

# Le corps humain CP/CE1

Objectif : le corps humain et ses mouvements (connaître les parties du corps, le rôle des articulations dans le mouvement et le rôle du squelette).

Séance préalable : // séance de construction du pantin

Séance 1 : les parties du corps humain

Séance 2 : rôle des articulations.

Séance 3 : les os dans le corps humain.

Séance 4 : évaluation.

Séance 1 :

Objectif : connaître le nom des parties du corps et savoir les écrire.

Vocabulaire nouveau : membres inférieurs et supérieurs, distinction entre bras et avant-bras.

Déroulement :

- expliquer que l'on commence à étudier quelque chose de nouveau, montrer le dessin du corps humain de la petite fille et demander comment on appelle cela (faire geste sur nous)

Écrire le titre : le corps humain

➤ Exercice : // évaluation diagnostique

- CE1 : mettre nom des parties du corps que l'on connaît et une croix là où le corps se plie.
- CP : lecture des étiquettes en collectif, coller les étiquettes et mettre une croix là où le corps se plie.

➤ correction au tableau (affiche en grand et venir mettre étiquette)

➤ trace écrite (schéma rempli et phrase de conclusion)

➤ renommer les parties en montrant la partie demandée sur le pantin.

Devoirs : savoir placer et écrire les parties du corps suivantes : tête, main, pied, avant-bras, bras (ce 1 en plus : cuisse, mollet)

// jeu jacadi pour montrer les parties du corps

## Leance 2 : articulations (carton pour bloquer)

Objectif : comprendre le rôle des articulations. Connaître toutes les articulations.

Qu'est-ce qu'une articulation ?

- « je vais enrôler les bras et les jambes de votre camarade avec du carton et vous allez devoir remplir un tableau en cochant si oui ou non il va pouvoir faire le mouvement demandé. On vérifiera ensuite si c'est réalisable. »
- remplir le tableau seul (les questions sont lues oralement par les CE1)
- Par groupe : Bloquer les coudes d'une personne et essayer de faire une série de mouvements (mettre les résultats dans le tableau)
- collectif : comparer les résultats du tableau  
A votre avis pourquoi certaines actions ne sont plus possibles ? (venir vers 'il ne peut plus plier car son coude est bloquer' donc c'est le coude qui sert à plier le bras)

- trouver les autres articulations de notre corps et énumérer (les mouvements sont possibles grâce aux articulations) : Cou épaule coude poignet hanche genou cheville
- Trace écrite : dessin avec articulations placées // les articulations nous permettent de faire des mouvements : le coude nous permet de plier le bras, la cheville nous permet de bouger la main

Devoirs : amener des radiographies des parties du corps (si l'on en a)

// *Lalle motricité* : trouver les articulations utiles pour : sauter à la corde, marcher à quatre pattes...

// *Mettre le pantin dans une position et trouver quelles articulations ils utilisent pour. Pourrons-nous faire toutes les positions que le pantin nous montre ?*

Léance 3 : radiographies du corps pour les os

*Objectif* : comprendre à quoi servent les radiographies. Savoir reconnaître une partie du corps grâce à une radiographie. Connaître le rôle des os dans le corps (par rapport au rôle des articulations)

Déroulement :

- Montrer une radiographie et chercher ce qui est représenté (expliquer comment on le sait)
- Les placer au tableau pour faire le squelette.

Connaître quelques os de notre corps.

(cp : montrer et nommer – ce1 en trace écrite, montrer nommer et écrire)

Trace écrite : Pourquoi avons-nous des os ? // Les os sont la charpente du corps

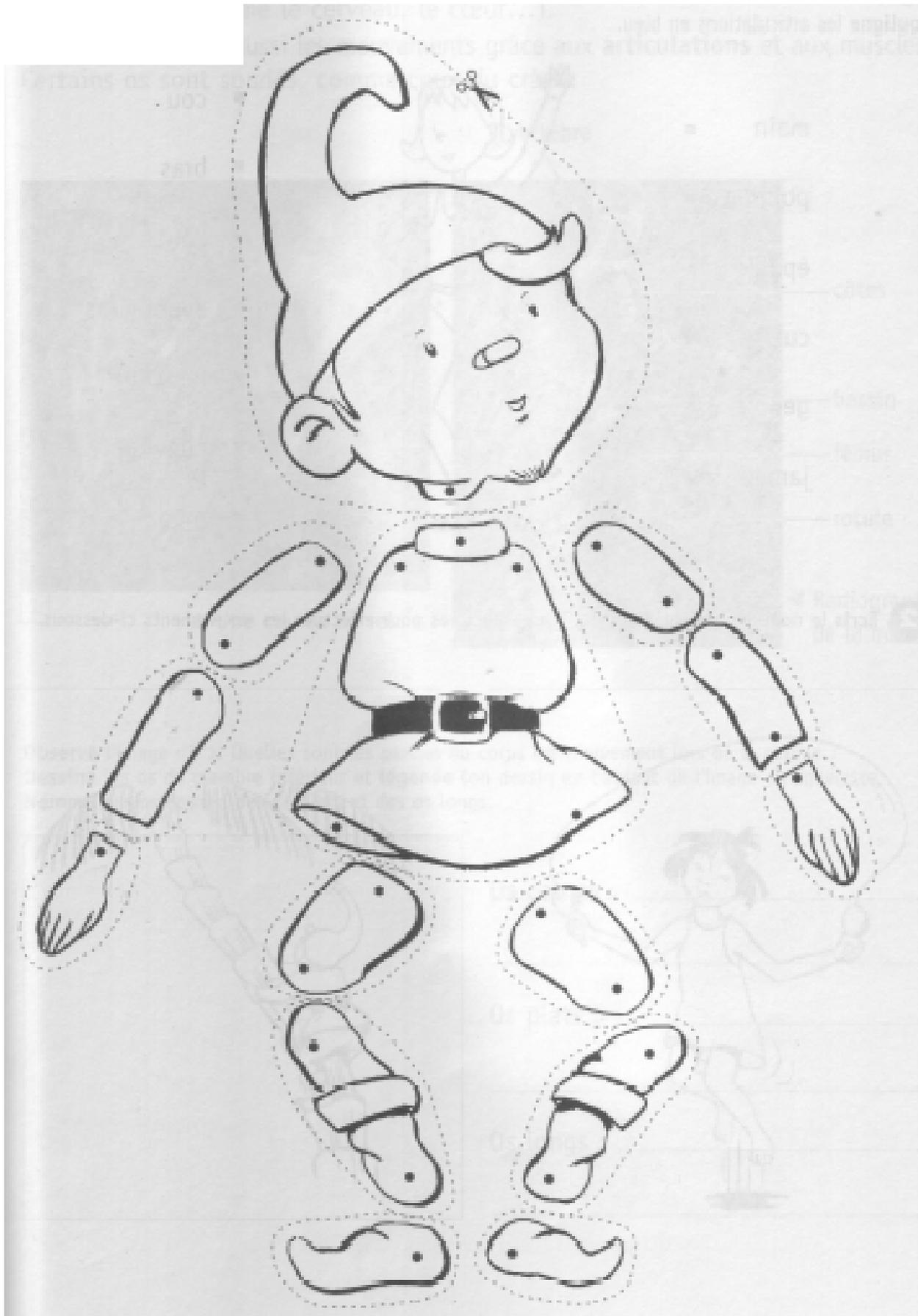
// Qu'est-ce qu'une radiographie ? Une radiographie nous permet de voir les os à l'intérieur de notre corps.

## Léance 4 : Evaluation + discussion « mon corps est propre »

Evaluation (autonome chez les CE1 et une partie orale chez les CP)

Objectif discussion : prendre conscience de l'importance des règles de vie et d'hygiène (habitude quotidienne de propreté)

- Quelles sont les parties du corps que l'on doit laver le plus souvent ?
- Comment bien se laver le visage, les cheveux, les pieds, les mains... ?
- Pourquoi faut-il se laver ?
- A quel âge peut-on se laver seul ?
- ...



(Exercice avant leçon)

Je regarde ce que je suis faite :

- mettre le nom des parties du corps .
- mettre une croix, le où le corps se plie .

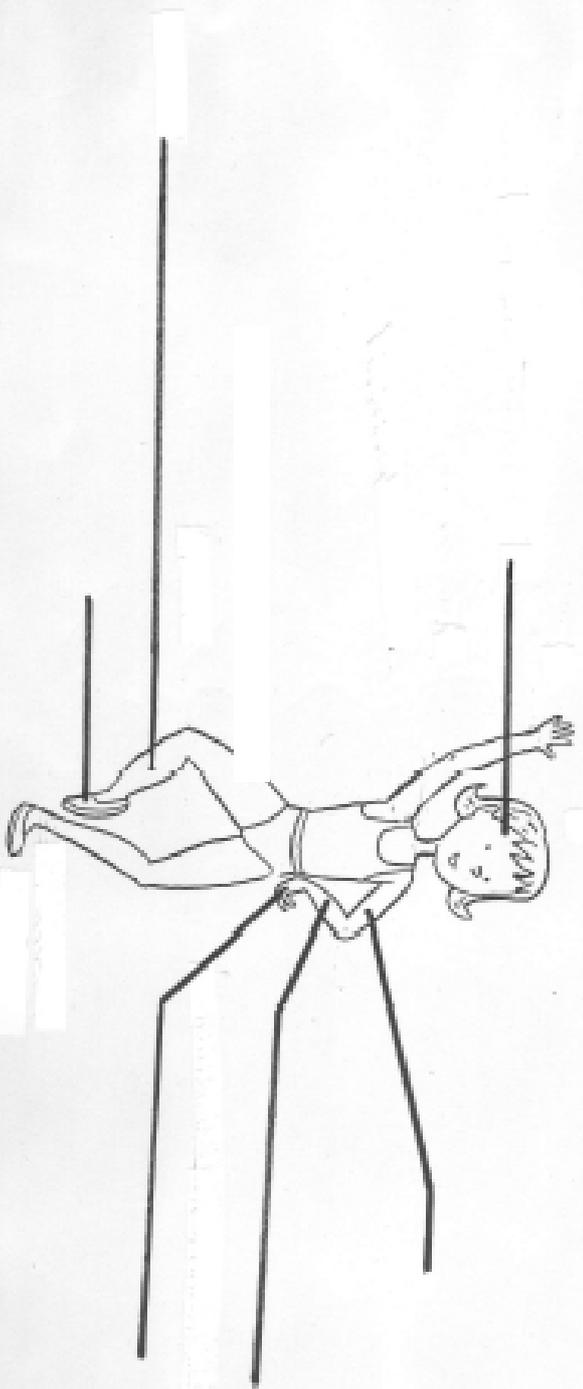


Les parties du corps

(Exercice avec leçon)

Je regarde ce que je suis faire :

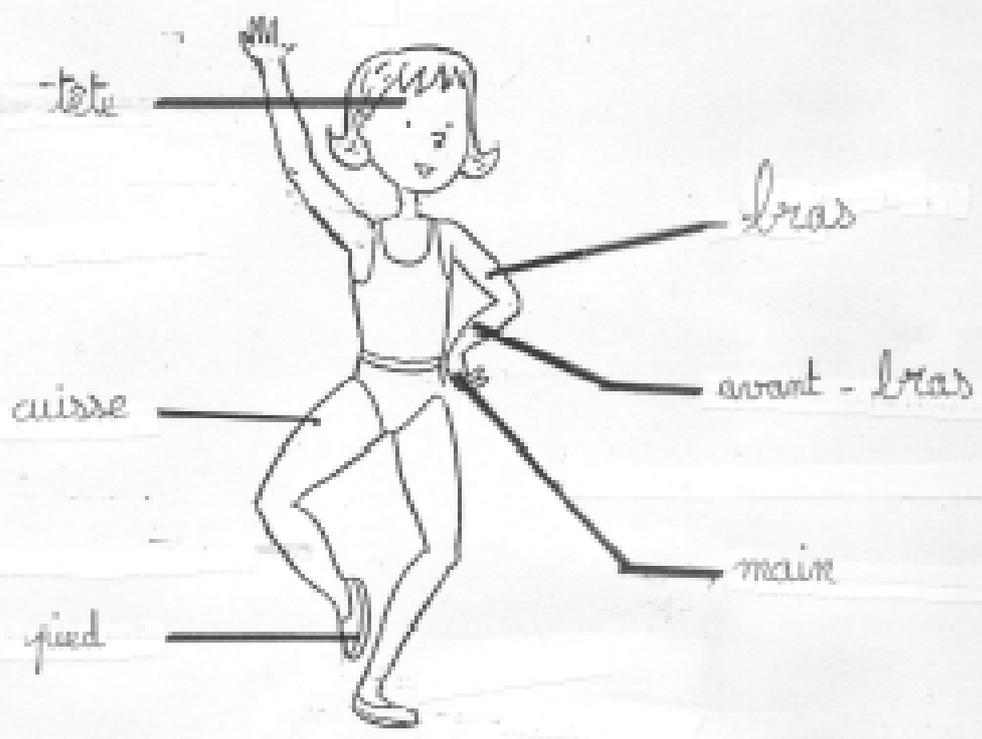
- mettre le nom des parties du corps.
- mettre une croix, là où le corps se plie.



des parties du corps

tête	tête	tête	tête
piéd	piéd	piéd	piéd
bras	bras	bras	bras
main	main	main	main
arant-bras	arant-bras	arant-bras	arant-bras
cuisse	cuisse	cuisse	cuisse

tête	tête	tête	tête
piéd	piéd	piéd	piéd
bras	bras	bras	bras
main	main	main	main
arant-bras	arant-bras	arant-bras	arant-bras
cuisse	cuisse	cuisse	cuisse



Les parties du corps

1. Place les noms des articulations sur le dessin. (Écris sur la trait)

épaule - poignet - cheville - genou - coude - hanche - cou



	Je pense que :	je vérifie :
--	----------------	--------------

Peut-il se gratter le nez ?		
Peut-il s'asseoir sur une chaise ?		
Peut-il boire dans un verre ?		
Peut-il boutonner son gilet ?		
peut-il marcher ?		
Peut-il manger quelque chose ?		

	Je pense que :	je vérifie :
--	----------------	--------------

Peut-il se gratter le nez ?		
Peut-il s'asseoir sur une chaise ?		
Peut-il boire dans un verre ?		
Peut-il boutonner son gilet ?		
peut-il marcher ?		
Peut-il manger quelque chose ?		

## LE SQUELETTE HUMAIN

