



Istituto Comprensivo Statale Francesco Querini

Via Catalani, 9- 30171 Venezia-Mestre 041 984807

<http://www.icquerini.edu.it> - veic846005@istruzione.it - segreteria@icquerini.edu.it - veic846005@pec.istruzione.it

c.m. VEIC846005 C.F. 82011920277

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

classe terza

Anno Scolastico 2020-2021

Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) o dal Piano Didattico Personalizzato (PDP) nel caso dei DSA.

Le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle varie discipline rispetteranno:

- le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19;
- le disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 che riconosce all'educazione civica il carattere di trasversalità degli obiettivi con tutte le discipline.

Anche per quanto riguarda progetti e uscite didattiche si seguiranno le indicazioni dettate dal MIUR e dal Dirigente Scolastico, dai DPCM emanati dal Presidente del Consiglio a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Per tali motivi gli obiettivi programmati potrebbero subire delle variazioni.

COMPETENZE EUROPEE:

Comunicare nella Madre Lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo autonomo, immediato e completo.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti con lessico ricco e appropriato.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
--------------------------------	---	---	---	---	---	--

COMPETENZE EUROPEE:

Comunicare nella Madre Lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagire con i compagni e l'insegnante.	Comprende il messaggio con il supporto dell'insegnante. Comunica in modo insicuro.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica con messaggi molto semplici utilizzando un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica con messaggi semplici utilizzando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA E SCRITTURA	Comprensione e produzione scritta.	Leggere e comprendere parole e brevi, semplici testi. Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante. Copia semplici frasi in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Legge e comprende solo poche parti del testo. Scrive semplici frasi con errori.	Legge e comprende la maggior parte del testo. Scrive semplici frasi con pochi errori.	Legge e comprende autonomamente il testo. Scrive semplici frasi in modo corretto e autonomo.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

- Competenza digitale - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure).	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.
	Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Se guidato applica gli algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Se guidato, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).	Leggere e interpretare grafici.	Se guidato Interpreta grafici	Interpreta grafici in semplici contesti	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti	Interpreta e costruisce grafici in diverse situazioni.
	Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscere ed utilizzare misure.	Se guidato effettua misurazioni.	Effettua misurazioni in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Se guidato analizza un semplice problema e ne organizza la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

- Competenza digitale - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Se guidato, osserva e descrive l'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo essenziale l'ambiente circostante.	Osserva e descrive l'ambiente circostante in modo completo.	Osserva e descrive l'ambiente circostante in modo accurato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali.	Se guidato, osserva e descrive un fenomeno naturali e artificiali.	Osserva e descrive in modo essenziale fenomeni naturali e artificiali.	Osserva e descrive in modo completo fenomeni naturali e artificiali.	Osserva e descrive in modo accurato fenomeni naturali e artificiali.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

- Competenza digitale - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Se guidato descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva e rappresenta in modo corretto elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto e accurato elementi del mondo artificiale.

COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua le diverse fonti storiche e le utilizza in modo personale.
	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare fatti ed eventi.	Se guidato riconosce l'ordine di fatti ed eventi.	Ordina fatti ed eventi essenziali.	Ordina fatti ed eventi nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi in modo accurato.

COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Utilizzare gli organizzatori topologici e punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante.	Se guidato, si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dell'ambiente circostante.	Se guidato, osserva e descrive l'ambiente circostante.	Osserva e descrive in modo essenziale l'ambiente circostante.	Osserva e descrive l'ambiente circostante in modo completo	Osserva e descrive l'ambiente circostante in modo accurato.

COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche - Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare e rispettare le regole del gioco.	Partecipa occasionalmente e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.

COMPETENZE EUROPEE:
Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato presta attenzione Segue l'esecuzione di ritmi solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue i ritmi rispettando le battute della partitura e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue le partiture di brani in modo originale e creativo.

COMPETENZE EUROPEE:
Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere le immagini.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

Tutte le classi

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato.

	CRITERI	In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
C O N O S C E N Z E	Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, difficili da recuperare anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

	CRITERI	In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
A B I L I T À	Livello di acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni .	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati,
	CRITERI	In via d'acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
C O M P E T E N Z E	Livello di adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi, e rispettosi del benessere proprio ed altrui.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.