pluie n'arrête pas de tomber.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Évaluation de Grammaire

Compétences évaluées (L'élève est capable de:)	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
• Identifier le verbe dans une phrase	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• Donner l'infinitif d'un verbe	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• Connaître et écrire les pronoms personnels	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

*Entoure le verbe dans ces phrases*

- 1°/ Les canards nagent dans la mare.
- 2°/ La piscine ferme à dix-huit heure.
- 3°/ Les amis de mes parents arrivent bientôt.
- 4°/ Mes sœurs regardent leur émission préférée.
- 5°/ Mon papa écrit une lettre à ma mamie à propos des vacances.

*Entoure le verbe dans ces phrases et donne l'infinitif de celui-ci*

- 1°/ Le boulanger fabrique les baguettes. (.....)
- 2°/ Le cerf-volant vole au dessus de nous. (.....)
- 3°/ La télévision éclaire la pièce. (.....)
- 4°/ Le directeur dispute des élèves turbulents. (.....)
- 5°/ Ma sœur appelle le marchand de glaces. (.....)

*Écris le bon pronom personnel*

- 1°/ ..... avez perdu vos billes
- 2°/ ..... suis arrivé depuis hier.
- 3°/ ..... sommes dans la même classe.
- 4°/ ..... t'appelles Annabelle.
- 5°/ ..... vivent dans une caverne.

# Évaluation de Conjugaison

Compétences évaluées	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
• Identifier les temps de la narration passé-présent et futur	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• Utiliser à bon escient les indicateurs de temps	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• Conjuguer les auxiliaires être et avoir au présent.	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

## 1. Lis les phrases et indique s'il s'agit du passé – présent ou futur.

1. Demain, je rentrerai tôt. (.....)
2. Hier, tu as gardé ta petite sœur. (.....)
3. J'ai mangé à la cantine. (.....)
4. Maman prépare le repas. (.....)
5. Cet été nous irons à la mer. (.....)

## 2. Commence chaque phrase par l'un des mots suivants:

Dans trois jours – Hier – Aujourd'hui - Il y a deux mois - Demain

1. ...., mes parents prendront l'avion.
2. ...., il ne pleut pas.
3. ...., mon frère a acheté une voiture.
4. ...., c'était mercredi il n'y avait pas l'école.
5. ...., ce sera les vacances.

### 3. Conjugue l'auxiliaire **ETRE** au présent

1. Je.....en classe de CE1.
2. Vous.....fatigués.
3. Nous ..... amis.
4. Ils ..... partis ensemble.
5. Tu..... gentil.
6. Elle..... jolie.
7. Elles..... les plus douces.
8. On..... en vacances.

### 3. Conjugue l'auxiliaire **AVOIR** au présent

1. Tu.....cinq ans.
2. Vous..... mal aux dents.
3. J'.....mal dormi.
4. Ils ..... les yeux ouverts.
5. Nous.....menti.
6. Elles..... des ennuis.
7. On.....raté la séance.
8. Elle.....un grand frère .

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

## Évaluation de Vocabulaire

Compétences évaluées	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
• Classer des mots par famille et trouver le champs lexical	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• Classer des mots par ordre alphabétique	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

*Détermine le champs lexical . . . .*

volant-portière-moteur	vol - cambriolage - arme	
essuie glace - vitre - levier de vitesse - compteur - pare brise	police - plan - argent - prison	
caddy - caissière - rayon- parking - ticket clients	natation - football - volleyball tennis - course - cyclisme athlétisme	
cuisine	métier	boulangerie

*Classe ces mots par ordre alphabétique . . . .*

farine	melon	pomme	télévision	arbre
--------	-------	-------	------------	-------

garage	table	jouet	larme	biberon
--------	-------	-------	-------	---------

poule	polo	pirouette	poire	potiron
-------	------	-----------	-------	---------

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

Évaluation de grammaire

Compétences évaluées	Niveau acquis			
	de 9 à 10	7-8/10	5-6/10	<4/10
• Classer des mots par genre (féminin/masculin)	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• transformer des mots du singulier au pluriel	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>
• transformer des phrases affirmatives en phrases négatives	<b>A+</b>	<b>Ar</b>	<b>ECA</b>	<b>NA</b>

Classe ces mots dans la bonne colonne

salade - banane - fauteuil - dromadaire - coffre - fraise - valise  
domino - prune - arc

Masculin (un - le )	Féminin ( une - la)

Ecris ces mots au pluriel

un hibou	un bocal
un cheveu	une danse
une fenêtre	une parade
un gâteau	un cadeau
un koala	un ami

Transforme ces phrase affirmatives en phrases négatives

1°/ Papa lit une histoire. → .....

2°/ Mamie boit une tasse. → .....

3°/ Les enfants jouent à cache-cache. → .....

4°/ Le match a commencé. → .....

5°/ Le panda raffole du bambou. → .....