

	ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELVETRO <i>Via Palona, 11/B - 41014 Castelvetro di Modena</i> <i>Cod. Fisc. 80010970368 - Cod. Mecc. MOIC82000T</i>		<small>M I R O ' A L I C E</small> ICC <small>G. CAVEDONI A. FRANK G. DON GATTI P. LEVI</small>
	<i>Tel. 059 790844</i>	<i>Fax 059 790937</i>	
http://www.iccastelvetro.edu.it		e-mail: moic82000t@istruzione.it	

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

AI SENSI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 4 DICEMBRE 2020

(documento approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 18 dicembre 2020)

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 dispone che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa, per tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, costituisce uno strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento / apprendimento; è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al miglioramento continuo, presupposti imprescindibili del successo formativo e scolastico.

L'ordinanza ha individuato per la scuola primaria un impianto valutativo che intende superare il voto numerico nella valutazione periodica e finale per rappresentare con trasparenza i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il voto è sostituito dalla descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione dell'alunno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, per cui anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017

Art 2 - La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate dal D. Lgs. 62/2017 (decreto valutazione) **concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza** definiti dalle Indicazioni Nazionali **ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.**

Art. 3**la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, **nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti**.

La valutazione in itinere, delle prove di verifica e conseguente alle osservazioni dirette del docente, svolte in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel PTOF, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che siano idonee a restituire all'alunno in modo chiaro il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Per procedere alla valutazione periodica e finale, i docenti valutano per ciascun alunno il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati.

Sono definiti i criteri di valutazione in relazione ai livelli di valutazione che saranno esplicitati nel documento di valutazione periodica e finale.

Criteri di valutazione

La valutazione degli alunni avviene nel rispetto dei seguenti criteri:

1. Trasparenza ed autenticità;
2. Distinzione della valutazione del processo di apprendimento dalla valutazione dei prodotti;
3. Considerazione dei livelli di partenza, delle conoscenze pregresse, del personale stile cognitivo degli alunni;
4. Considerazione della continuità nell'evoluzione del processo di apprendimento;
5. La valutazione considera non solo gli esiti delle prove di verifica, ma anche le iniziative di sostegno, recupero e potenziamento specificamente attivate per l'alunno e le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento;
6. La valutazione tiene conto dell'uso degli strumenti, dell'impegno personale e della partecipazione;
7. La valutazione considera l'autonomia esecutiva e la creatività nell'esecuzione del compito, nella risoluzione di situazioni problematiche, nella ricerca e nell'utilizzo di risorse e strumenti.

A questo scopo sono individuati quattro **livelli di apprendimento**:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Definizione dei livelli di apprendimento	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-------------------------------------	---

Analogamente i docenti hanno individuato gli **obiettivi disciplinari oggetto di valutazione** che si riportano di seguito:

ITALIANO	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Prestare attenzione, comprendere, ricordare ed intervenire, esprimendosi in modo chiaro e coerente.	
Leggere e riconoscere lettere, sillabe e /o parole scritte. Leggere e comprendere frasi e testi brevi.	
Scrivere in modo autonomo e sotto dettatura lettere, parole, frasi, rispettando gradualmente le convenzioni ortografiche affrontate.	
CLASSE SECONDA	
Prestare attenzione, interagire e raccontare, rispettando la sequenza temporale e causale. Ascoltare e comprendere un testo, cogliendone gli elementi essenziali.	
Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone gli elementi essenziali, rispettando la punteggiatura e cercando di dare la giusta intonazione.	
Scrivere sotto dettatura e autonomamente semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere le prime categorie morfologiche.	
CLASSE TERZA	
Intervenire in modo pertinente e chiaro negli scambi comunicativi, rispettando i turni. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi letti o ascoltati.	
Padroneggiare la lettura strumentale, curandone l'espressione. Leggere e comprendere vari tipi di testo, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
Produrre semplici testi, in forma adeguata allo scopo, rispettando le convenzioni ortografiche, la punteggiatura e la struttura morfologica della frase. Scrivere in modo corretto sotto dettatura. Riconoscere gli elementi essenziali della frase.	
CLASSE QUARTA	
Interagire in modo collaborativo e pertinente in una conversazione e in una discussione. Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. Raccontare esperienze personali, storie inventate, contenuti appresi, rispettando l'ordine cronologico e logico. Arricchire il patrimonio lessicale, comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	
Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. Ricercare informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi. Leggere testi letterari di vario genere e comprendere informazioni implicite ed esplicite.	
Produrre testi che rispettino l'ordine logico e cronologico, corretti dal punto di vista ortografico. Scrivere correttamente sotto dettatura. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e identificare i principali tratti grammaticali.	

CLASSE QUINTA

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, fornendo spiegazioni, esempi e apportando contributi personali.

Raccontare organizzando l'esposizione in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico.

Esporre un argomento affrontato in classe utilizzando termini specifici.

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Ricerca informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi.

Leggere testi di vario genere e comprendere informazioni implicite ed esplicite.

Produrre testi coesi, coerenti, ricchi nel contenuto e corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.

Scrivere correttamente sotto dettatura.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e identificare i fondamentali elementi grammaticali.

MATEMATICA**Obiettivi oggetto di valutazione****CLASSE PRIMA**

Leggere e scrivere i numeri naturali interi e conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri. Eseguire mentalmente e in colonna addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi legati all'esperienza, utilizzando i concetti di addizione e sottrazione anche attraverso adeguate rappresentazioni grafiche.

Riconoscere figure geometriche.

Orientarsi nello spazio: percorsi e coordinate sul piano quadrettato.

CLASSE SECONDA

Leggere e scrivere i numeri naturali interi e conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri. Eseguire mentalmente e in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con le centinaia. Avvio al concetto di divisione.

Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi legati all'esperienza, utilizzando i concetti di addizione, sottrazione e moltiplicazione anche attraverso adeguate rappresentazioni grafiche.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.

Orientarsi nello spazio: percorsi e coordinate sul piano quadrettato.

CLASSE TERZA

Leggere e scrivere i numeri naturali interi e conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri. Eseguire mentalmente e in colonna le quattro operazioni. Introduzione al concetto di frazione.

Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni anche attraverso rappresentazioni grafiche e statistiche. Risolvere problemi con dati mancanti, superflui e nascosti.

Confrontare, analizzare e costruire figure geometriche piane e solide con materiale strutturato e non. Effettuare misurazioni di grandezze comuni.

CLASSE QUARTA

Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali e decimali oltre il 1000.

Eseguire mentalmente e in colonna le quattro operazioni. Riconoscere e confrontare vari tipi di frazioni.

Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni anche attraverso rappresentazioni grafiche e statistiche. Risolvere problemi con dati mancanti, superflui e nascosti.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni. Operare con le principali unità di misura per lunghezze, angoli, peso, capacità, intervalli temporali e valore. Peso lordo, peso netto, tara. Determinare il perimetro di una figura.
CLASSE QUINTA
Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei grandi numeri, naturali, decimali e interi negativi. Eseguire mentalmente e in colonna le quattro operazioni. Riconoscere e confrontare vari tipi di frazioni. Operare con le potenze. Risolvere espressioni aritmetiche.
Risolvere problemi di vario genere.
Descrivere e analizzare figure geometriche. Determinare il perimetro e l'area di una figura. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. Riprodurre in scala una figura.

INGLESE	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni (ASCOLTO)	
Riprodurre vocaboli, semplici frasi, brevi canzoni e filastrocche (PARLATO)	
CLASSE SECONDA	
Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni (ASCOLTO)	
Riprodurre vocaboli, semplici frasi, canzoni e filastrocche (PARLATO)	
CLASSE TERZA	
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relative al lessico noto (ASCOLTO)	
Formulare semplici frasi significative per interagire, giocare e presentarsi. (PARLATO)	
CLASSE QUARTA	
Comprendere frasi e brevi testi, cogliendone il significato globale (ASCOLTO)	
Interagire e formulare frasi su argomenti noti, curando pronuncia ed intonazione (PARLATO)	
Leggere e comprendere frasi, supportate preferibilmente da immagini, riconoscendo elementi noti (LETTURA)	
CLASSE QUINTA	
Comprendere brevi dialoghi e testi di crescente complessità, cogliendone il significato globale (ASCOLTO)	
Interagire con semplici espressioni e frasi adatte alla situazione, curando pronuncia ed intonazione (PARLATO)	
Leggere e scrivere frasi e semplici testi, supportati preferibilmente da immagini, utilizzando il lessico e le strutture note (LETTURA E SCRITTURA)	

STORIA	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Collocare nel tempo fatti, storie ed esperienze vissute, riconoscere e riferire rapporti di successione e causalità esistenti tra loro.	
Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni e riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	
CLASSE SECONDA	
Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti della storia personale e del proprio ambiente di vita.	
Riordinare e riferire gli eventi in successione logica e utilizzare il lessico relativo ai cicli temporali, cogliendo le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.	
CLASSE TERZA	
Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, mettendo in relazione fatti ed eventi storici, ricavati da fonti di diverso tipo.	
CLASSE QUARTA	
Individuare e comprendere gli aspetti fondamentali di una civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio e cogliendone i possibili nessi.	
Rielaborare e riferire, utilizzando un linguaggio specifico, le conoscenze apprese attraverso vari strumenti.	
CLASSE QUINTA	
Individuare e comprendere informazioni per l'elaborazione di quadri storici di civiltà, collocandoli nel tempo e nello spazio e cogliendone i possibili nessi.	
Rielaborare e riferire, utilizzando un linguaggio specifico, le conoscenze apprese attraverso vari strumenti.	

GEOGRAFIA	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Sapersi orientare nell'ambiente circostante e non, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.	
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	
CLASSE SECONDA	
Sapersi orientare nello spazio e leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando simboli e legende.	
Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	
CLASSE TERZA	
Sapersi orientare nello spazio e leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando i punti cardinali.	

Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.

CLASSE QUARTA

Sapersi orientare e muoversi nello spazio, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.

Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici d' Italia.

CLASSE QUINTA

Leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali.

Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche e culturali delle singole regioni italiane. Lo spazio sociale italiano: la Costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane. L'Unione Europea.

SCIENZE	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
	Osservare ed analizzare le proprietà della materia. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Saper individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
CLASSE SECONDA	
	Osservare ed analizzare le proprietà della materia. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
CLASSE TERZA	
	Osservare, analizzare e descrivere le proprietà della materia. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente circostante e le interazioni tra i suoi elementi.

CLASSE QUARTA

Osservare, analizzare e descrivere le proprietà della materia.
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.

Elaborare classificazioni relative all'ambiente e comprendere le interazioni tra i suoi elementi.

CLASSE QUINTA

Osservare, analizzare e descrivere le proprietà della materia.
Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.

Riconoscere ed approfondire le strutture dell'ambiente e dell'uomo.

Tecnologia	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Osservare ed esplorare oggetti e strumenti d'uso comune, scoprendo le loro funzioni. Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi di produzione. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e come potenziamento della didattica.	
CLASSE SECONDA	
Osservare ed analizzare oggetti e strumenti d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi di produzione. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e come potenziamento della didattica.	
CLASSE TERZA	
Osservare ed analizzare oggetti e strumenti d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegandone le fasi di produzione. Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi e come potenziamento della didattica.	
CLASSE QUARTA	
Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e qualità, creare manufatti e spiegarne le fasi. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative utilizzando la videoscrittura ed altre funzioni basilari.	
CLASSE QUINTA	
Classificare i materiali in base alle loro caratteristiche e qualità, creare manufatti e spiegarne le fasi. Approfondire ed estendere l'uso dei principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative, utilizzando la videoscrittura ed altre funzioni basilari.	

ARTE	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Leggere, comprendere e descrivere immagini e produrre rappresentazioni grafiche manipolando diversi tipi di materiali.	
CLASSE SECONDA	
Leggere, comprendere e descrivere immagini e produrre rappresentazioni grafiche manipolando diversi tipi di materiali.	
CLASSE TERZA	
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, interpretare apprezzare alcune forme d'arte appartenenti al proprio territorio.	
CLASSE QUARTA	
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, interpretare apprezzare alcune forme d'arte appartenenti a culture diverse.	

CLASSE QUINTA

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, interpretare apprezzare alcune forme d'arte riconoscendo le tecniche usate dall'artista.

MUSICA	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Discriminare gli eventi sonori. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per esprimersi nel parlato, nella recitazione e nel canto.	
CLASSE SECONDA	
Riconoscere e discriminare eventi sonori. Cogliere all'ascolto alcuni aspetti di un brano musicale (emozioni suscitate, parti del brano...). Usare voce, strumenti, movimenti e gesti sonori per riprodurre semplici brani.	
CLASSE TERZA	
Riconoscere e discriminare eventi sonori. Cogliere all'ascolto alcuni aspetti di un brano musicale (emozioni suscitate, parti del brano...). Usare voce, strumenti, movimenti e gesti sonori per riprodurre brani.	
CLASSE QUARTA	
Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi. Usare le risorse espressive della vocalità, lo strumentario e i movimenti per riprodurre brani musicali.	
CLASSE QUINTA	
Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare brani di generi diversi in base ai parametri distintivi. Usare le risorse espressive della vocalità, lo strumentario e i movimenti per riprodurre eventi sonori.	

EDUCAZIONE FISICA	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; sviluppare la motricità dinamica generale in situazioni motorie di vario tipo: camminare, correre, saltare, strisciare... Rispettare le regole.	
CLASSE SECONDA	
Acquisire coscienza dei rapporti spaziali in relazione al proprio corpo, allo spazio e al tempo; eseguire semplici sequenze di movimento. Rispettare le regole.	
CLASSE TERZA	
Utilizzare in modo adeguato attrezzi e strumenti in situazioni statiche e dinamiche. Muoversi in modo consapevole e in sicurezza nelle varie situazioni anche quelle non strutturate. Rispettare le regole.	
CLASSE QUARTA	
Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie, attuando corrette modalità esecutive anche per la prevenzione e la sicurezza. Partecipare alle attività di gioco cooperativo e gioco-sport nel rispetto delle regole.	

CLASSE QUINTA
Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, in forma successiva e simultanea. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva.

EDUCAZIONE CIVICA	Obiettivi oggetto di valutazione
CLASSE PRIMA	
	Avere cura del proprio materiale, rispettare i tempi degli altri e ascoltare l'insegnante e i compagni.
CLASSE SECONDA	
	Assumere incarichi e portarli a termine; riconoscere gli ambienti scolastici e la loro funzione.
CLASSE TERZA	
	Intervenire rispettando i turni di parola; distinguere i diversi tipi di rifiuti ed elencare le modalità di corretto smaltimento o riciclo; elencare le principali cause dell'inquinamento (dell'aria, dell'acqua, del suolo).
CLASSE QUARTA	
	Distinguere i segnali stradali e denominarli; riconoscere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e argomentare la contrapposizione diritto/dovere.
CLASSE QUINTA	
	Riconoscere le funzioni delle associazioni di volontariato (Avis, Caritas...); selezionare semplici strumenti digitali per produrre dati, testi, immagini digitali; elencare i Principi fondamentali della Costituzione Italiana.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Lgs 62/2017.

Valutazione alunni con disabilità e Bes

“L'inclusione scolastica si realizza attraverso strategie educative-didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella prospettiva della migliore qualità di vita” (decreto legislativo n. 66/2017 art. 1).

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

I docenti dell'Istituto Comprensivo Castelvetro, al fine di sostenere e far crescere la cultura dell'inclusione, attivano opportune strategie di intervento per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, pianificando un curricolo verticale centrato su alcuni assi fondamentali: l'autonomia personale, sociale, la qualità della vita, intorno ai quali, ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento relativi ai livelli di valutazione proposti.

Il processo di valutazione si configura come momento formativo inteso a potenziare e a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali, evitando di ridurre la valutazione finale ad una semplice misurazione.

Nelle nuove linee guida (Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020) si afferma che nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi riportati nel

PEI: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo, articolato per obiettivi, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. La valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92 è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, iniziale, intermedio, avanzato.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi riportati nel Piano Educativo Individualizzato. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI	
Avanzato	L'alunno svolge compiti in situazioni note in maniera perlopiù autonoma con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente.
Intermedio	L'alunno svolge compiti in situazioni note in maniera non sempre autonoma con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente.
Base	L'alunno svolge le attività solo in situazioni note se sollecitato e supportato dall'insegnante con una limitata autonomia operativa.
In via di prima acquisizione	L'alunno fatica a svolgere compiti anche molto semplici in situazioni note, nonostante l'utilizzo di strumenti compensativi e il supporto continuo del docente

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, ed è espressa nelle modalità previste dall'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020.