



Istituto Comprensivo "G. CATALANO - G. MOSCATI"

e-mail certificata fgic86200b@PEC.ISTRUZIONE.IT e-mail fgic86200b@istruzione.it

RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Anno scolastico _____

Alunna/o _____

Classe _____ sez. _____ Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria SSIG

Lo studente ha usufruito di un rapporto pari a:

- 1/1
- 1/2
- 1/4

L'intervento didattico programmato è stato svolto:

- del tutto
- in parte

a) Se in parte, il parziale svolgimento dell'intervento didattico è dovuto a:

- carenza di tempo
- attività non idonee
- attività modificate
- altro

Spazio per eventuali indicazioni e motivazioni:

I piani didattici curricolari:

hanno costituito un punto di riferimento:

- sì
- no
- in parte

Le attività interdisciplinari e/o a classi aperte hanno costituito per l'alunno un'esperienza:

- utile
- non utile
- parzialmente utile
- non sono state utilizzate

L'alunno/a ha seguito un percorso comune alla classe:

a) sì (specificare gli ambiti disciplinari comuni)

b) no (specificare gli ambiti disciplinari differenziati)

c) in parte (specificare gli ambiti disciplinari)

Metodologie e tecniche utilizzate:

Metodi:

- attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza
- strategie per attivare un'attenzione consapevole e motivata
- interventi sulla motivazione intrinseca
- interventi sulla motivazione estrinseca
- training per il controllo delle funzioni cognitive e metacognitive
- difficoltà graduate per ordine crescente
- verifica dei prerequisiti
- attivazione del metodo induttivo
- attivazione del metodo deduttivo
- esercizi di fissazione

- reiterazione di stimoli
- altro

Tecniche:

- applicazione del prompting (somministrazione del massimo aiuto)
- attivazione del fading (progressiva riduzione dell'aiuto)
- rinforzo
- modeling
- scaffolding
- role-playing
- training
- contratti
- altro

Ostacoli e incentivi all'insegnamento:

a) Fattori che hanno ostacolato:

- scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo
- frequenza scolastica non regolare
- obiettivi programmati non idonei
- carenze strutturali dell'Istituto
- altro

b) Fattori che hanno favorito:

- buona interazione con l'alunno
- buona rete d'interazione del gruppo-classe
- corsi di aggiornamento professionale
- scambio di esperienze con i colleghi
- altro

Ostacoli ed incentivi all'apprendimento:

a) Fattori ostacolanti:

- mancata integrazione nel gruppo classe
- funzioni di base limitate
- tempi di acquisizione prolungati
- difficoltà di verifica per cause organiche
- mancanza dei prerequisiti
- scarsa applicazione e mancanza di interesse per le attività didattiche
- paura dell'insuccesso
- difficoltà presentate dalla materia
- mancanza di esercizio
- mancanza di metodo nello studio
- autonomia operativa scarsa

- carenza di attrezzature e materiale idoneo
- altro

b) Fattori incentivanti:

- buona interazione con l'insegnante di sostegno
- buona interazione con il gruppo classe
- motivazione intrinseca all'apprendimento
- motivazione estrinseca all'apprendimento
- rinforzi positivi
- coinvolgimento dell'alunno nella programmazione
- coinvolgimento dell'alunno nella didattica
- uso di sussidi audiovisivi
- uso di strumenti e materiali specifici
- ricorso alla didattica laboratoriale
- visite di istruzione
- altro

Verifica e valutazione dell'alunno:

a) Le verifiche disciplinari sono state:

- differenziate

discipline: _____

- comuni

discipline: _____

b) Criteri seguiti:

- raccolta di dati durante le interrogazioni formali
- sistematica raccolta di dati scaturita da valutazioni informali
- osservazioni strutturate e non
- comunicazione del voto orale
- altro

c) Strumenti impiegati:

- interrogazioni orali
- esposizione orale non prefissate
- prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F)
- questionari
- prove scritte e/o pratiche di gruppo
- prove pratiche in ambiente extrascolastico

- prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati
- altro

d) Tempi di verifica:

- immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento
- a breve termine
- a medio termine
- a lungo termine
- programmati sulla base delle esigenze dello studente
- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

e) Difficoltà incontrate:

- oggettive (in relazione al deficit)
- aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo
- scarsa rispondenza dello studente
- mancanza di confronto con i colleghi
- altro

f) Aspetti da segnalare:

Clima educativo e rapporti interpersonali nell'ambito della classe:

Collaborazione scuola-famiglia:

Collaborazione unità multidisciplinare FG/3:

**SINTESI DEL LAVORO SVOLTO
MODALITA' EDUCATIVE CONSIGLIATE**

Foggia, _____

Il docente di sostegno:

Il consiglio di classe:
