

**SCHEDE
ITALIANO**

CLASSE 2^A

INDICE ITALIANO II

LA COMUNICAZIONE

Storie nel parco	Scheda 1
Avventure sull'isola	Scheda 2
Trova il titolo	Scheda 3
Pronto, pronto...	Scheda 4
La festa di compleanno	Scheda 5
L'albero e l'uccellino	Scheda 6

IL RACCONTO

Duchessa	Scheda 7
Una tenera scoperta	Scheda 8
Non erano più soli!	Scheda 9
Biancaneve	Scheda 10
Cenerentola	Scheda 11
Il piccolo merlo	Scheda 12
La pappa dolce	Scheda 13
Il naso smarrito	Scheda 14
Fiaba-puzzle	Scheda 15

LA DESCRIZIONE

Il mio giocattolo preferito	Scheda 16
Cambiamenti	Scheda 17
Intervallo!	Scheda 18
Aiuto la mamma a...	Scheda 19
Cinque finestre aperte sul mondo	Scheda 20
La villetta	Scheda 21
Dove siamo?	Scheda 22
Dalla finestra	Scheda 23
Che bel paesaggio!	Scheda 24
Un personaggio misterioso	Scheda 25
Mi riconosci?	Scheda 26
Un animale misterioso	Scheda 27
Attenti al gatto!	Scheda 28
Chi è?	Scheda 29
L'identikit	Scheda 30
Mi presento	Scheda 31

FILASTROCCHHE E POESIE

Il gioco di Paperotto	Scheda 32
Canta la mamma...	Scheda 33
Il cantante Paquito	Scheda 34
Ora invento io!	Scheda 35
Il temporale	Scheda 36
La gallina sotto il muro	Scheda 37
Disegni sul muro	Scheda 38
L'alberello	Scheda 39
L'omino della Luna	Scheda 40

REGOLE E ISTRUZIONI

Il gioco di Tomoko	Scheda 41
Palla avvelenata	Scheda 42
In cucina	Scheda 43
Una ricetta facile facile	Scheda 44
L'esperimento di Anna	Scheda 45
Segui le regole?	Scheda 46

INFORMAZIONI

Avvisi... speciali!	Scheda 47
Andiamo a fare la spesa!	Scheda 48
Un invito	Scheda 49
Internet	Scheda 50

GIOCARE CON LE PAROLE

Il mio nome è "speciale"!	Scheda 51
Un bastimento carico di...	Scheda 52
Che cosa scarto?	Scheda 53
Che cosa aggiungo?	Scheda 54
Che cosa cambio?	Scheda 55

IL LESSICO

Trova la parola...	Scheda 56
Il gabbiano e il mare	Scheda 57
Con quale ordine?	Scheda 58
Coltello, forchetta e...	Scheda 59
Trova l'intruso	Scheda 60
La montagna	Scheda 61
Chioma, fusto, radici	Scheda 62
L'appartamento	Scheda 63
La strada	Scheda 64

ORTOGRAFIA

Le stelle della "c" dura	Scheda 65
Il treno della "c" dolce	Scheda 66
Qua, que, qui, quo	Scheda 67
Il cuoco del re di cuori	Scheda 68
Auguri!	Scheda 69
Come un film!	Scheda 70
Superlupo e Cappuccetto rosso	Scheda 71
Filastrocca della "gn"	Scheda 72
Liliana e Guglielmo	Scheda 73
Guglielmo il pescatore	Scheda 74
Nanni	Scheda 75
Nel paese dei robot	Scheda 76
Il ragno freddoloso	Scheda 77
Più giù... più su	Scheda 78
Il signore sull'ago	Scheda 79
L'importanza delle virgole	Scheda 80
Una domenica speciale	Scheda 81
Il gioco del non è	Scheda 82
Io ho un gatto e tu?	Scheda 83

MORFOLOGIA

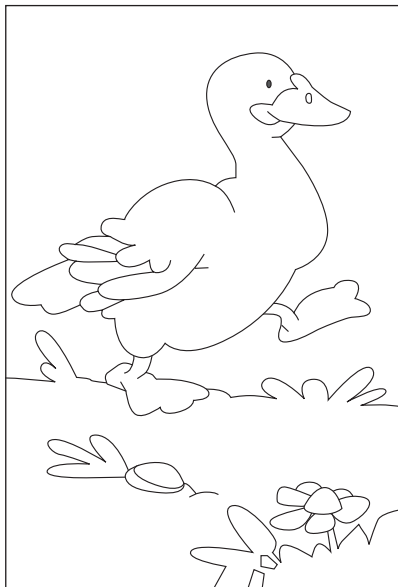
Nel cesto dei giocattoli	Scheda 84
Io mi chiamo...	Scheda 85
Il, lo, la...	Scheda 86
Il cucciolo	Scheda 87
Il gatto Silvestro	Scheda 88
Bello, brutto	Scheda 89
Il nido	Scheda 90

SINTASSI

Giorgia gioca	Scheda 91
Matteo...	Scheda 92

Storie nel parco

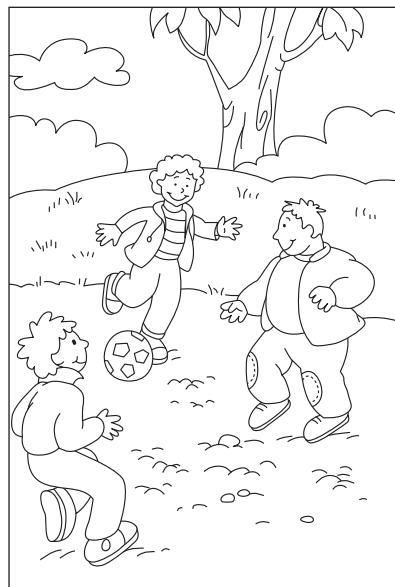
1 Colora i disegni, poi scrivi le didascalie per le sequenze delle due storie.



C'era

.....

.....



.....

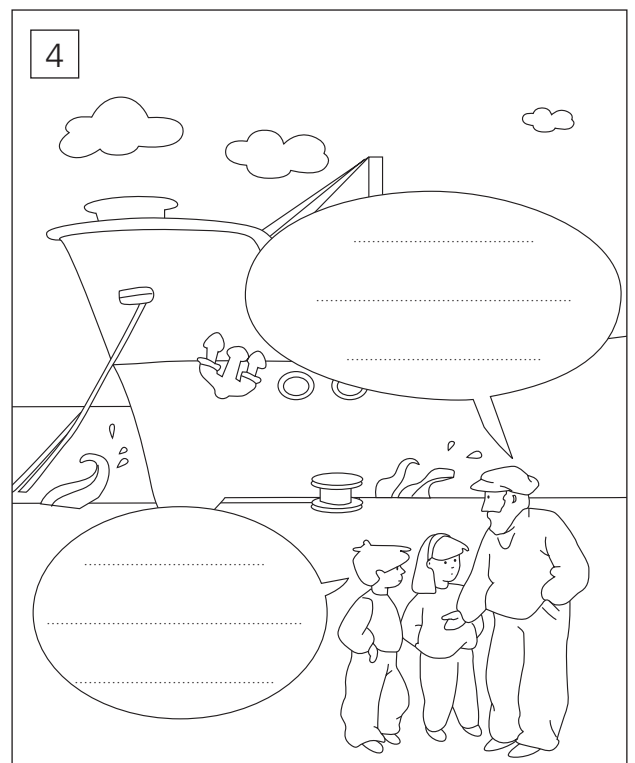
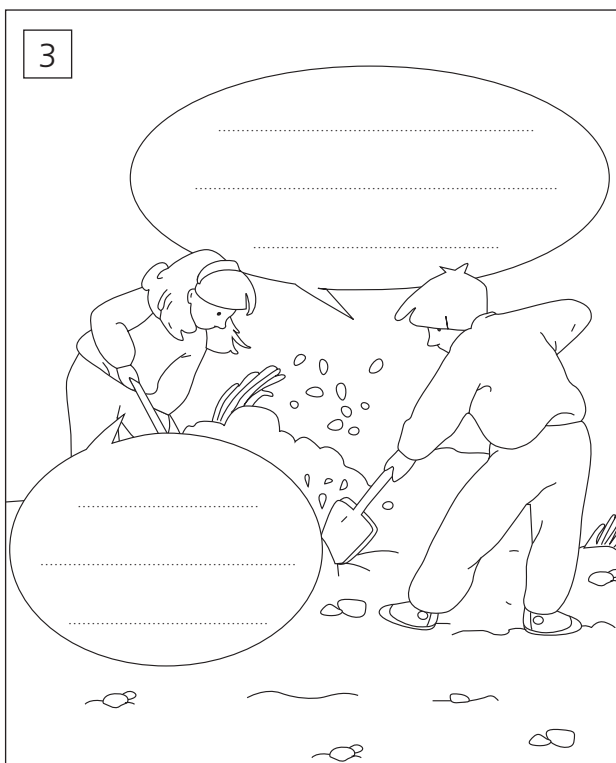
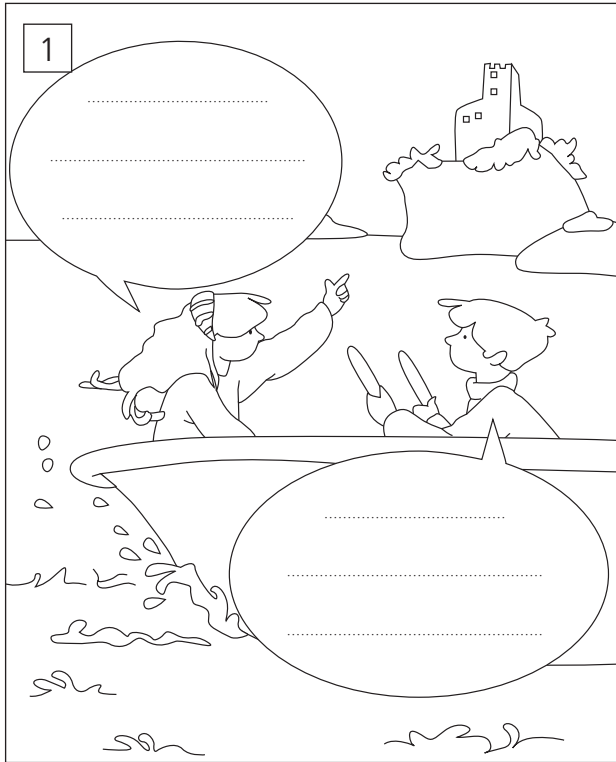
.....

.....

2 Ora racconta le due storie collegando tra loro le didascalie di ogni storia.

Avventura sull'isola

1 Scrivi nei fumetti quello che, secondo te, dicono i personaggi.

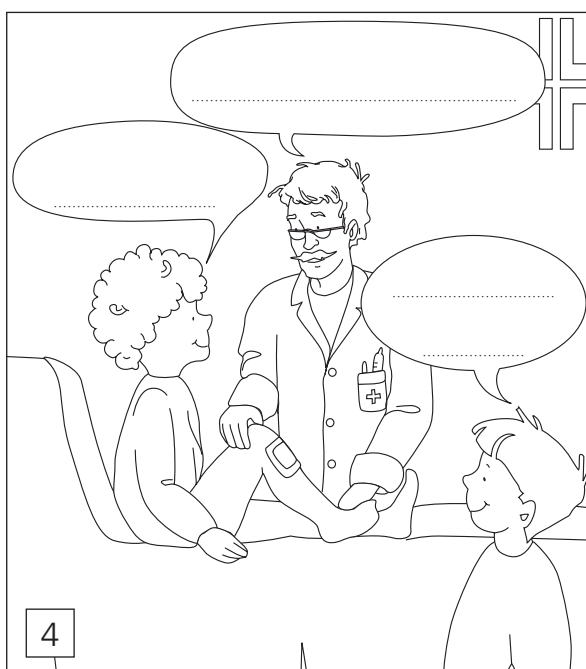
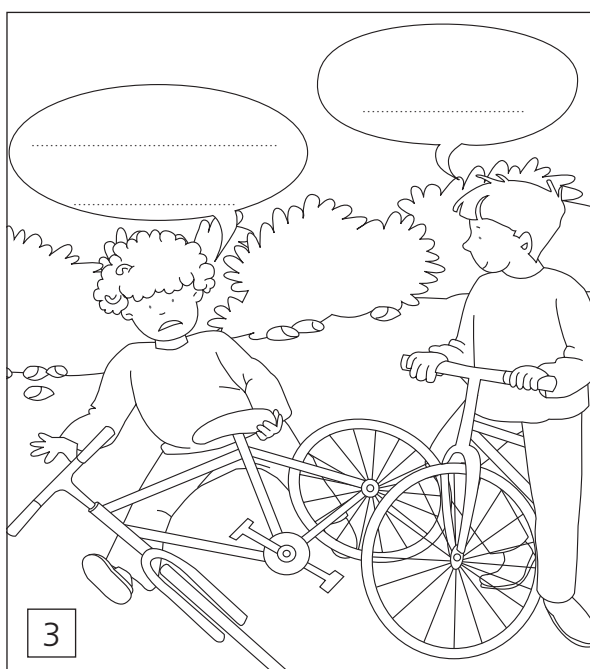
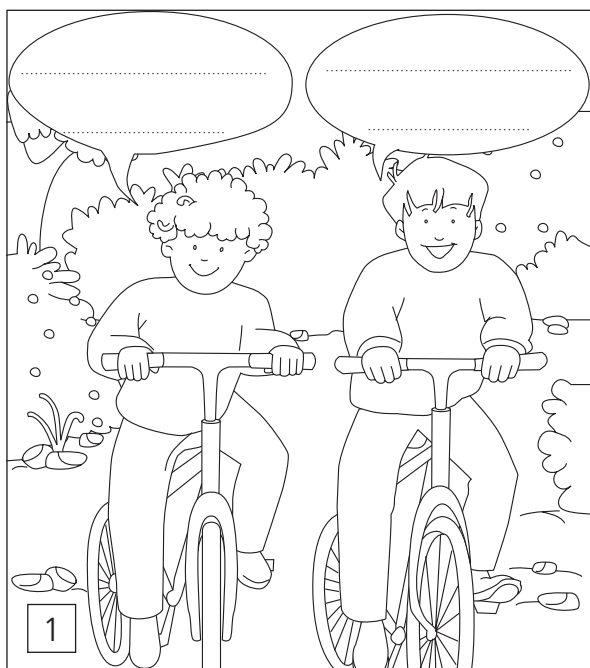


Trova il titolo

1 Osserva e colora le vignette, inserisci i dialoghi nei fumetti e dai un titolo alla storia.

TITOLO

.....



Pronto, pronto...

1 Ricostruisci la telefonata di Matteo e Lucia ordinando con i numeri le frasi e le vignette.



Vieni a casa mia a fare i compiti con me? La mia mamma ha fatto la torta di mele...



Pronto, chi parla?



Allora ti aspetto! Ciao!



Pronto, Lucia, sono Matteo.



Che buona!... Va bene, lo dico alla mamma e vengo!



Ah, ciao Matteo, che cosa vuoi?

La festa di compleanno

1 Leggi e rispondi. Poi colora il disegno.



Zia Anna – Ciao, Paola. Dove vai?

Paola – Ciao, zia. Vado ai giardini. Vedi, ho portato la corda, per saltare con le mie amiche.

Zia Anna – Vedo che sei sola. La tua mamma dov'è?

Paola – È andata a fare la spesa, ma dopo mi viene a prendere ai giardini.

Zia Anna – Dille che dopo vi aspetto, perché ho fatto la torta.

Paola – Hai fatto la torta?

Zia Anna – Sì, perché oggi è il compleanno di Bubi.

Paola – Di Bubi???... Fate la festa per Bubi?

Zia Anna – Sì, Bubi è solo un cane, ma noi festeggiamo il suo compleanno perché è un bravo cane e noi lo amiamo!

Paola – Hai ragione. Tanti auguri per Bubi, zia Anna! Appena la mamma arriva glielo dico e così veniamo subito da te. Porteremo a Bubi un osso enorme!

Chi sono le persone che parlano?

Dove si incontrano?

Perché la zia invita Paola a mangiare la torta?

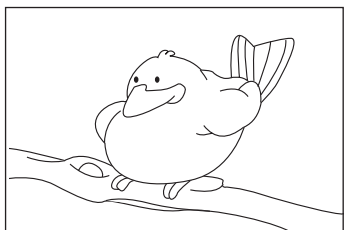
.....

Perché Paola si meraviglia?

Come si conclude il dialogo?

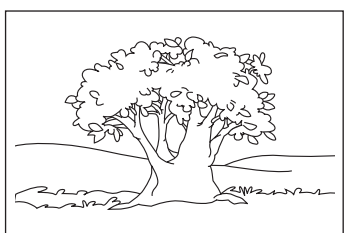
L'albero e l'uccellino

1 Inventa un dialogo fra i personaggi rappresentati nei disegni.



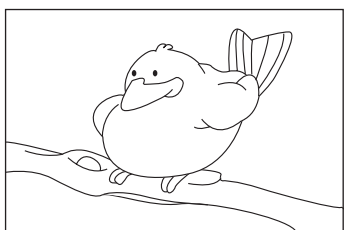
.....

.....



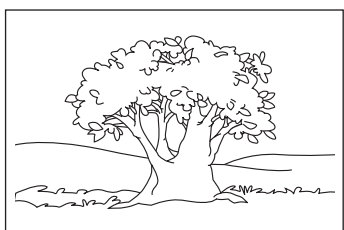
.....

.....



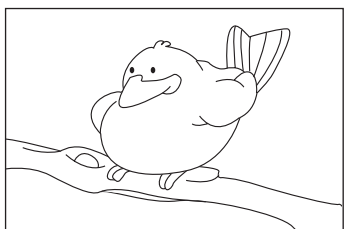
.....

.....



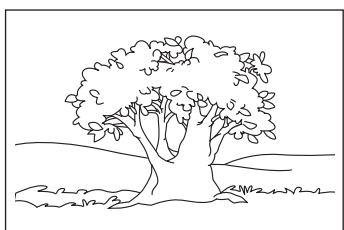
.....

.....



.....

.....



.....

.....

Duchessa

“Duchessa era una gattina aristocratica che viveva nella casa della signora Adelaide. Aveva il pelo lucido come la seta e tre bellissimi micini ai quali insegnava le buone maniere.

Ma una brutta sera Edgardo, il maggiordomo, che non poteva soffrire i gatti, sciolse nel piattino del latte del sonnifero e quando fu sicuro che i gatti dormivano li mise in una cesta, li portò lontano e li abbandonò sotto un ponte in aperta campagna, perché non voleva vederli mai più.

Duchessa quando si svegliò ebbe molta paura, ma Romeo, un gattone randagio dal pelo rosso, aiutò lei e i tre piccoli a salire su un furgone e, dopo molte avventure, a ritrovare la strada di casa.

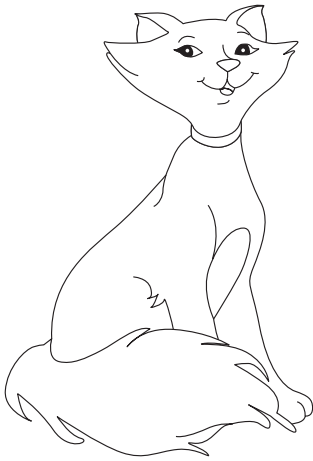
Quando li vide tornare, il maggiordomo si arrabbiò e se ne andò per sempre.

Ma la signora Adelaide fu molto felice di aver ritrovato i suoi piccoli amici, anzi di averne trovato uno in più, Romeo, che da quel giorno ebbe sempre cibo raffinato, morbidi cuscini e coccole a non finire.”



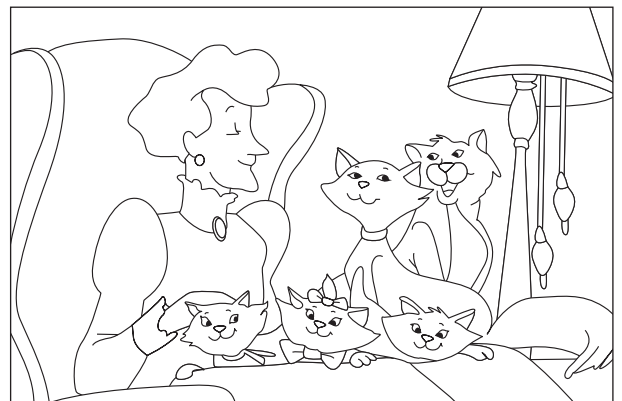
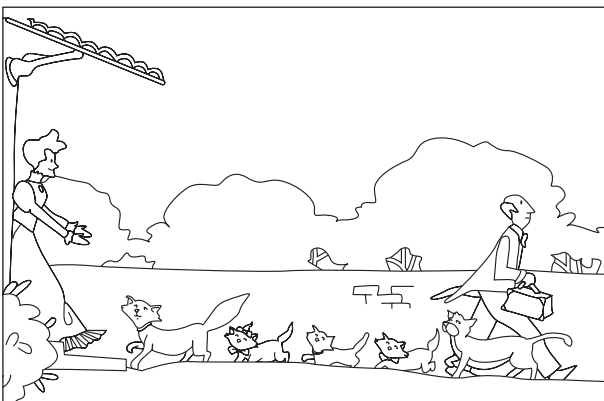
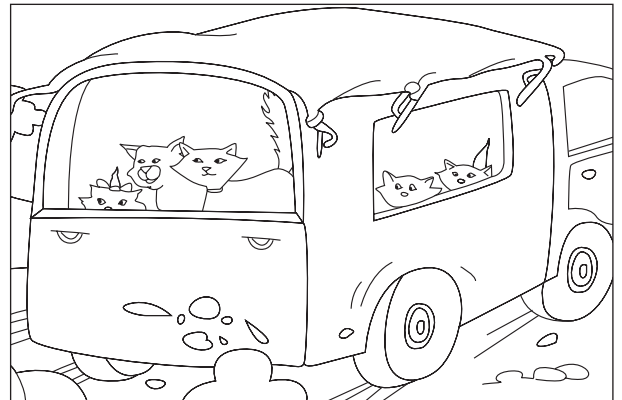
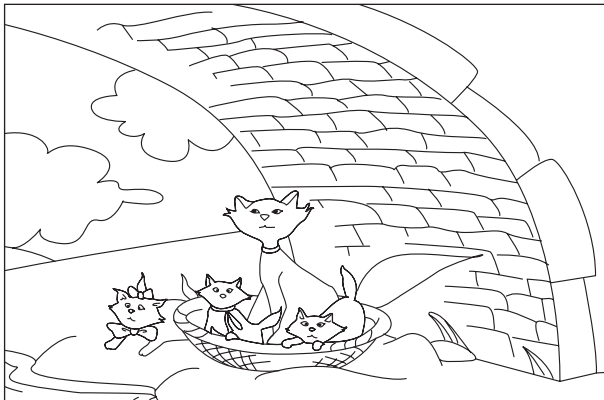
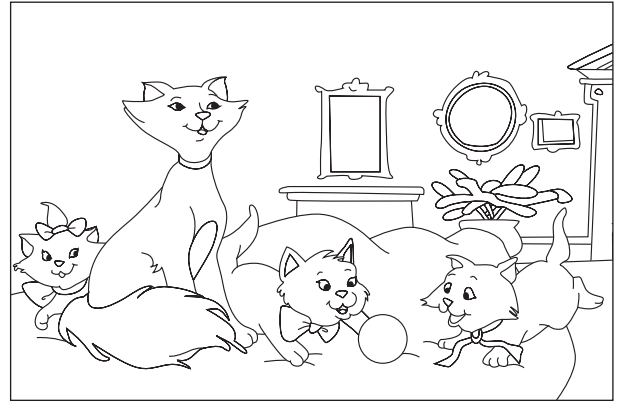
Duchessa

1 Dopo aver letto la storia della pagina accanto, scrivi una breve didascalia sotto i disegni, poi prova a raccontare tu la storia, aiutandoti con i disegni.



Io mi chiamo

Ascolta la mia storia!



Una tenera scoperta

① Leggi il racconto, poi disegna i luoghi in cui si svolgono i fatti.

Mirko era nell'officina del nonno per aiutarlo a riparare la falciatrice quando arrivò Luca e lo invitò a vedere un posto segreto.

Mirko moriva dalla curiosità, ma aveva promesso al nonno di aiutarlo... Il ragazzo era dubbioso ma il nonno lo convinse ad andare: i due amici partirono all'avventura tutti eccitati!

Mirko seguiva Luca su strade che non conosceva e chiedeva di continuo dove stessero andando, ma Luca faceva il misterioso.

A un certo punto si trovarono davanti a un giardinetto recintato, con una porticina mezzo aperta. Luca disse di fare piano: erano arrivati!

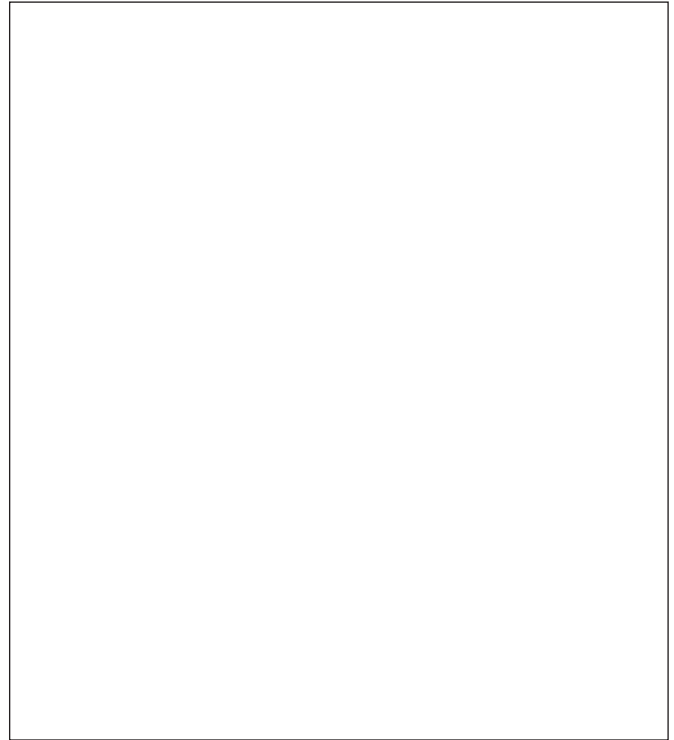
Quello era il giardino di un'amica di sua nonna, una vecchia strana che non amava i ragazzini.

Il giardino era incolto e pieno di cose vecchie e inutili: Mirko era un po' deluso, ma Luca lo guidò fin sotto un grande albero, dove, tra l'erba alta, c'era una vecchia cuccia da cui provenivano deboli guaiti.

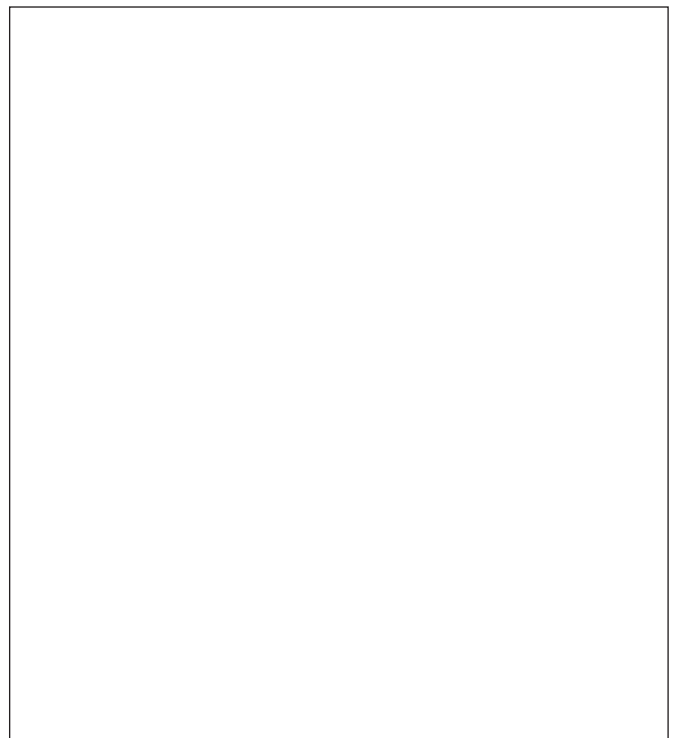
Con un gesto Luca invitò Mirko a guardare dentro: c'erano cinque tenerissimi cagnolini che succhiavano il latte dalla mamma, una bastarda marrone dagli occhi dolci e spaventati!

Mirko e Luca si guardarono con occhi pieni di gioia e tenerezza.

All'inizio



Alla fine



Non erano più soli!

① Leggi la storia, poi colora e riordina le immagini con un numero.

C'era una volta su una piccola isola, in una piccola casa, un piccolo uomo che si sentiva molto solo.

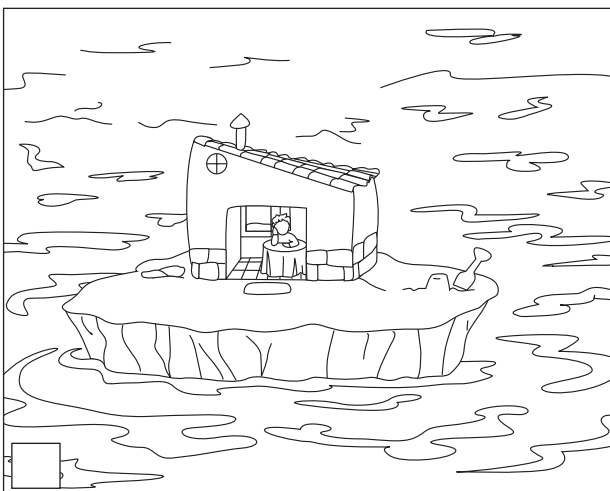
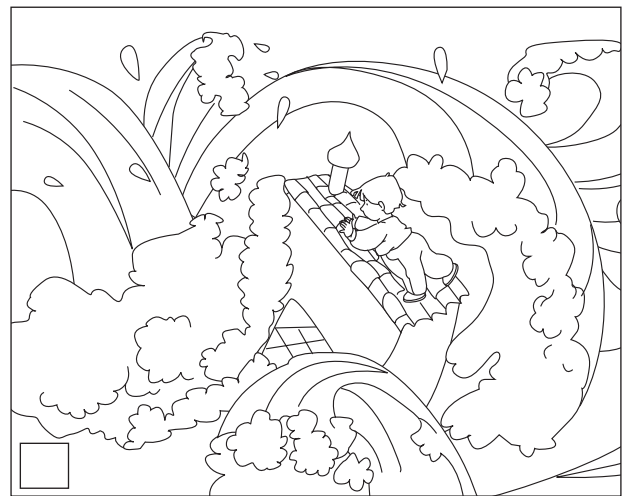
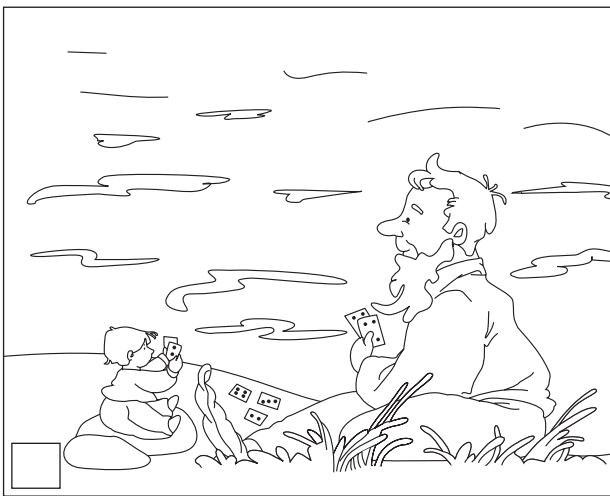
Un giorno si scatenò una violenta tempesta, che strappò dall'isola la casa con il piccolo uomo. La casa, con il piccolo uomo sul tetto, era di legno e galleggiava sulle onde come una barca. Navigò per molto tempo, finché approdò su una grande isola. L'omino guardò la grande isola e vide una grande casa e un uomo grande grande.

Questo gli disse: – Grazie per essere venuto a farmi compagnia!

I due fecero subito amicizia.

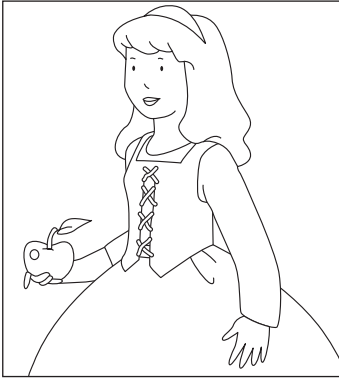
Tutti e due amavano giocare a carte. E giocare in due... Quello sì era un divertimento!

Klaus Kordon, *Il piccolo, il grande e il gigante*, Arka

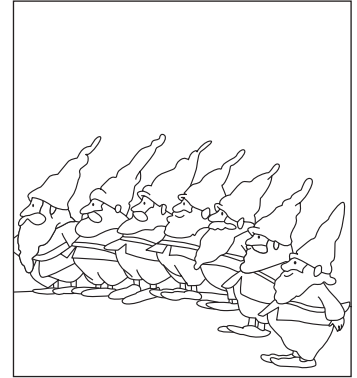


Biancaneve

1 Collega le definizioni ai personaggi e agli oggetti della fiaba di Biancaneve.



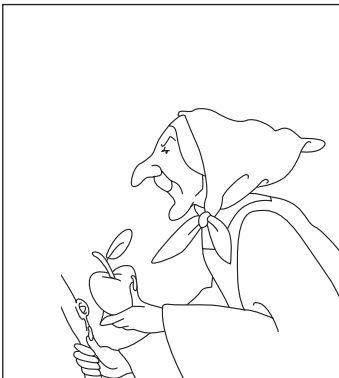
PROTAGONISTA
personaggio principale



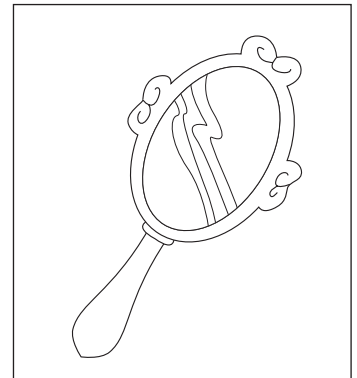
ANTAGONISTA
personaggio che fa del male al protagonista



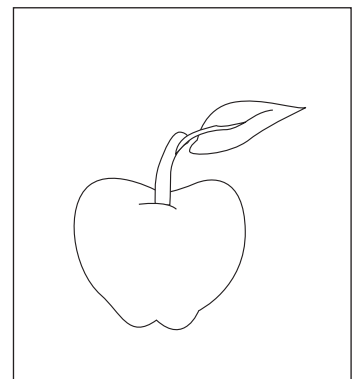
AIUTANTI
personaggi che aiutano il protagonista



OPPOSITORE
personaggio che aiuta l'antagonista

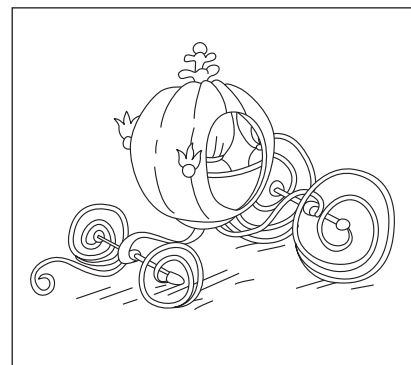
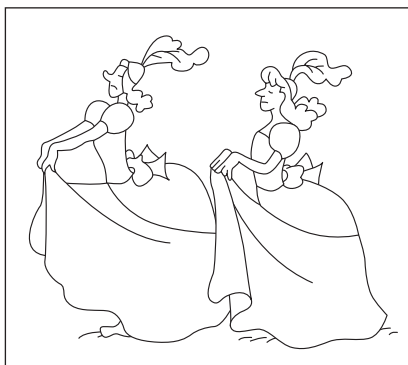
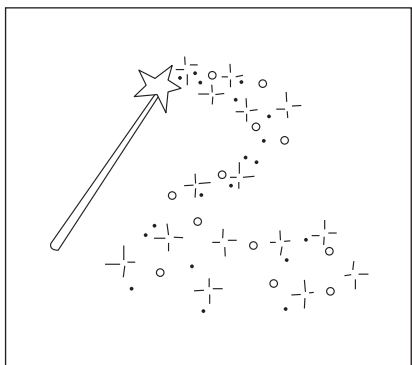
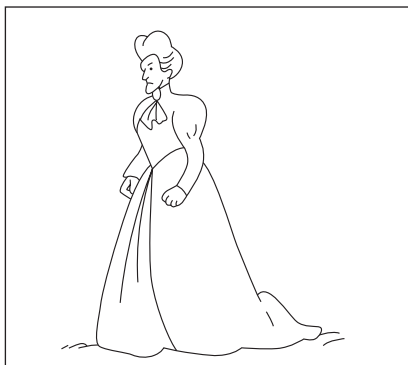


OGGETTI MAGICI
oggetti capaci di fare cose magiche

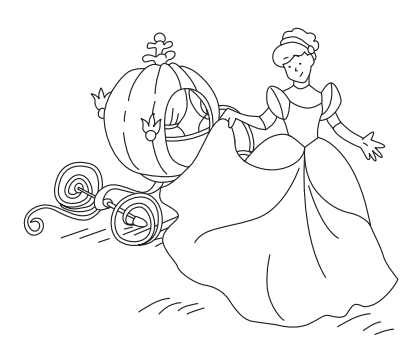
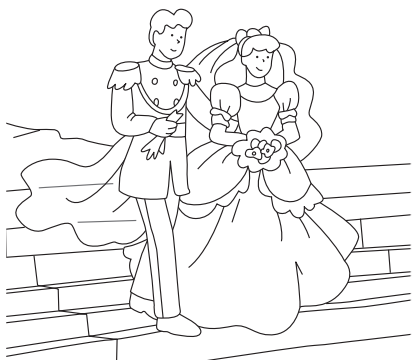


Cenerentola

1 Colora, poi scrivi sotto le figure il ruolo di personaggi e oggetti.



2 Colora, poi osserva le figure e scrivi sotto a ciascuna **SITUAZIONE INIZIALE** o **CAMBIAMENTO** o **CONCLUSIONE**, come ti sembra giusto.



Il piccolo merlo

① Leggi il brano, poi concludi tu la storia.

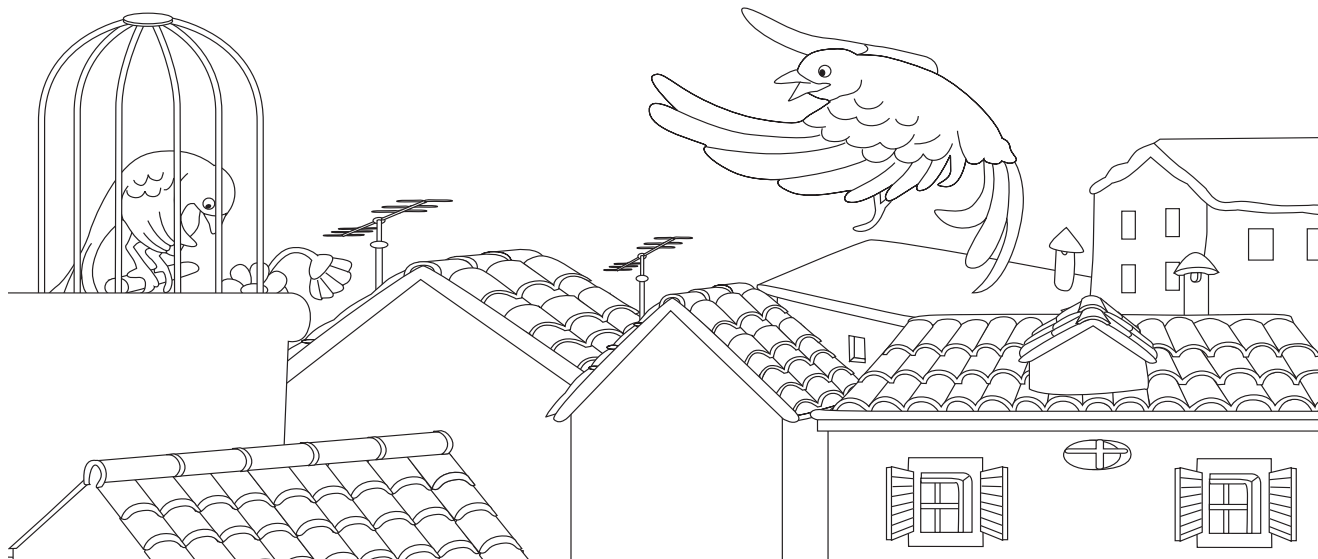
Su un grande albero del bosco vive felice una famiglia di merli.
 Un giorno papà e mamma, per premiare i piccoli che avevano imparato bene a volare, decidono di portarli a vedere il mondo. Partono tutti insieme e durante il viaggio i piccoli vedono tante cose nuove e interessanti: nuvole, fattorie con animali sconosciuti, case, strade sulle quali si rincorrono oggetti di metallo con le ruote...

Il piccolo merlo Leo è un curiosone: vede tante piccole nuvole anche in basso. Scende per guardarle da vicino e scopre che sono pecore che si muovono lente quasi come le nuvole.

Ma arriva la sera e Leo si accorge di avere perso la sua famiglia.

Vola vola e arriva in città. Il piccolo merlo tra tante case, luci e negozi si diverte tanto.

Ma poi sui davanzali di molte finestre vede pappagalli, canarini e altri merli come lui chiusi in piccole gabbie e si spaventa moltissimo.



Allora il piccolo merlo

.....

.....

.....

.....

.....

La pappa dolce

1 Osserva i disegni e leggi la storia: ti aiuterà a scrivere l'inizio.



C'era una volta

.....

.....

Bastava dire: "Fa' la pappa, pentolino!" e quello subito cuoceva una deliziosa pappa dolce con molto burro e molto zucchero.

Quando poi si diceva: "Fermati, pentolino" ecco che smetteva di fare la pappa. Fame e povertà erano finite, e adesso mamma e figlia stavano molto bene.

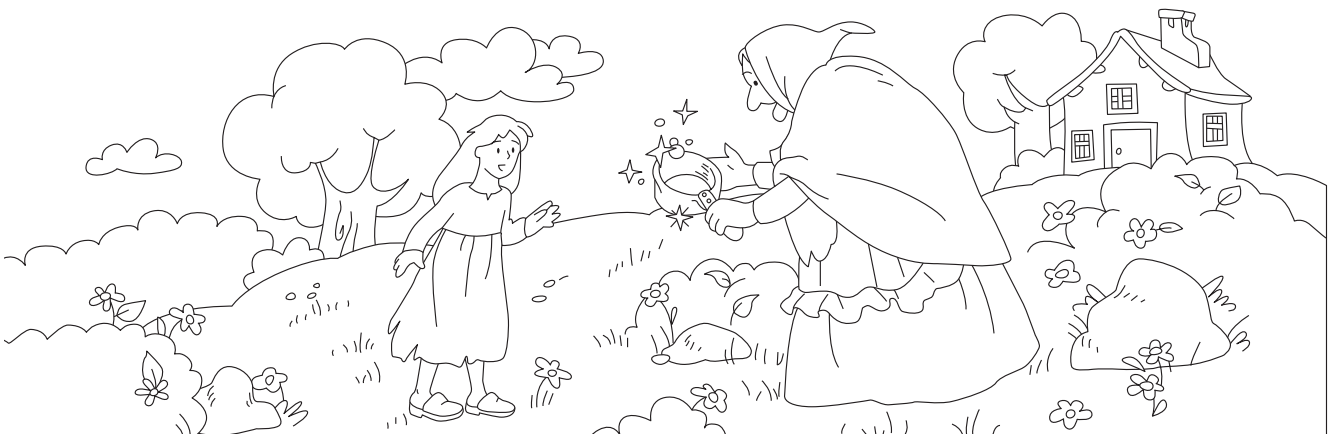
Un giorno che la bambina non era in casa, la mamma disse: "Fa'

la pappa pentolino", ma non si ricordò la parola magica per fermarlo.

Così il pentolino continuò a cuocere pappa dolce finché la casa ne fu piena.

Poi la pappa cominciò a uscire dalle finestre, giù per la strada, e riempì tutto il paese. La gente nuotava nella pappa, si tuffava nella pappa, annegava nella pappa. Ma per fortuna in quel momento tornò la bambina, che strillò: "Fermati, pentolino!".

Chi volle rientrare in casa, però, dovette mangiare pappa per una intera settimana.



Il naso smarrito

① Trasforma il dialogo tra Luigi, la mamma e la nonna in un breve racconto.

Luigi – Mamma, non trovo più il mio naso!

Mamma – Ma Luigi, dove lo avevi messo ieri sera?

Luigi – Lo avevo messo sul comodino, come tutte le sere.

Mamma – Sei sicuro? Guarda bene che non sia caduto per terra.

Luigi – Mamma, ho cercato dappertutto, anche sotto il letto. Ihhh! Ihhh! Non posso andare a scuola senza naso!

Nonna – Chi è che piange?

Luigi – Sono io, nonna. Piango perché ho perso il naso. L'avevo messo sul comodino e ora non lo trovo più!

Nonna – Ma che cosa stai dicendo? Nessuno si leva il naso la sera quando va a letto; e tu non vedi che il naso lo hai lì, proprio in mezzo al viso?

Luigi – Ma nonna! Io sto cercando il naso di cartone che devo mettere domani, perché è Carnevale e andiamo a scuola mascherati!



S. Carnevali Rocca, *La casa dei numeri*, E. Elle

Luigi si lamenta con la sua mamma perché

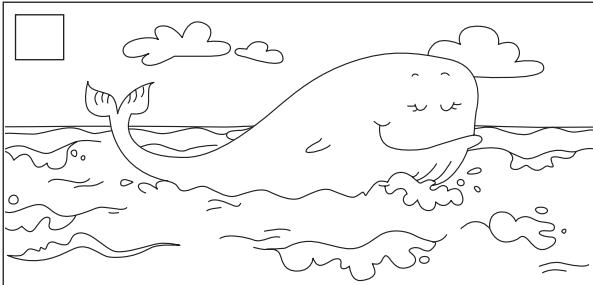
La mamma gli chiede di cercare

Luigi si mette a piangere

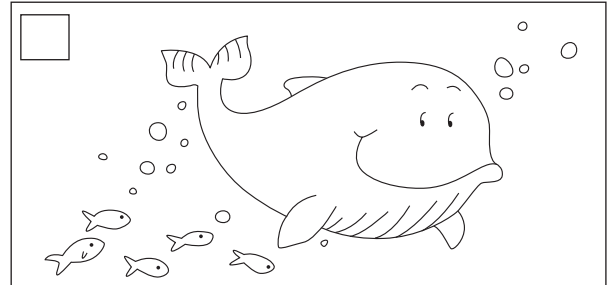
La nonna interviene, ma non ha capito

Fiaba-puzzle

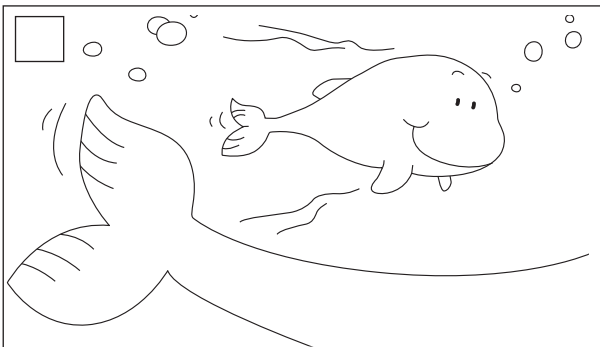
- 1 Numera le vignette in modo da costruire la storia vera del cucciolo di balena.



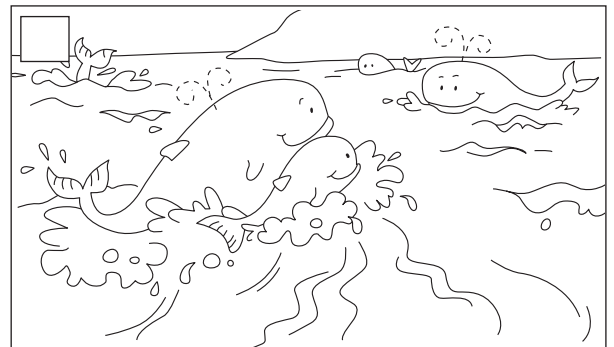
Una mattina d'inverno, una balena tutta sola si riposa: il suo cucciolo sta per nascere.



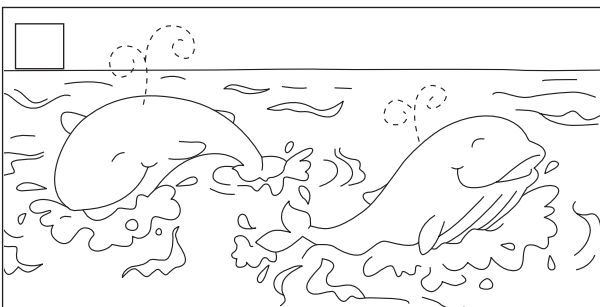
Dopo sette mesi, il balenotto deve imparare a procurarsi il cibo da solo.



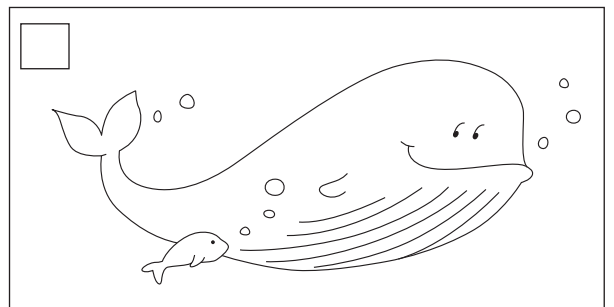
Il piccolo appena nato sa già nuotare: segue la mamma e fa i suoi stessi movimenti.



Un giorno la mamma conduce il suo piccolo in un golfo dove sono raccolti tanti altri balenotti.



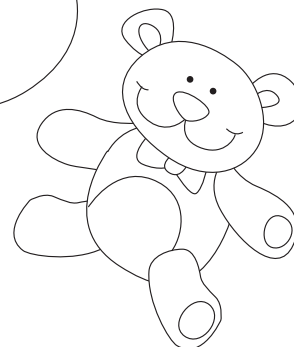
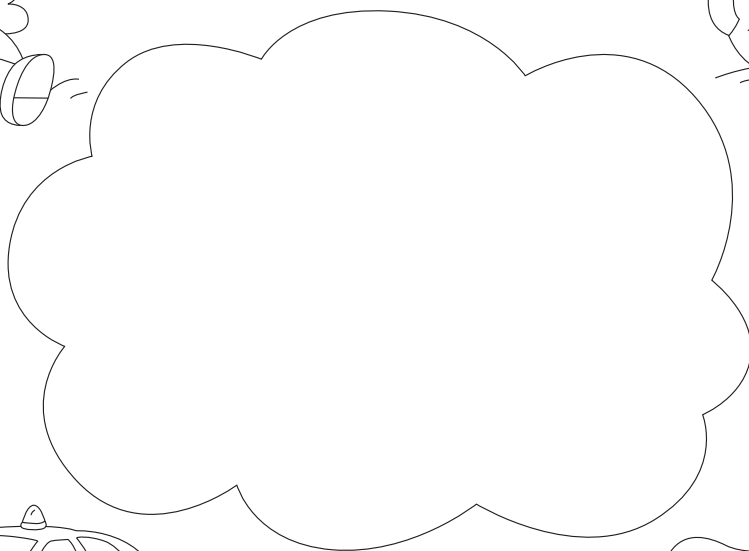
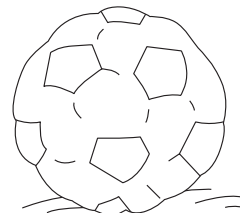
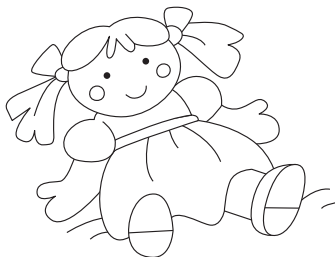
Il balenotto gioca contento con gli altri cuccioli, mentre sua mamma e le altre balene li osservano.



Ogni tanto la balena solleva la coda e si gira un po' di fianco per allattare il piccolo.

Il mio giocattolo preferito

1 Nell'immagine vedi alcuni giocattoli. Colorali, poi nella nuvoletta disegna il tuo giocattolo preferito.



2 Ora descrivi il tuo giocattolo preferito:

• Se lo guardo, vedo...

la sua forma: è

la sua dimensione: è

il suo colore: è

• Se lo tocco, sento...

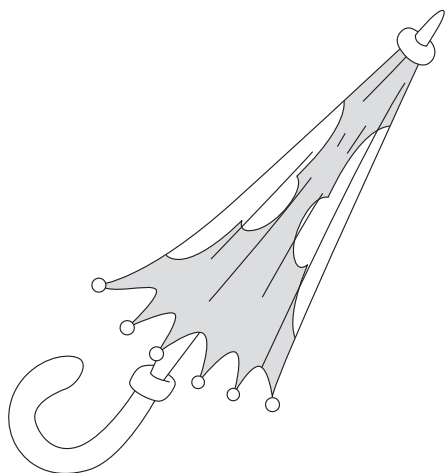
la sua superficie: è

la sua temperatura: è

il materiale di cui è fatto: è di

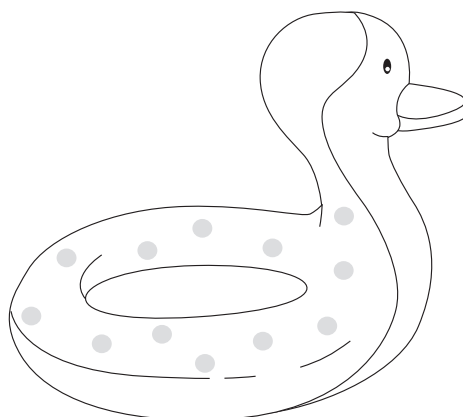
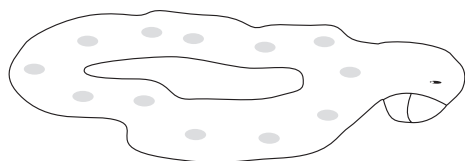
Cambiamenti

1 Descrivi ogni oggetto nelle due diverse situazioni rappresentate nel disegno.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

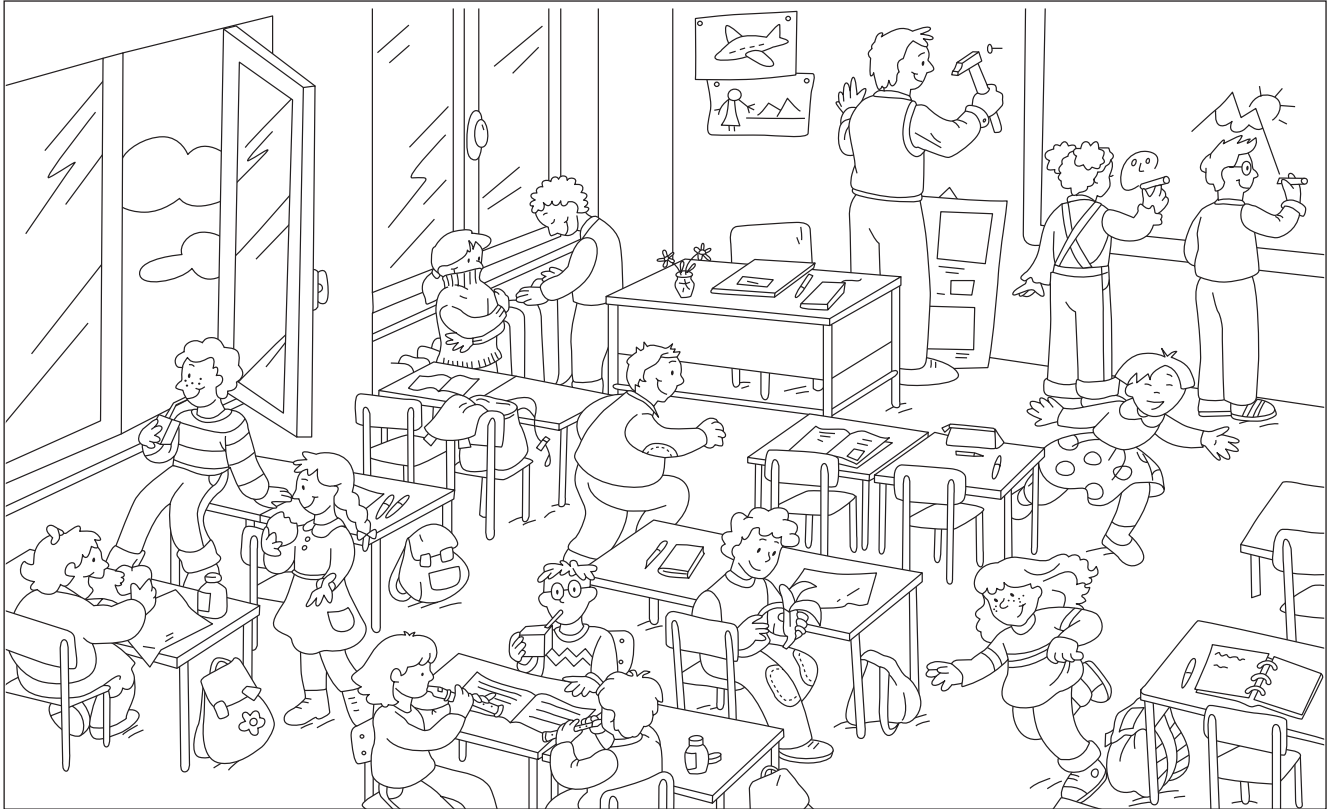


.....
.....
.....

.....
.....
.....

Intervallo

1 Durante l'intervallo osserva la tua classe attraverso l'udito e l'olfatto, poi completa le frasi.



sento alcuni rumori:

lo stridio del gesso sulla lavagna,

..... dei bambini che parlano,
 dei bambini che corrono,
 del martello.

sento alcuni suoni:

.....

sento diversi odori:

quello dolciastro e aromatico della banana,
 quello

Aiuto la mamma a...

- 1 Matilde aiuta la mamma a fare la torta. Osserva il disegno e racconta.



- 2 Ora completa le frasi descrivendo gli odori e i sapori con gli aggettivi adatti.

Matilde in cucina sente molti odori:

il miele è

la marmellata ha profumo di

il limone è

Quando la torta è pronta, la mamma ne dà una fetta a Matilde.

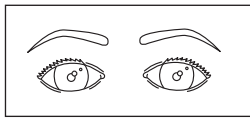
Matilde sente che il sapore prevalente è il e poi subito avverte anche quello del cioccolato fondente.

Matilde infine assaggia una goccia di limone che è decisamente

Cinque finestre aperte sul mondo

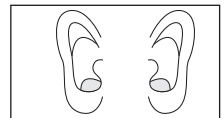
① Le tue finestre aperte sul mondo sono i tuoi cinque sensi. Scrivi sotto i disegni degli organi di senso le cose belle e buone che puoi scoprire intorno a te.

Con gli occhi
posso vedere:



- il viso della mia mamma,
-
-
-
-
-
-

Con gli orecchi
posso udire:



- la mia canzone preferita,
- la voce
-
-
-
-
-

Con il naso
posso odorare:



- il profumo di un fiore,
-
-
-
-
-
-



Con la lingua posso sentire
il sapore:

- del gelato di
- del pane con
-
-
-
-



Con la pelle posso sentire:

- il caldo e il freddo
- il ruvido e il liscio
-
-
-
-

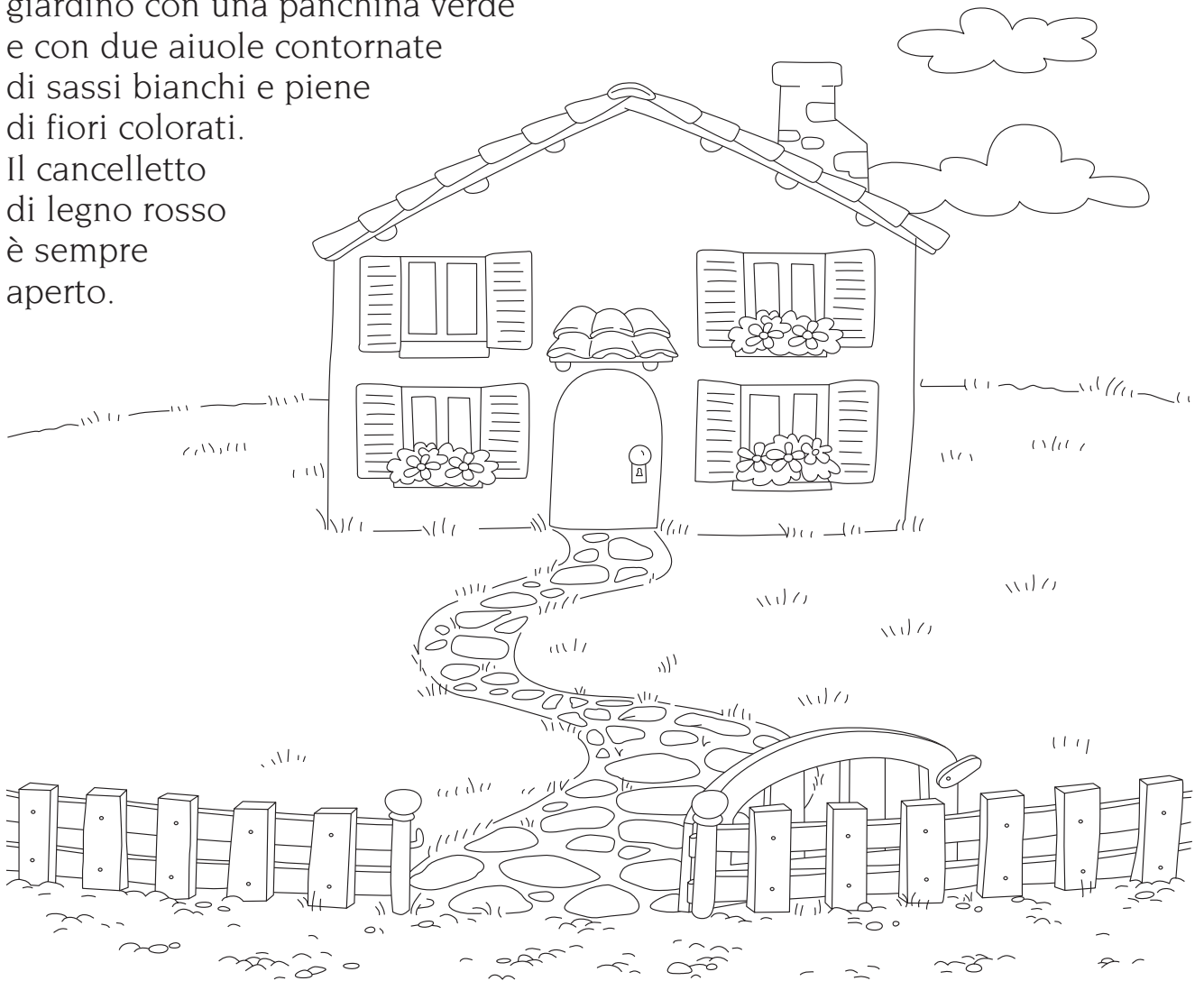
La villetta

1 Leggi, disegna gli elementi mancanti, colora, infine rispondi alle domande.

In fondo alla stradina c'è una piccola villa color giallo chiaro. È una villetta a due piani con un tetto di tegole rosse. Le sue persiane di un verde delicato sono spalancate al sole. Sui davanzali ci sono fiori di tutti i colori.

Tutto attorno la villetta è circondata da un piccolo giardino con una panchina verde e con due aiuole contornate di sassi bianchi e piene di fiori colorati.

Il cancelletto di legno rosso è sempre aperto.



Che cosa descrive il testo?

Di che colore è la villetta?

Come sono le persiane?

Che cosa c'è intorno alla casa?

Com'è il giardino?

Che cosa c'è in giardino?

Dove siamo?

- ① Indovina quali possono essere gli ambienti descritti: scrivi il titolo adatto al posto dei puntini.

Davanti a lui si apriva una stanza lunga e stretta. Alle pareti c'erano scaffali che arrivavano fino al soffitto, zeppi di libri di ogni formato e dimensione.

Sul pavimento stavano accatastati mucchi di volumoni, su alcune tavole erano ammassate montagne di libri più piccoli.

Da dietro un muro di libri veniva il bagliore di una lampada.

Michael Ende, *La storia infinita*, Longanesi

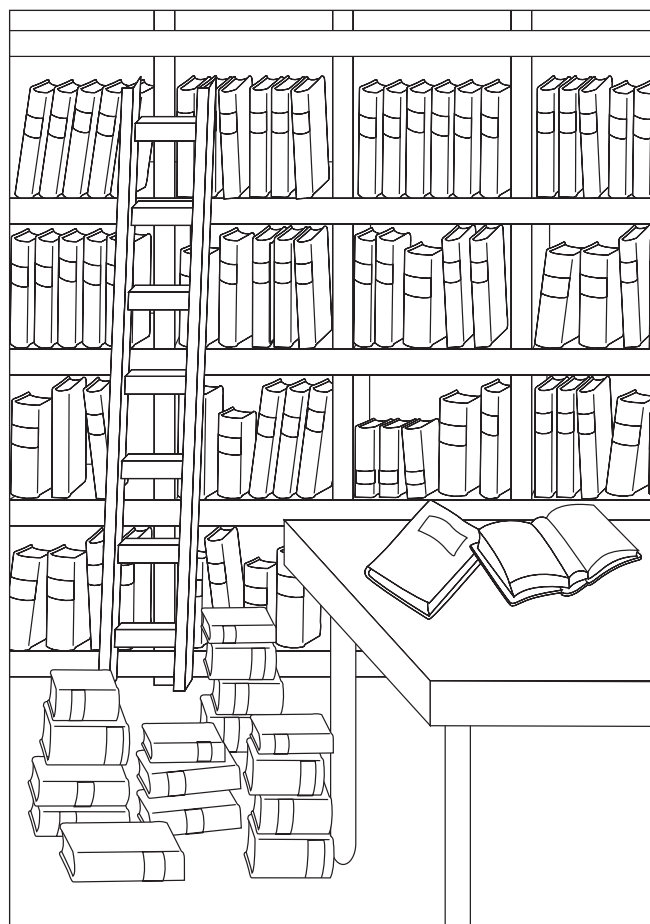
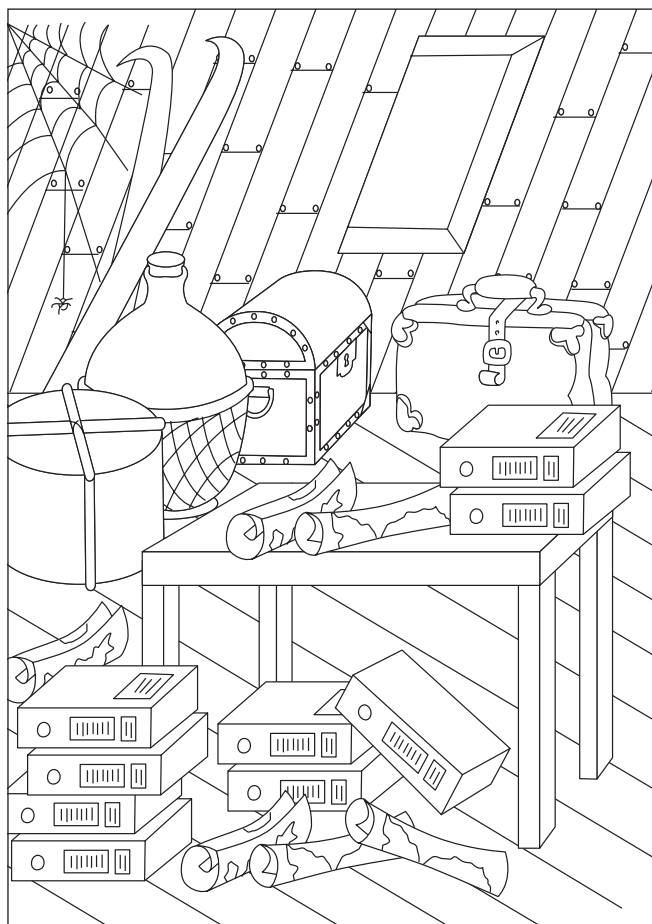
La stanza era grande e buia.

Travi nere di vecchiaia si levavano dal pavimento.

Qua e là pendevano grandi ragnatele. Dall'alto di un finestrino che si apriva nel tetto scendeva un debole raggio di luce.

Nella stanza erano sparse un po' dappertutto ogni sorta di vecchie cose: raccoglitori, banchi di scuola, vecchissime carte geografiche.

Michael Ende, *La storia infinita*, Longanesi



Dalla finestra

1 Descrivi con ordine il paesaggio che i personaggi osservano dalla finestra.



Dalla finestra dell'aula i ragazzi osservano il paesaggio.
Vedono

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Che bel paesaggio!

① Incolla in questo spazio la fotografia di un paesaggio, poi descrivi ciò che vedi.



L'immagine rappresenta un paesaggio di

Io vedo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Un personaggio misterioso

- ① Prova a indovinare chi è il personaggio misterioso descritto nel testo, poi coloralo.

La fanciulla viveva insieme alla nonna e alle sorelle nel meraviglioso palazzo di suo padre, il re del mare.

Passava la giornata a giocare con le alghe e con i pesci nelle vaste sale del palazzo, dove l'acqua era fresca e azzurra e dove anche la luce che proveniva dall'alto era azzurrina.

Dato che era figlia del re del mare, la fanciulla era una principessa ed era bellissima. I suoi lunghi capelli rossi fiammeggiavano sul bel costume

azzurro, ondeggiavano quando nuotava e le cadevano morbidamente sulle spalle quando si fermava a raccogliere un sasso lucente, una conchiglia, o ad accarezzare un calamaretto, un cavalluccio marino o un grande squalo. Tutti nel regno del mare erano suoi amici e tutti ammiravano la sua bellezza. Era alta e slanciata e poteva essere scambiata per una ragazza terrestre, se non fosse stato per le gambe.

Infatti al posto delle gambe la principessa

aveva una coda ricoperta di squame verdeazzurre, che luccicavano ogni volta che incontravano un raggio di sole.

Ma il fatto che avesse la coda era normale nelle profondità marine!



Mi riconosci?

1 Riconosci il personaggio disegnato? È Paperon de' Paperoni!
Prova a descrivere il suo aspetto.

Testa

Occhi

Becco

Zampe

.....

Coda

Abito

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cappello

.....

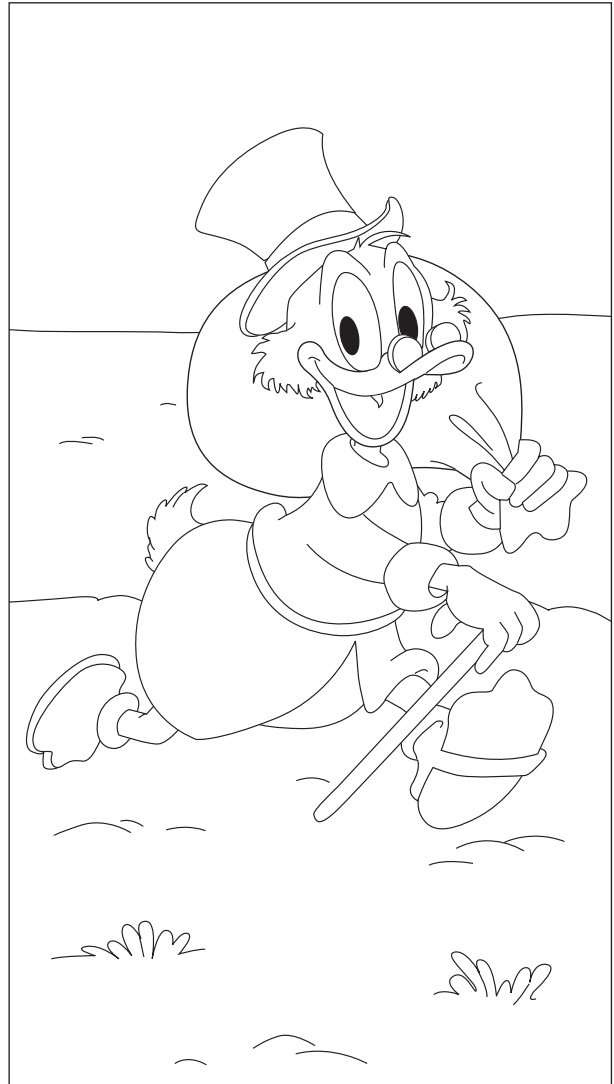
Bastone

.....

Sacco sulle spalle pieno di

.....

.....



2 Ora descrivi alcuni elementi del suo carattere.

Paperon de' Paperoni è un personaggio

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Un animale misterioso

- ① Prova a indovinare chi è l'animale misterioso descritto nel testo, poi segna con una crocetta la foto giusta.

Si aggira nella savana africana con il suo aspetto imponente e il suo passo silenzioso.

Sta scendendo la sera: gli ultimi raggi del sole illuminano la sua folta criniera rossiccia.

Cammina, e intanto il suo odore, caratteristico della specie, corre sulle ali del vento, si sparge per la savana e tutte le creature che lo sentono corrono a rifugiarsi nella tana con i loro cuccioli.

Sta cercando una preda per sfamare se stesso e la sua famiglia.

Ha tutte le caratteristiche del cacciatore: artigli alle zampe, lunghi canini nella dentatura, orecchi dall'udito fine, occhi a cui non sfugge nulla.

Mentre caccia sta in silenzio, ma se deve difendersi o lottare emette un terrificante ruggito.



Attenti al gatto!

1 Osserva la fotografia e descrivi aiutandoti con le domande.

Che animale è?

È un animale domestico o selvatico?

Dove si trova nella foto e che cosa sta facendo?

Quali sono le sue dimensioni?

Come ha gli occhi, gli orecchi, la coda, il pelo?

Che colore possono avere i suoi occhi, il suo mantello?

Qual è la sua espressione?



2 Incolla la foto di un animale che conosci, o disegnalo, e descrivi.

Che animale è?

Come si chiama?

Chi gli ha dato questo nome?

Qual è la sua età?

Dove e con chi vive?

Che cosa mangia?

Dove dorme?

Che cosa gli piace fare?

Com'è di carattere?

Come l'hai conosciuto?

Come ti fa capire che ti ama?

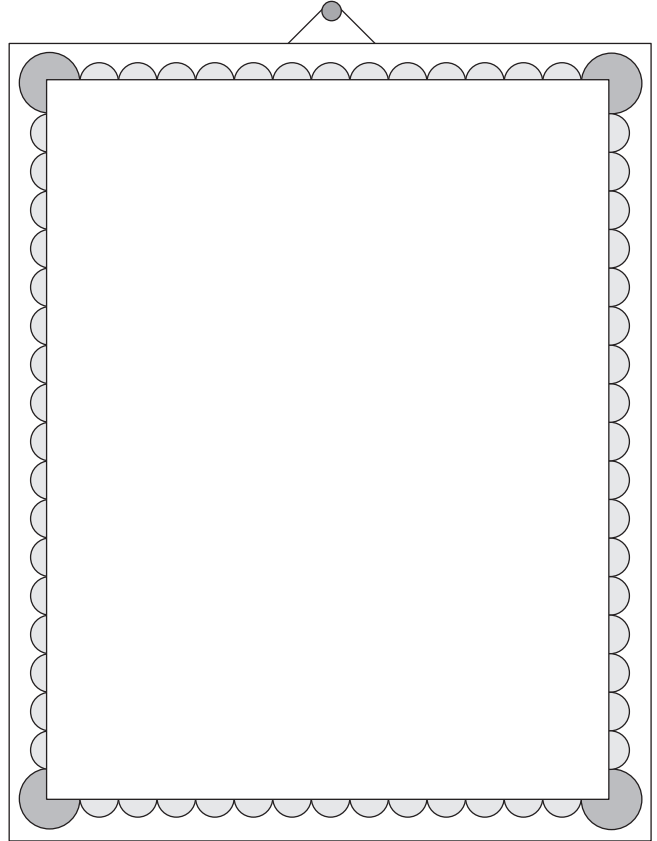
.....
.....
.....
.....

Chi è?

① Leggi la descrizione, poi disegna il ragazzo descritto.

Harry era sempre stato piccolo e mingherlino per la sua età. E lo sembrava ancor di più perché era costretto a indossare i vestiti smessi di suo cugino Dudley, che era quattro volte più grosso di lui. Harry aveva un viso sottile, capelli neri e occhi verdi. Portava un paio di occhiali rotondi, tenuto insieme dal nastro adesivo. L'unica cosa che a Harry piaceva del proprio aspetto era una cicatrice molto sottile sulla fronte, che aveva la forma di una saetta.

J.K.Rowling, *Harry Potter e la pietra filosofale*, Salani



② Osserva la foto, poi descrivi la persona raffigurata.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'identikit

1 Com'è il tuo viso? Seleziona le immagini che lo descrivono meglio e segnale con una crocetta. Potrai fare così il tuo identikit.

Il mio viso è...



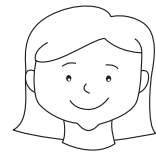
largo



ovale



sottile



quadrato

La mia bocca è...



piccola



larga

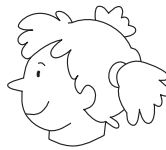


piena

Il mio naso è...



all'insù



a punta



a patata

I miei occhi sono...



a fessura



rotondi



a mandorla

Le mie orecchie sono...



a sventola



grandi



piccole

I miei capelli sono...



lisci



ricci



ondulati

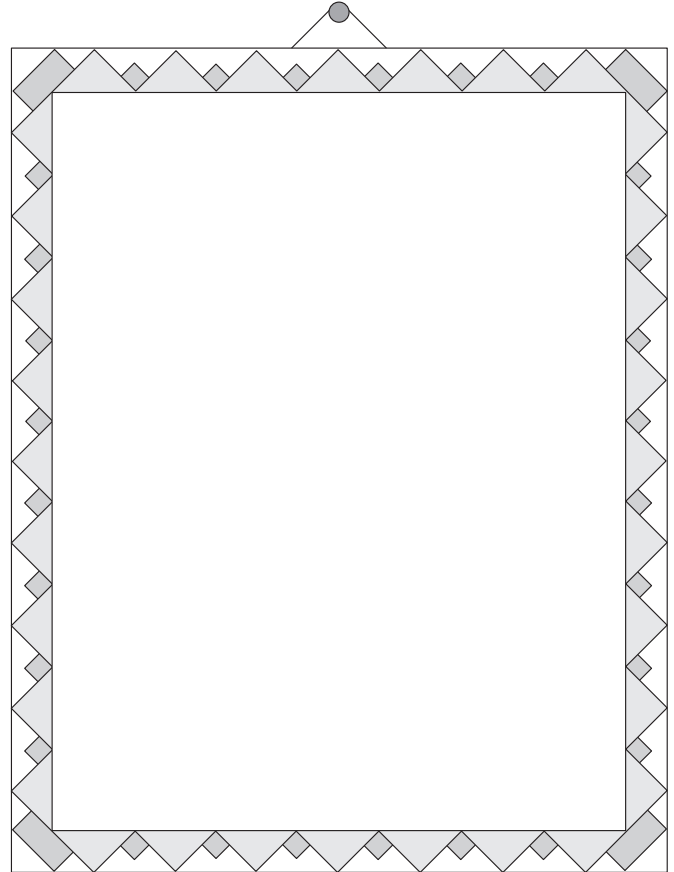
Mi presento

① Incolla una tua fotografia o disegna il tuo ritratto, poi descrivili.

Io sono un
una

Ho anni e
mesi, perché il giorno della
mia nascita è il

Quando mi guardo allo spec-
chio vedo



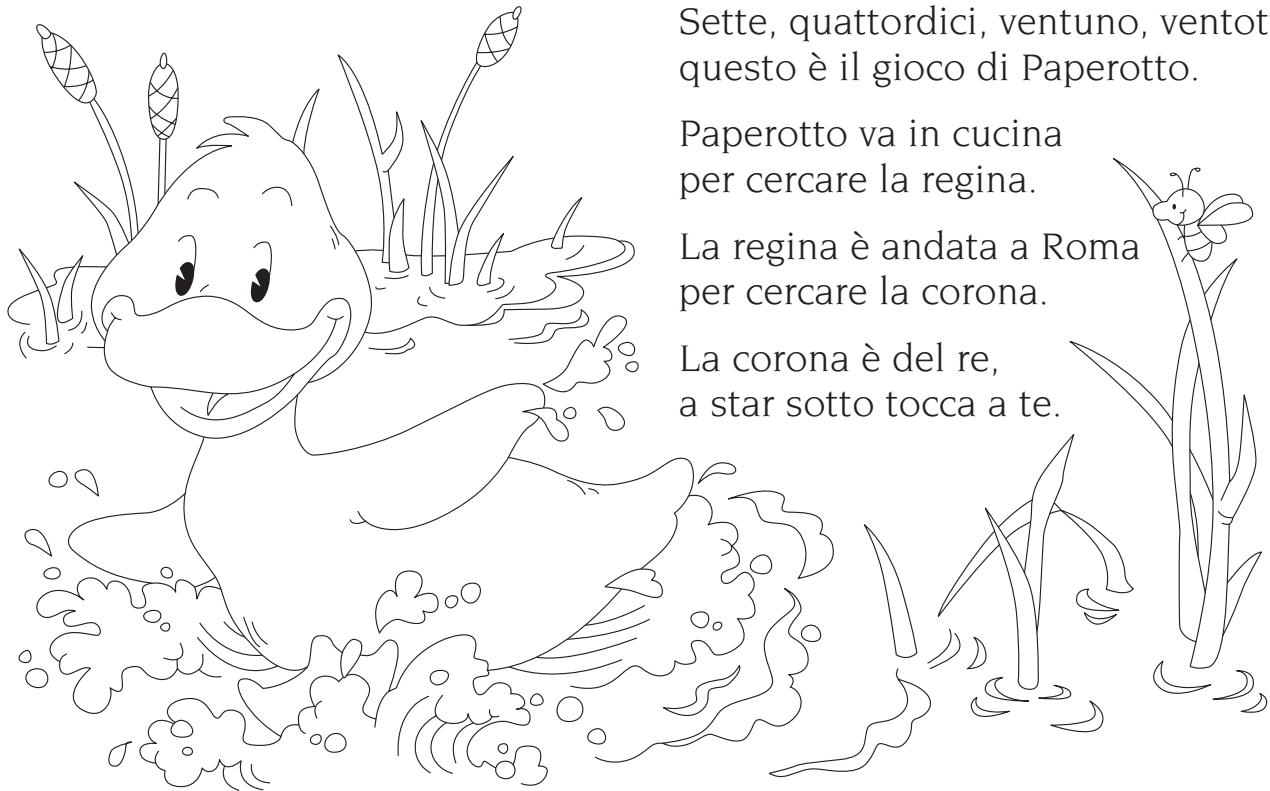
Di carattere sono

Mi piace

Non mi piace

Il gioco di Paperotto

1 Leggi, poi riordina con un numero i disegni sotto la conta. Infine colora.



Sette, quattordici, ventuno, ventotto: questo è il gioco di Paperotto.

Paperotto va in cucina per cercare la regina.

La regina è andata a Roma per cercare la corona.

La corona è del re, a star sotto tocca a te.



2 Ora trova le rime nella conta e colorale. Attenzione: alcune parole sembrano in rima ma non lo sono!

Canta la mamma...

1 Leggi la ninnananna, ma... non ti addormentare! Chi l'ha scritta non è riuscito a completarla con parole in rima. Prova tu, aiutandoti con i disegni.



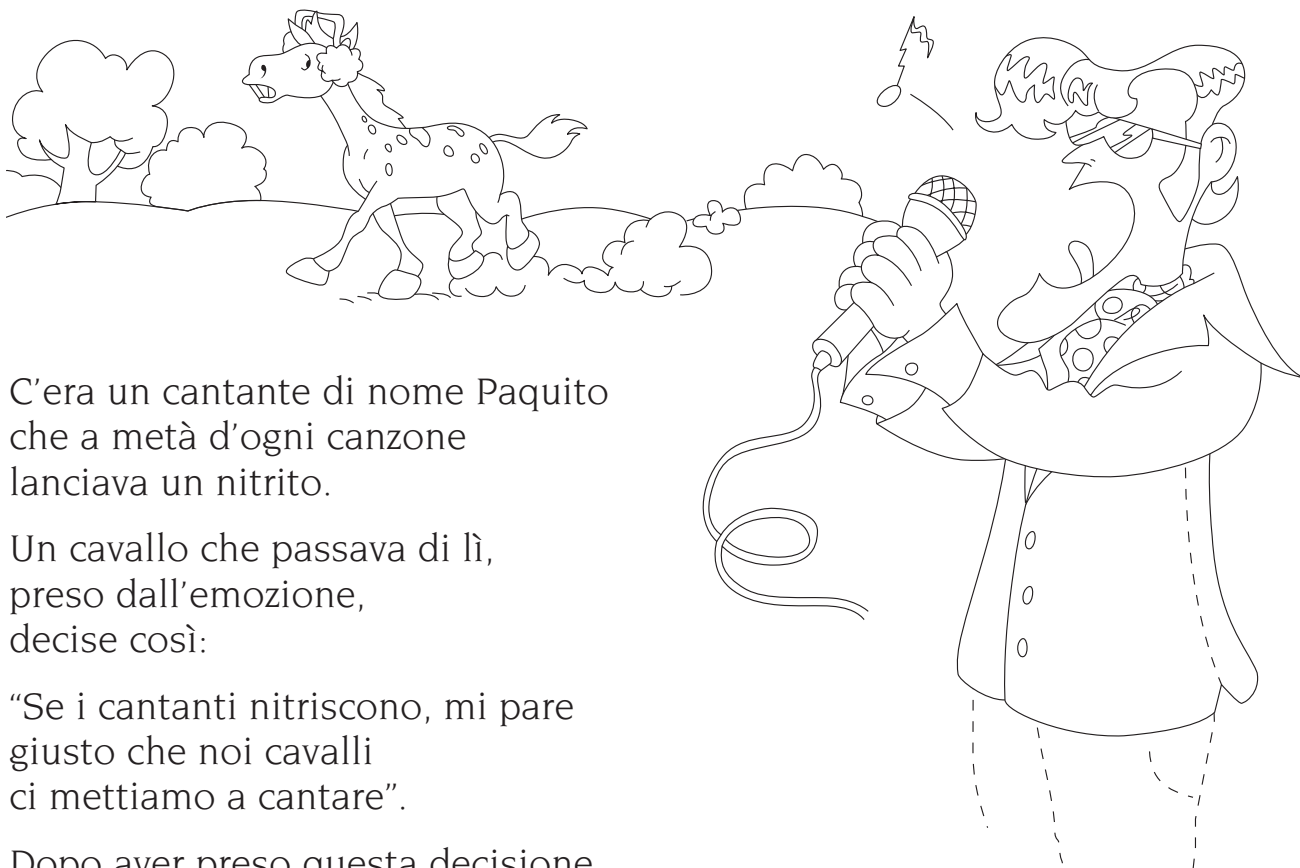
Canta la mamma:
 "Scoppietta la fiamma,
 chiudi gli occhietti
 la luna è sui
 Sui tetti è il barbagianni,
 che è vecchio di cento.....,
 sui tetti è il gatto nero
 che sta sopra pensiero.
 Dall'alto del camino
 si affaccia un
 ma vede il gatto e scappa
 giù dentro la cappa.
 Si salva il topolino
 e dorme il mio

2 Ora aggiungi accanto alle parole le rime che hai trovato.

occhietti, barbagianni,
 camino, topolino,

Il cantante Paquito

1 Completa il disegno, poi colora con la stessa tinta le rime uguali. Infine riporta le rime nello schema e inventane altre. Ha una fine questa filastrocca?



C'era un cantante di nome Paquito
che a metà d'ogni canzone
lanciava un nitrito.

Un cavallo che passava di lì,
preso dall'emozione,
decise così:

“Se i cantanti nitriscono, mi pare
giusto che noi cavalli
ci mettiamo a cantare”.

Dopo aver preso questa decisione
aprì la bocca e intonò una canzone.

Era una canzone molto commovente
che faceva piangere tutta la gente.

Parlava di un cantante di nome Paquito...

Gianni Rodari, *Le filastrocche del cavallo parlante*, Emme

...ito	...one	...are	...ente
Paquito	canzone	pare	commovente
nitrito
.....
.....
.....

Ora invento io!

1 Completa le filastrocche inventando le rime mancanti.



Piove

Piove a goccioloni
 dai neri

Metti il cappello,
 apri l'

Un po' di pioggia certo ci vuole
 Ma molto presto tornerà il

Io nuoto, tu nuoti

Nuota il pesce dentro il mare
 Anche il delfino sa

Pure nuotano i bambini
 Vanno a fondo i



C'era...

C'era un bruco che strisciava
 e una mosca che

Una pecora

ché il suo gregge non

e il pastore la

Il temporale


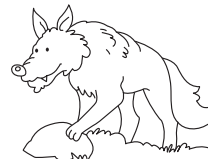



1 Leggi la filastrocca e colora il disegno.



2 Pronuncia a voce alta le parole evidenziate, poi rispondi.

Le parole **rimbomba** e **tuono** assomigliano al rumore del

3 Al verso di quali animali assomigliano queste parole? Collega.

sibilo	MIAO	
gracidio	CIP, CIP	
cinguettio	OUUUUUHH	
ululato	GRA, GRA	
miagolio	SSSSSSS →	

La gallina sotto il muro

1 Leggi la filastrocca, poi recitala insieme ai compagni e alle compagne battendo le mani per sottolineare il ritmo.

La gallina sotto il muro
 becca il grano ch'è maturo:
 becca qua, becca là
 quando è stanca se ne va.
 Se ne va dalla Carmela
 in Via Dolce ventitré;
 la casetta è di cartone,
 la scaletta di torrone,
 la padrona di cioccolata.
 Coccodé, coccodé
 questa casa fa per me.

Nico Orengo, *A-Uh-Ulé*, Einaudi



2 Completa.

Quando arriva in via Dolce 23, dove abita, la gallina vede una casetta fatta di con la scala fatta di e la padrona di casa è fatta di, allora decide di

Disegni sul muro

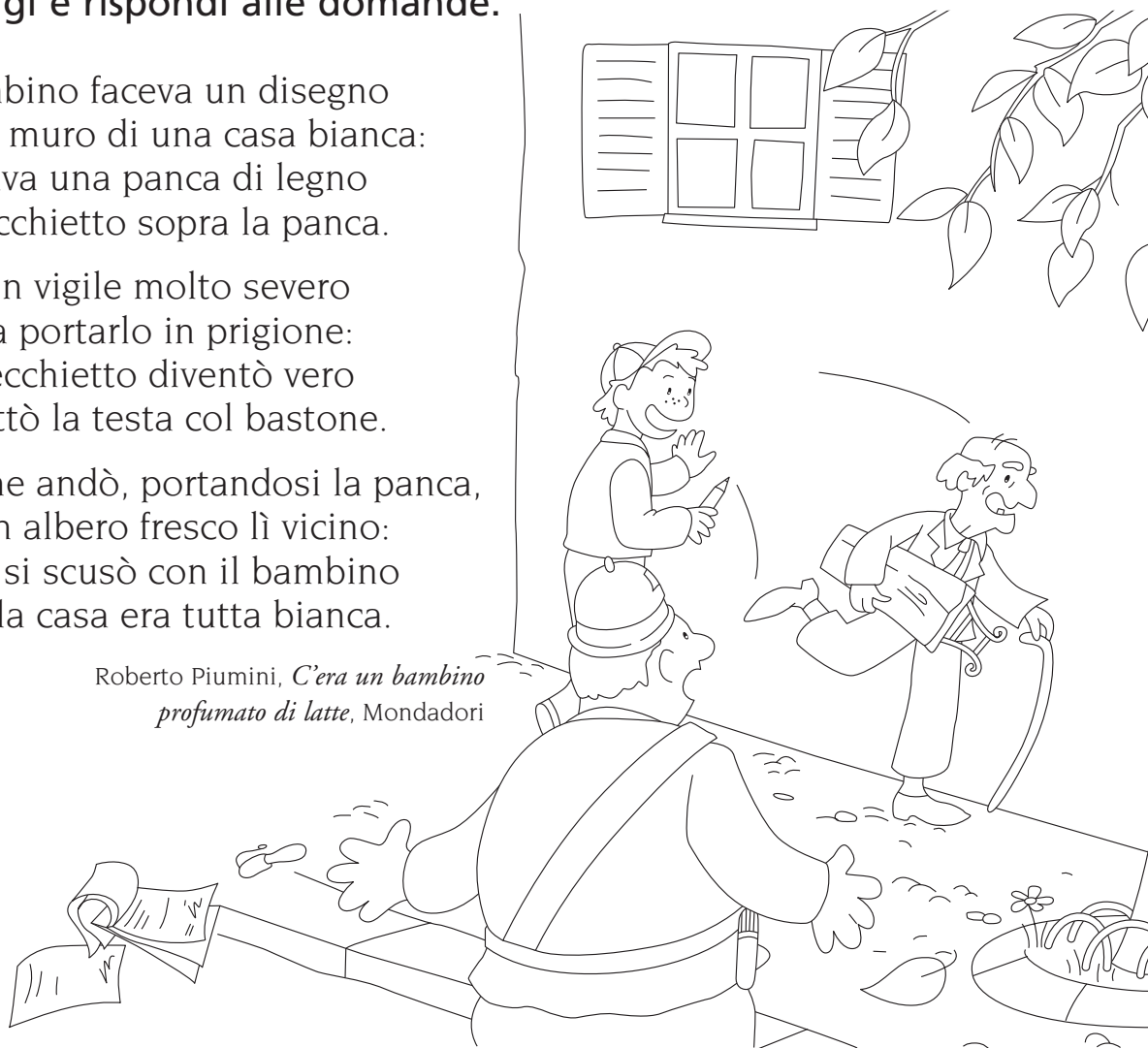
1 Leggi e rispondi alle domande.

Un bambino faceva un disegno sopra il muro di una casa bianca: disegnava una panca di legno e un vecchietto sopra la panca.

Passò un vigile molto severo e voleva portarlo in prigione: ma il vecchietto diventò vero e si grattò la testa col bastone.

Poi se ne andò, portandosi la panca, sotto un albero fresco lì vicino: il vigile si scusò con il bambino perché la casa era tutta bianca.

Roberto Piumini, *C'era un bambino profumato di latte*, Mondadori



Qual è l'argomento della poesia?

Che cosa fa il bambino?

Che cosa vuole fare il vigile?

Che cosa fa il vecchietto disegnato?

Di quanti versi si compone la poesia?

Di quante strofe?

Ti è piaciuta? Spiega il perché all'insegnante e ai compagni.

.....

.....

.....

L'alberello

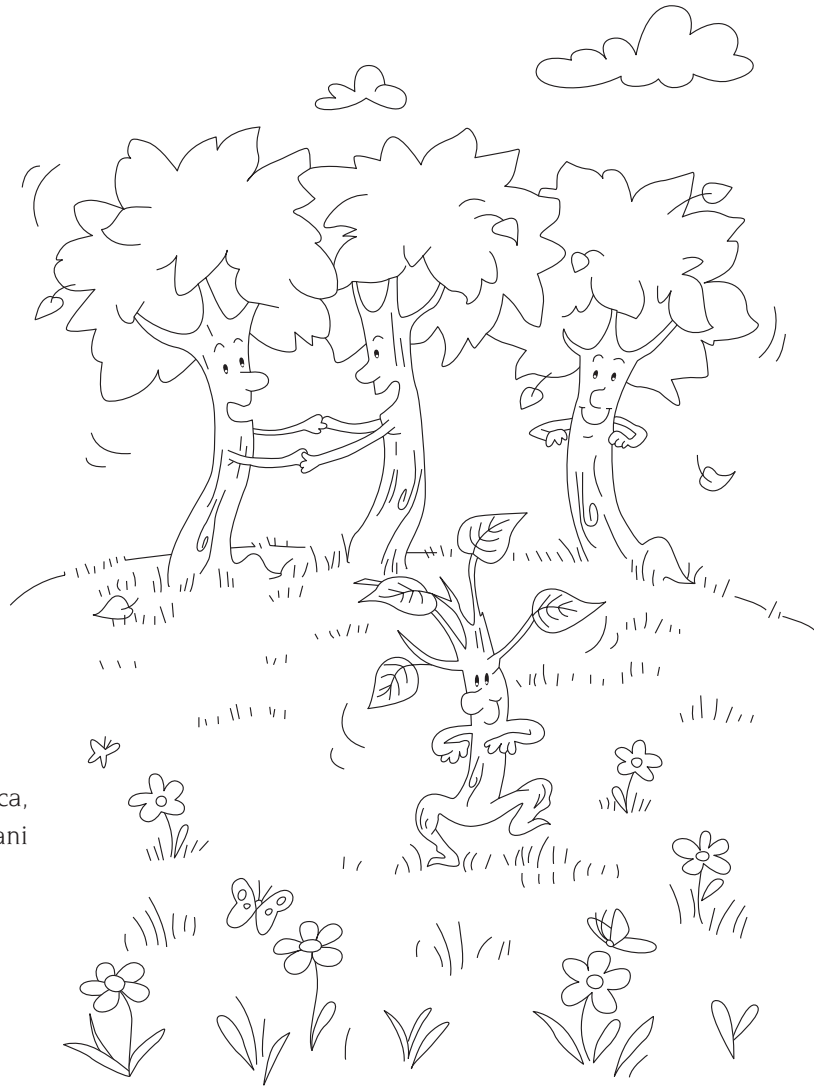
1 Leggi, colora il disegno e rispondi alle domande.

Nel boschetto
l'uno con l'altro ballano
i pioppi.
E l'alberello
con le sue quattro fogliette
balla anche lui.

Poi verranno le piogge
e la neve.
Balla adesso sul verde
balla sul verde verde,
che t'accompagno io.

Nel boschetto
l'uno con l'altro ballano
i pioppi.
E l'alberello
con le sue quattro fogliette
balla anche lui.

Federico Garcia Lorca,
Cinque lire di stelle, Bompiani



Qual è l'argomento di questa poesia?

Che cosa fa il piccolo pioppo quando sta per arrivare l'autunno?

Secondo te chi lo fa ballare con gli altri alberi del boschetto?

Che cos'è il "verde verde" dove balla l'alberello?

Chi vuole accompagnare la sua danza con una canzone?

Ti piace questa poesia? Perché?

.....

.....

L'omino della Luna

① Leggi la poesia, colora il disegno e rispondi alle domande.

Quando la sera scende e tutto imbruna
 e un velo di silenzio avvolge il mondo,
 s'apre una porticina nella Luna
 e viene fuori un omettino tondo.

Quest'omettino, che somiglia ai nani
 e ai folletti dei libri di novelle,
 porta una lunga canna fra le mani
 e gira per accendere le stelle.

Al suo passaggio sbocciano tranquille
 le stelle per il vasto firmamento
 e restano sospese, a mille a mille,
 simili a tante lampade d'argento.

Pasquale Ruocco



Che cosa immagina il poeta?

.....

A chi assomiglia l'omino della Luna?

.....

Che cosa ha in mano?

Che cosa fa?

A che cosa assomigliano le stelle, dopo che l'omino le ha accese?

.....

Il gioco di Tomoko

- ① Tomoko, una bambina giapponese, ha insegnato ai compagni un gioco che faceva in Giappone. Leggi le regole, colora il disegno, gioca con i tuoi compagni, poi rispondi alle domande.



In lingua giapponese il gioco si chiama "Tezunaghi Oni".

Regole del gioco

1. Si gioca in palestra o in cortile, con tutta la classe.
2. Si sceglie con una conta il bambino che farà l'orco.
3. L'orco conta fino a 13 e poi comincia a rincorrere i compagni.
4. Quando l'orco prende un compagno, questo diventa orco.
5. I due orchi si tengono per mano e insieme vanno alla caccia di un terzo.
6. Quando la catena degli orchi è composta da sei giocatori, si divide in due.
7. L'ultimo giocatore rimasto libero diventa orco a sua volta.

"Tezunaghi Oni" ti sembra un bel gioco? Sì No

Assomiglia a qualche gioco italiano? Sì No

Se hai risposto sì, a quale assomiglia?

Palla avvelenata

① Sai come si gioca a "Palla avvelenata"? Leggi le regole e scrivi le parti che mancano.

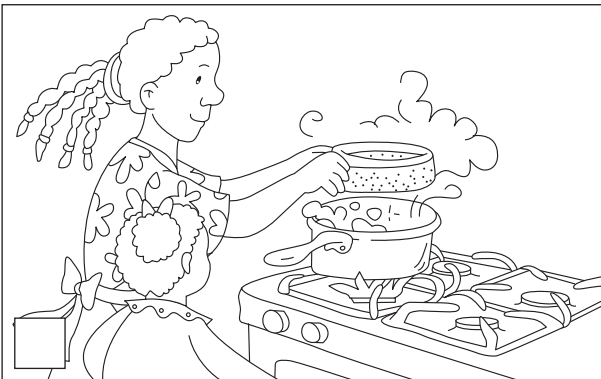
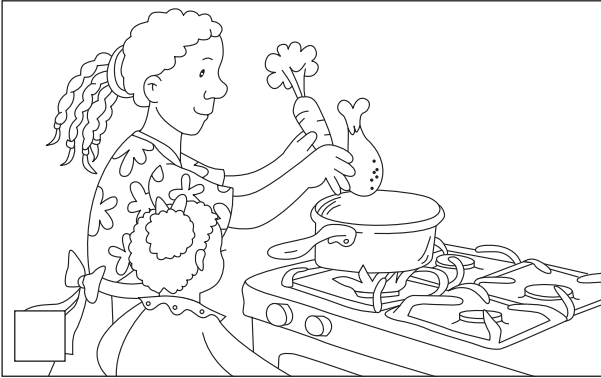


Regole del gioco

1. Si gioca con una palla che deve essere piuttosto leggera.
2. Lo scopo del gioco è colpire gli avversari con la palla.
3. Si divide a metà il campo di gioco con una linea.
4. Ci si divide in due squadre facendo una conta.
5. Le squadre prendono posto
6. Si tira a sorte la squadra che
7. Si deve prendere la palla lanciata dalla squadra avversaria con le mani.
8. Chi viene colpito
9. Vince la squadra

In cucina

① Amina viene dal Maghreb, in Africa, e prepara il cous cous insieme a sua mamma. Ecco la ricetta. Collega ogni frase al suo disegno inserendo lo stesso numero.



Impasta la semola con acqua e un pizzico di sale.

In una pentola (couscoussiera) cuoci carne o pesce con le verdure.

Sulla pentola metti un recipiente forato per la cottura a vapore.

Metti la semola nel recipiente forato e cuocila per 40 minuti.

② Ora prova a scrivere l'elenco degli ingredienti per preparare il cous cous.

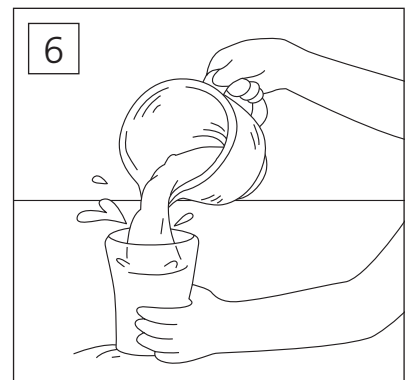
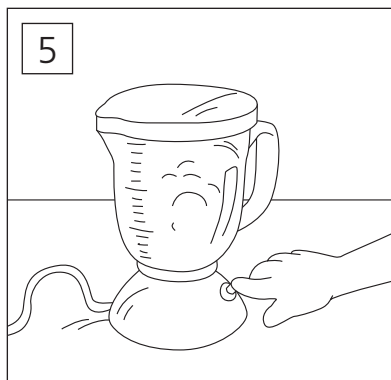
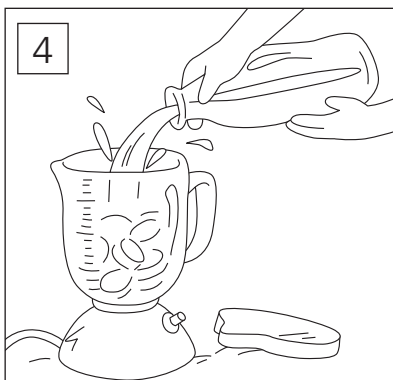
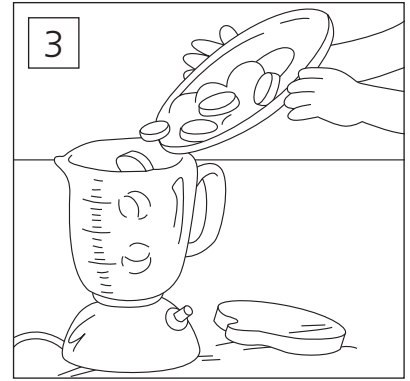
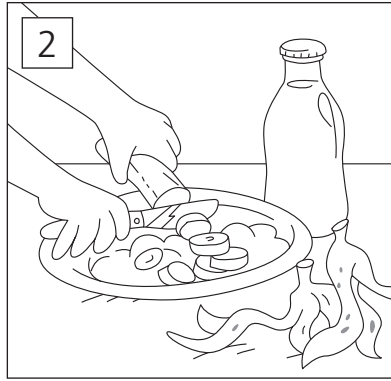
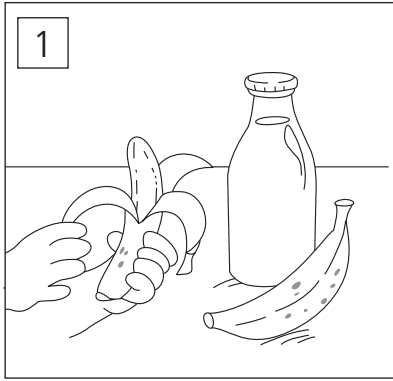
INGREDIENTI

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.

Una ricetta facile facile

1 Osserva i disegni che descrivono una preparazione di cucina. Indovina che cosa è, completa il titolo e poi scrivi la ricetta.



Il di

INGREDIENTI

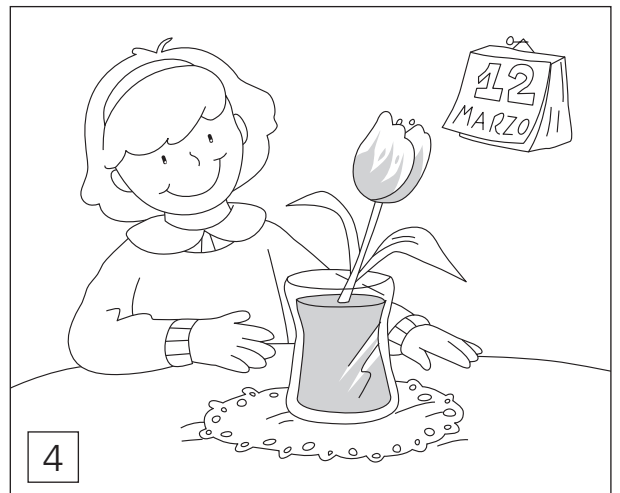
.....
.....

PREPARAZIONE

1.
2.
3.
4.
5.
6.

L'esperimento di Anna

1 Ecco come Anna ha disegnato le fasi di un esperimento scientifico che ha fatto. Osserva i disegni e racconta.



2 Ora completa le istruzioni per eseguire l'esperimento e la conclusione.

1. Procurati
2. In un vaso versa
3. Immergi
4. Dopo qualche giorno

Questo esperimento dimostra che le piante assorbono l'acqua e attraverso appositi canali la distribuiscono in tutte le loro

Segui le regole?

1 I bambini delle vignette non si comportano bene al parco. Scrivi tu le regole di comportamento nelle tre situazioni.

GIOCARE A CALCIO



Al parco si gioca a calcio soltanto

.....
.....
.....
.....

ANDARE IN BICICLETTA

Al parco si va in bicicletta

.....
.....
.....
.....



COL CANE AL PARCO



I cani al parco devono

.....
.....
.....
.....

Avvisi... speciali!

- ① Tra i personaggi delle fiabe illustrati nei disegni chi avrà scritto gli avvisi nei cartelli? Collega ogni avviso al personaggio adatto.



Si avvisa la popolazione che in tutto il reame è proibito filare la lana. Tutti i fusi devono essere distrutti. Chi sarà trovato in possesso di un fuso sarà imprigionato.

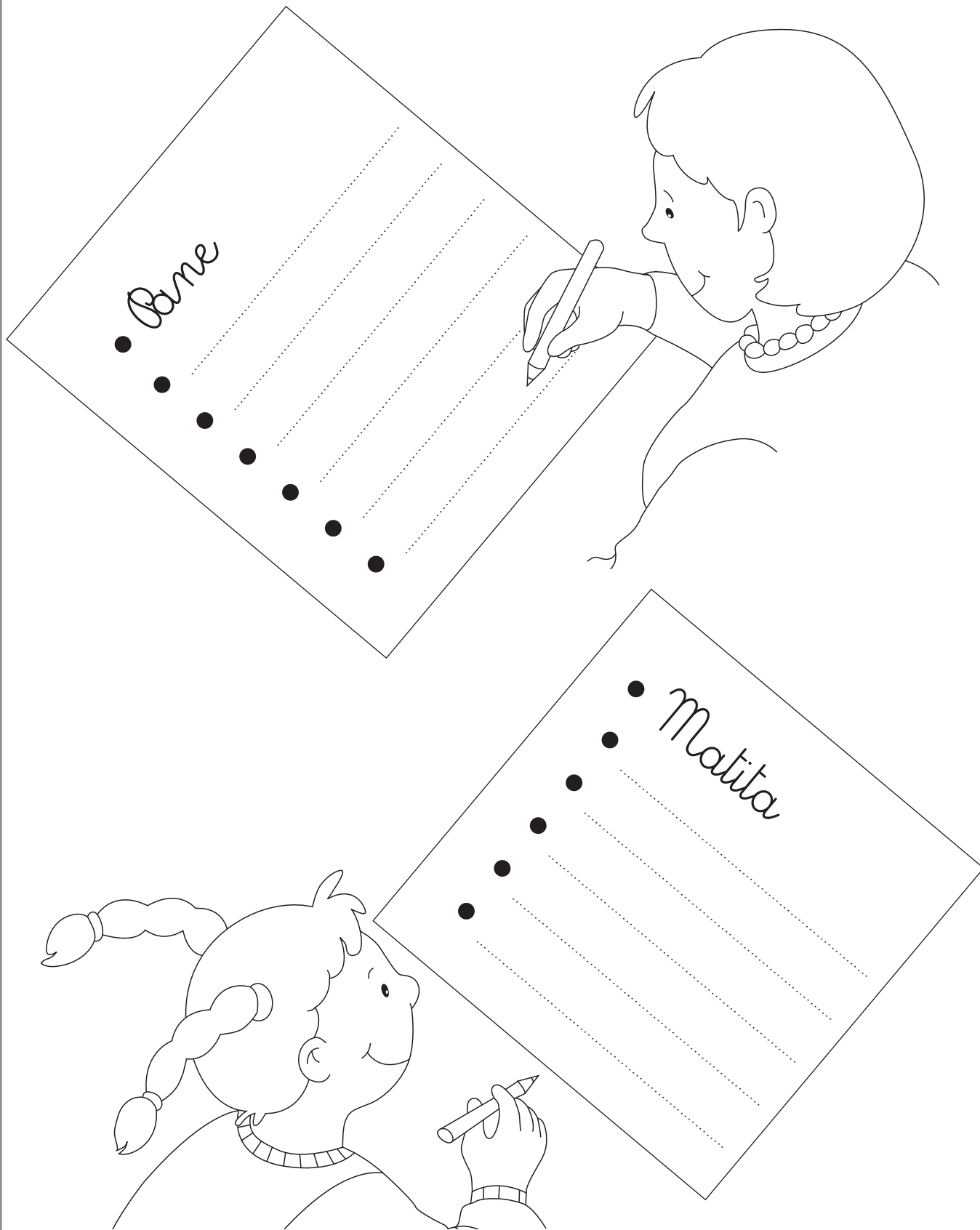
Chiunque conosca una bellissima fanciulla con i piedi molto piccoli avvisi subito il Principe Azzurro. Sarà ricompensato con una latta mancia.

Si avvisano tutti gli abitanti del paese che è molto pericoloso andare nel bosco, perché un lupo affamato è stato visto aggirarsi tra gli alberi.

Si cerca una bambina con la pelle bianca come la neve e le guance rosse come il sangue, molto bella. Chi sa dove si trova, informi immediatamente la Regina.

Andiamo a fare la spesa!

1 Completa le liste che stanno scrivendo la mamma e la bambina. La mamma andrà al supermercato e la bambina in cartoleria.



Un invito

① I genitori della scuola hanno ricevuto un invito. Leggilo e rispondi.

INVITO

SABATO 6 GIUGNO LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI SONO INVITATE A SCUOLA PER LA FESTA DI FINE ANNO.

PROGRAMMA

ORE 15

“IL CAPPELLO DELLA STREGA”, COMMEDIA IN UN ATTO SCRITTA DAGLI ALUNNI DELLE QUINTE CLASSI E INTERPRETATA DAGLI ALUNNI DELLE PRIME.

ORE 16

CANTI INTERPRETATI DALLE TERZE E DALLE QUARTE, CON ACCOMPAGNAMENTO DI FLAUTO DOLCE SUONATO DAGLI ALUNNI DELLE QUINTE.

ORE 17

GRANDE FESTA IN GIARDINO, CON TORTE CONFEZIONATE DALLE MAMME DEGLI ALUNNI. INTERVERRANNO I PAGLIACCI DEL CORSO DI MIMO, CHE ALLIETERANNO I PRESENTI CON SCHERZI E ACROBAZIE.

ORE 18

LA DIRIGENTE DELLA SCUOLA AUGURERÀ BUONE VACANZE A TUTTI, INSIEME AGLI INSEGNANTI.

LA DIRIGENTE

Chi ha mandato questo invito alle famiglie?

Dove devono andare gli invitati?

Quando?

Perché?

Che cosa c'è in programma quel giorno?

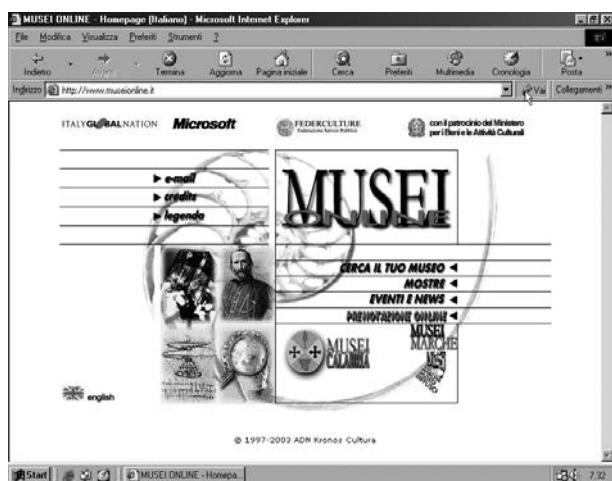
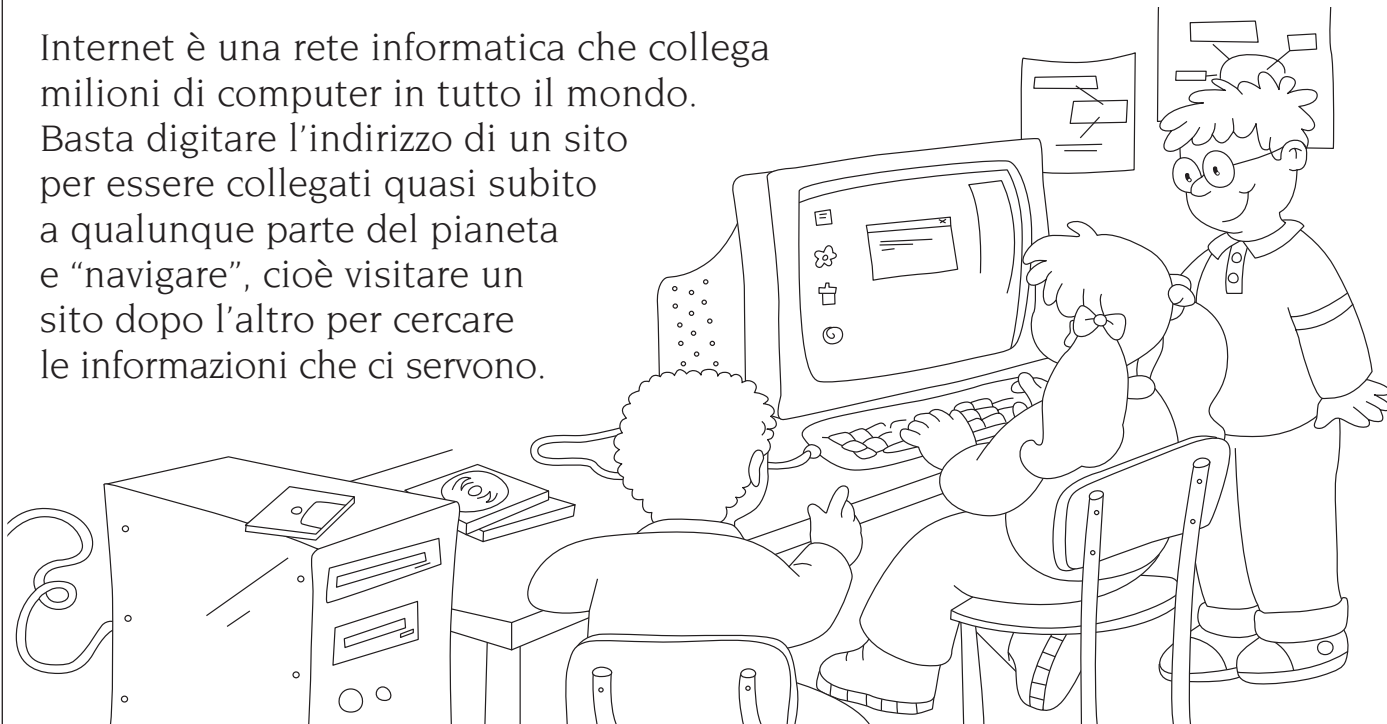
.....

.....

Internet

1 Leggi il testo e sottolinea con colori diversi le informazioni.

Internet è una rete informatica che collega milioni di computer in tutto il mondo. Basta digitare l'indirizzo di un sito per essere collegati quasi subito a qualunque parte del pianeta e "navigare", cioè visitare un sito dopo l'altro per cercare le informazioni che ci servono.



In ogni sito possiamo trovare foto, disegni, testi informativi, musica, possibilità di dialogare, di chiedere informazioni, di comperare e vendere qualsiasi cosa, di ammirare opere d'arte.

Attraverso Internet possiamo collegarci con altre scuole, conoscere altri bambini e scrivere loro delle lettere.

Anche la tua scuola, anche una comune persona può creare il proprio sito, con tante pagine da sfogliare.

2 Completa le frasi.

Internet è una rete di

Internet collega

Navigare in Internet significa


In un sito possiamo trovare

Anche una scuola, una persona può

Il mio nome è "speciale"!

1 Quattro bambini, Luca, Paola, Sara e Maria, con le lettere dei loro nomi, hanno fatto un gioco divertente. Osserva.

Luca ha un'amica del cuore, Anna.



LUNEDÌ
USCIRÒ
CON
ANNA

Paola ama i buoni pranzi.



PRENDO
ANTIPASTO
ORECCHIETTE
LEPRE
ANANAS

Sara è appassionata di fiabe.



SOGNO
ANCORA
REAMI
ANTICHI

Maria va matta per i fiori.



MANDAMI
AZALEE
ROSE
IRIS
ANEMONI

2 Prova ora con il tuo nome e poi con il nome di un amico o di un'amica.

.....														

.....														

Un bastimento carico di...

- ① Osserva: un poeta ha giocato con le parole. Leggi e scopri quale lettera è la più ripetuta. Cerchiala in rosso.

È partito un bastimento
carico di 'b':

bambini, brioss, burattini,
biscotti, bambole, budini,
baci, bici, bomboniere,
bellissime bandiere,
burrasche e bufere.

Roberto Piumini



- ② Ora prova tu a scrivere alcune frasi, in cui si ripete molte volte la stessa lettera; segui l'esempio.

S : Una **s**era un **s**erpente **s**ibila al **s**ole: "**S**parisci, ho **s**onno!"

T :

.....

R :

.....

G :

.....

Che cosa scarto?

1 Completa come nell'esempio: scarta la lettera iniziale fino a rimanere con una sola lettera. Scegli tu l'ultima parola da "scartare".

M U S O

U	S	O
	S	O
		O

O Z I O

.....

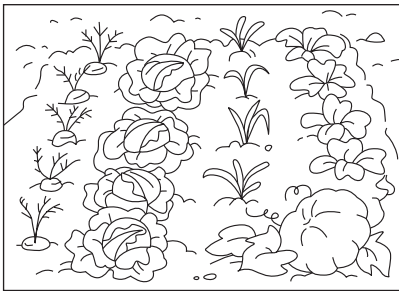
	

.....

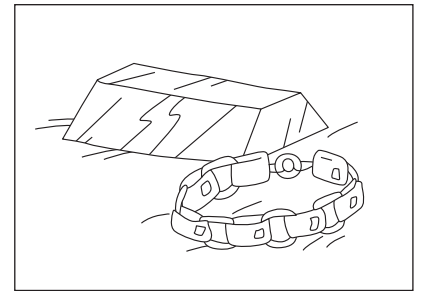
.....

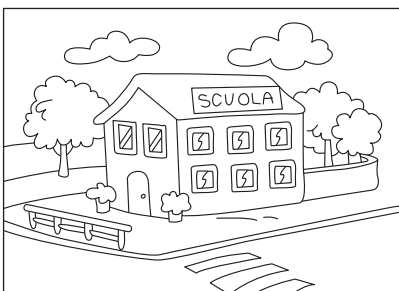
2 Scarta una lettera in modo da formare un'altra parola, come nell'esempio.



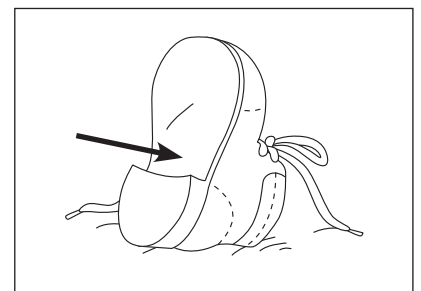
O R T O



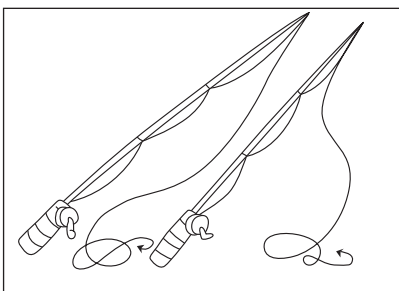
O R O



S C U O L A



.....



C A N N E



.....

Che cosa aggiungo?

1 Aggiungi una lettera in modo da formare un'altra parola, come nell'esempio.

MARE + D = MADRE

RICCO + I =

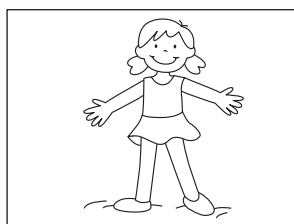
CARO + R =

SOLI + D =

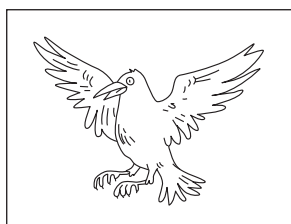
2 Ora prova tu.



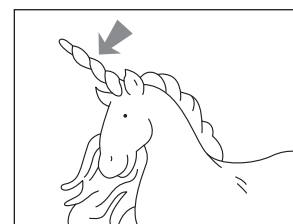
C O R O



C O R ... O



C O R ... O



C O R ... O

3 Ora aggiungi una sillaba. Che cosa ottieni? Scrivilo al posto dei puntini e poi disegna nei riquadri.

PANNA + CA =

STAGNO + CA =

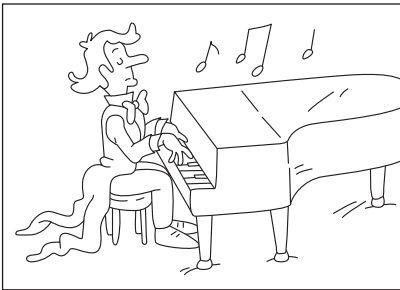
Che cosa cambio?

1 Cambia la prima lettera e ottieni...

PANE	...ANE	...ANE	...ANE
FARE	...ARE	...ARE	...ARE

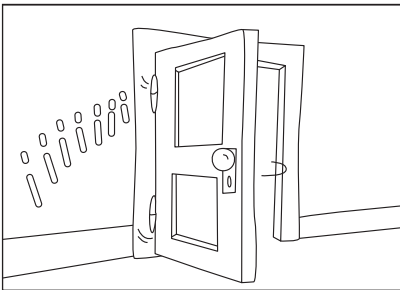
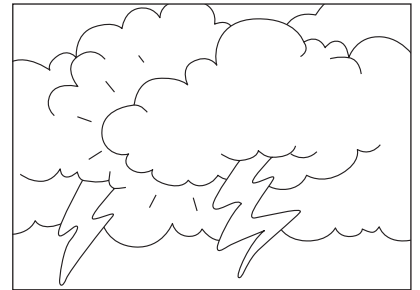
2 Risolvi gli indovinelli.

Qual è la differenza tra un pianista e un temporale?



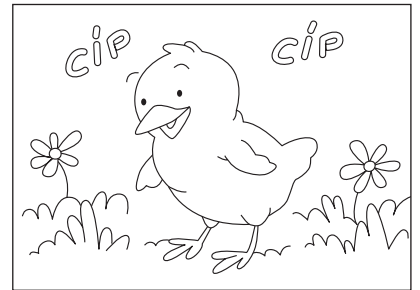
Il pianista SUONA,
il temporale

.....



La porta CIGOLA,
il pulcino

.....



Il cassiere CONTA,
il gallo

.....



3 Cambia ogni volta una lettera e ottieni...

COLLO,

.....

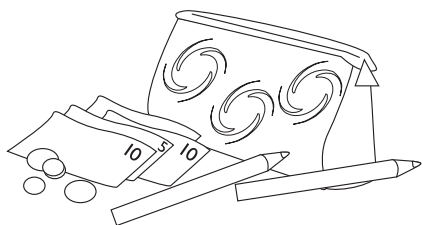
.....

Trova la parola...

1 Colora la parola nel riquadro che ha lo stesso significato della parola scritta in maiuscolo.

Michela mette la crema sulla FACCIA.

- BOCCA
- CAPO
- VISO



Ho speso troppi SOLDI per quell'astuccio.

- DENARO
- SOLIDI
- ORO

La mia CASA si trova in periferia.

- CASUPOLA
- ABITAZIONE
- FATTORIA



Il compito di Marco era pieno di SBAGLI.

- SBADATI
- MACCHIE
- ERRORI

Cenerentola perse la scarpetta BALLANDO con il principe.

- DANZANDO
- SALTANDO
- CANTANDO



Il gabbiano e il mare

1 Leggi il racconto.

Quando fu il momento di deporre le uova, mamma gabbiano disse al maschio:
 – Marito mio, in questo nido sulla riva del mare non oso deporre le uova,
 perché temo che il mare le porti via. Dobbiamo trovare un asilo più sicuro.
 Il marito la tranquillizzò e lei depose le uova nel nido sulla spiaggia.
 Immaginate il suo dolore quando una grossa onda maligna strappò le uova
 dal nido e le portò via.

I singhiozzi di mamma gabbiano risuonarono per tutta la riva. Allora il
 maschio andò dal dio di tutte le cose e gli espose il suo caso.

Il dio lo ascoltò benevolmente, poi chiamò il mare e gli impose di restituire
 le uova che aveva rubato.

Il mare chinò la testa in
 segno di ubbidienza
 e riportò le uova nel nido.

Dopo qualche tempo
 dalle uova uscirono
 tanti piccoli
 gabbiani, che sapevano
 volare come
 gli uccelli e nuotare
 come i pesci.



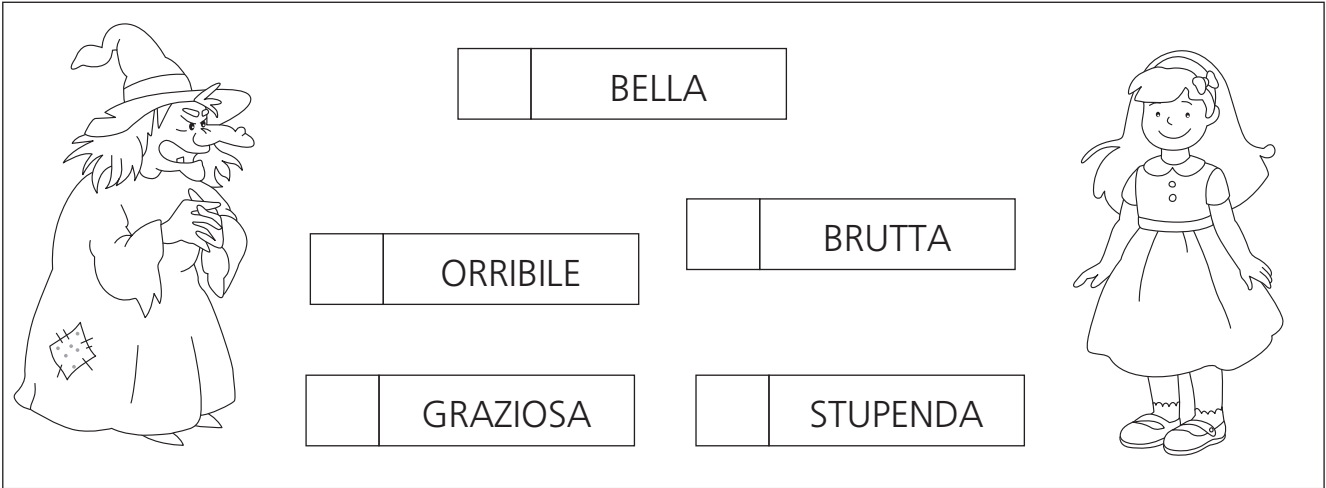
2 Ricopia le parole sottolineate e scrivi accanto a ciascuna una parola con lo stesso significato.

oso → ho il coraggio
 →
 →
 →
 →

temo →
 →
 →
 →
 →

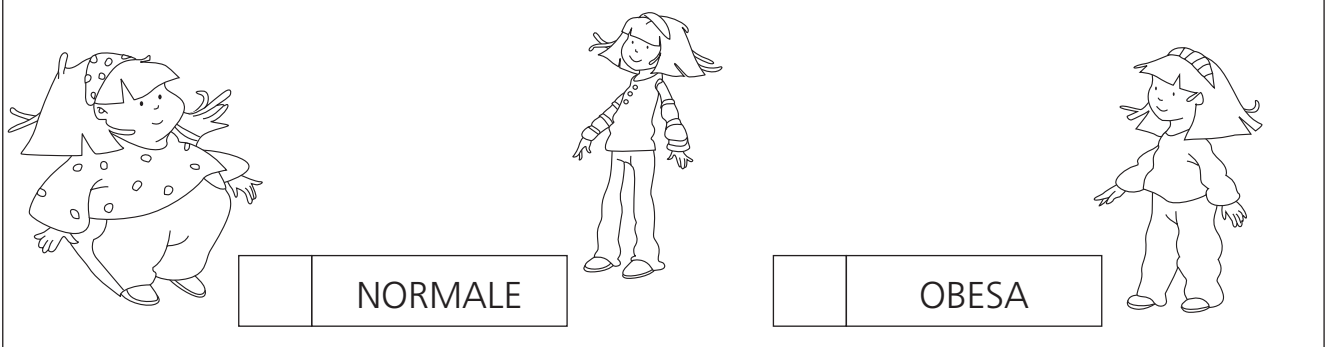
Con quale ordine?

1 Numera gli aggettivi in ordine crescente.



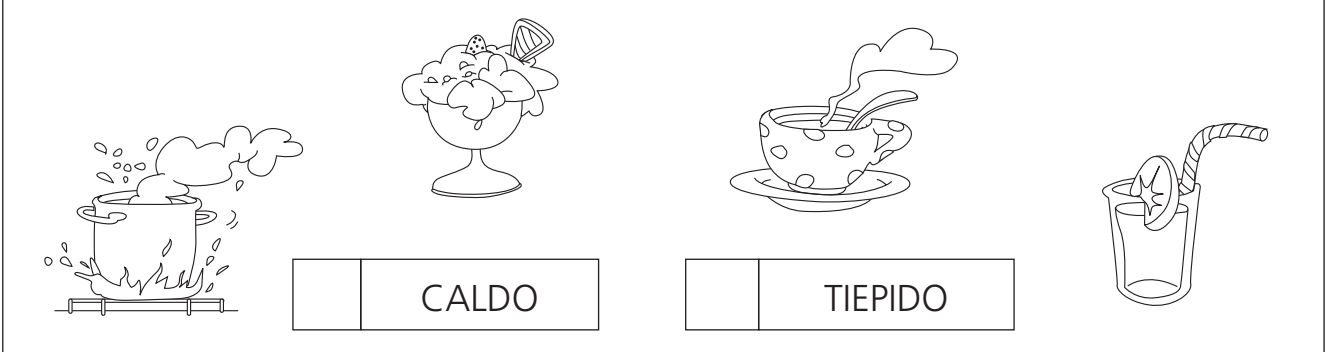
BELLA
 ORRIBILE BRUTTA
 GRAZIOSA STUPENDA

GRASSA MAGRA SCHELETRICA



NORMALE OBESA

GELIDO BOLLENTE FREDDO



CALDO TIEPIDO

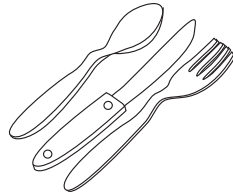
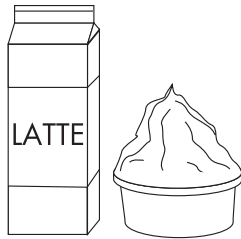
Coltello, forchetta e...

1 Alcune parole hanno un significato più generale di altre. Osserva gli esempi e scrivi negli insiemi altre parole di significato particolare.

ALIMENTI

latte,

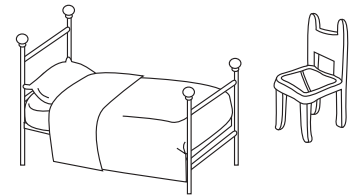
.....



MOBILI

letto,

.....



POSATE

coltello,

.....

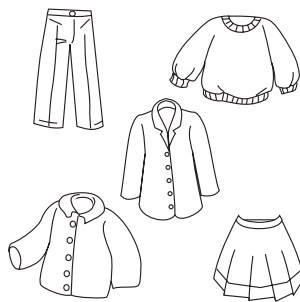
2 Ora fai il gioco contrario: passa dalle parole di significato particolare alle parole di significato generale. Aggiungi qualche elemento agli insiemi, poi scrivi le parole di significato generale nelle etichette.

gatto, cane, orso,

.....

.....

.....



pentola, bicchiere,

.....

.....

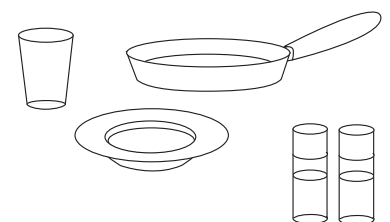
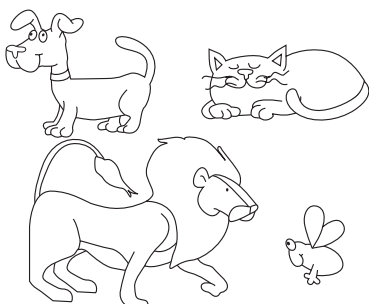
.....

maglietta, gonna,

.....


.....

.....




Trova l'intruso


① Circonda le qualità adatte a ciascun nome: troverai l'intruso.

MELA  matura verde bacata accesa acerba

GONNA  gialla stropicciata salata rigata stirata

BOSCAGLIA  fitta folta intricata scoperta bruciata

BARBA  curata incolta rasata vuota canuta

BOTTIGLIA  vuota stappata piena sigillata amara

② Collega il nome col verbo adatto. Attento, c'è un intruso!

IL FIORE  decolla

L'AEREO  squilla

LA NAVE  ruggisce

IL CAMPANELLO  naviga

IL TELEFONO  suona

IL LEONE  scroscia

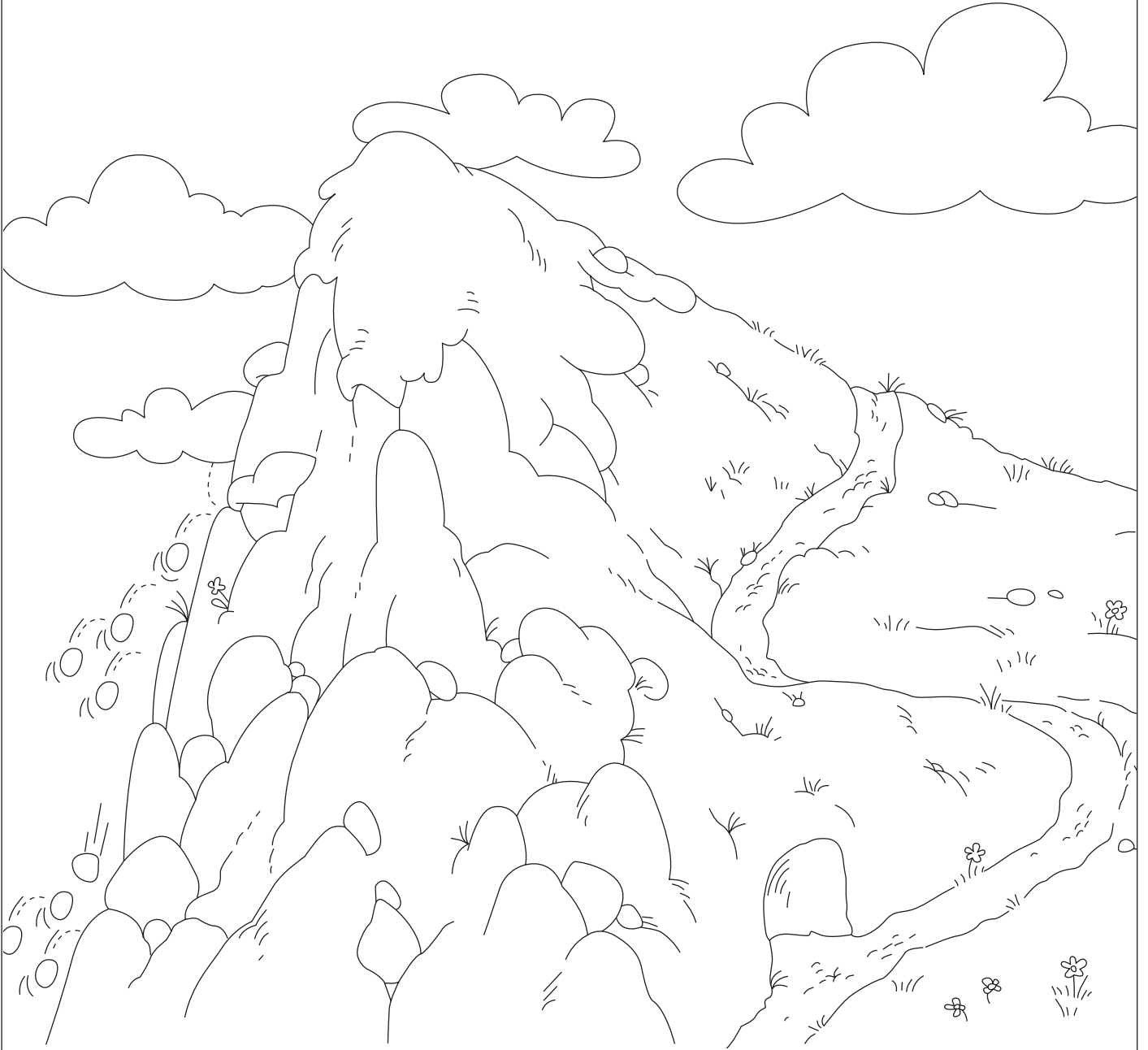
IL SOLE  tramonta

LA PIOGGIA  sboccia

divampa

La montagna

1 Osserva e colora.

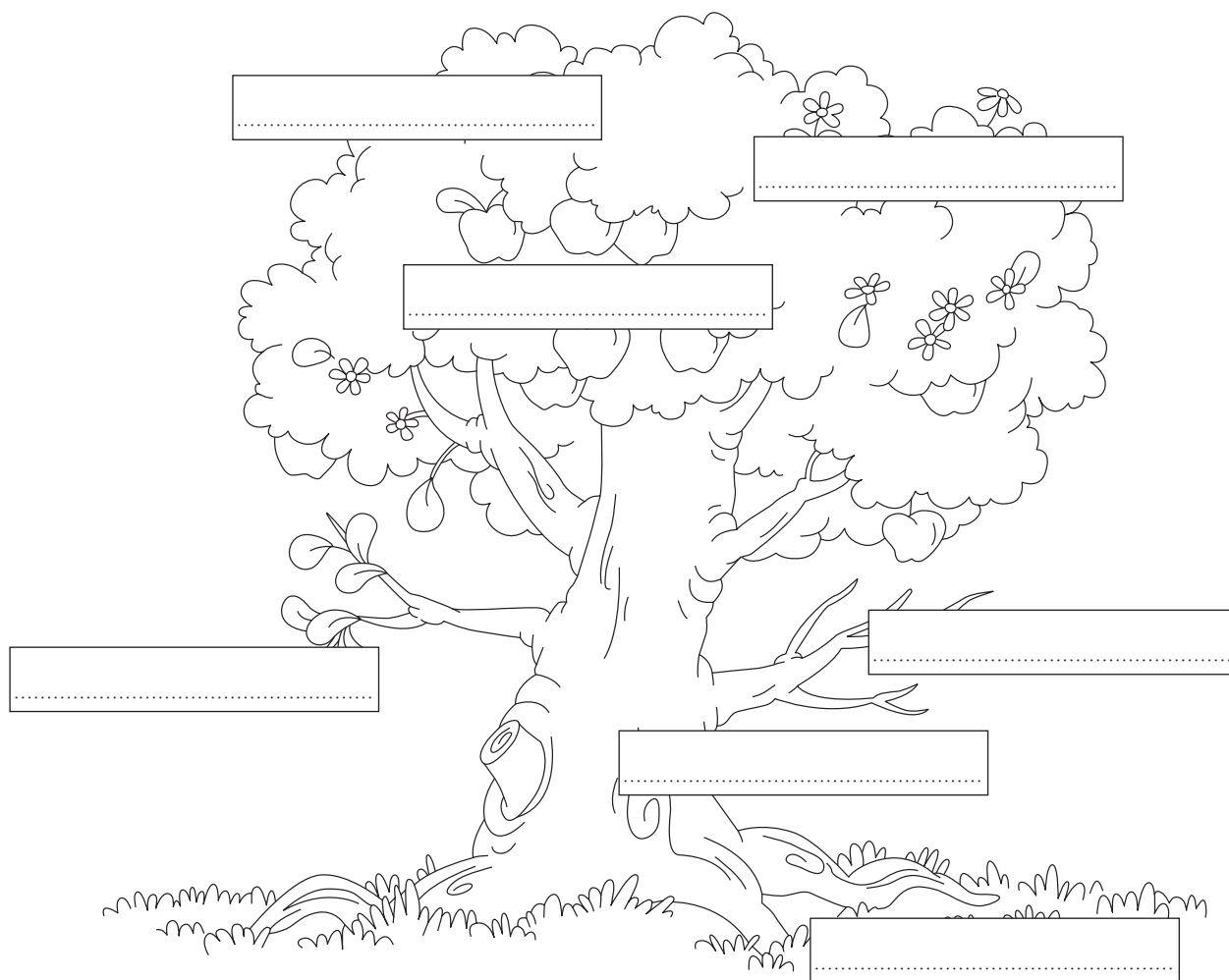


2 Completa inserendo al posto giusto le seguenti parole: digradante, franoso, scosceso, sentiero.

La montagna rappresentata nel disegno ha due versanti molto diversi tra loro: uno, quello di sinistra, è e, l'altro, quello di destra, è e accessibile per mezzo di un

Chioma, fusto, radici

1 Scrivi nei cartellini le parole adatte scegliendole tra quelle date qui di seguito: fusto, foglie, rami, chioma, radici, fiori, frutti.



2 Scrivi le qualità dell'albero.

.....

.....

.....

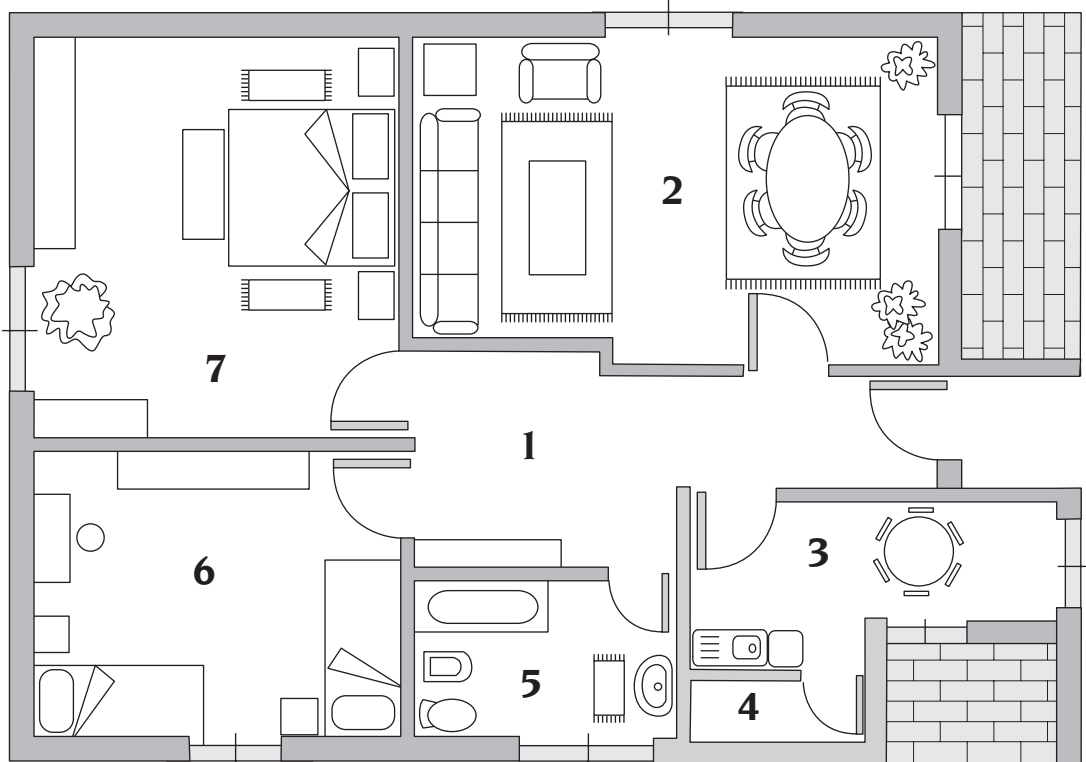
3 Scrivi le azioni dell'albero.

.....

.....

.....

L'appartamento



① Osserva il disegno e poi scrivi accanto a ciascun numero l'ambiente a cui corrisponde. Scegli tra quelli dati qui di seguito: anticamera, cucina, soggiorno, bagno, ripostiglio, camera da letto.

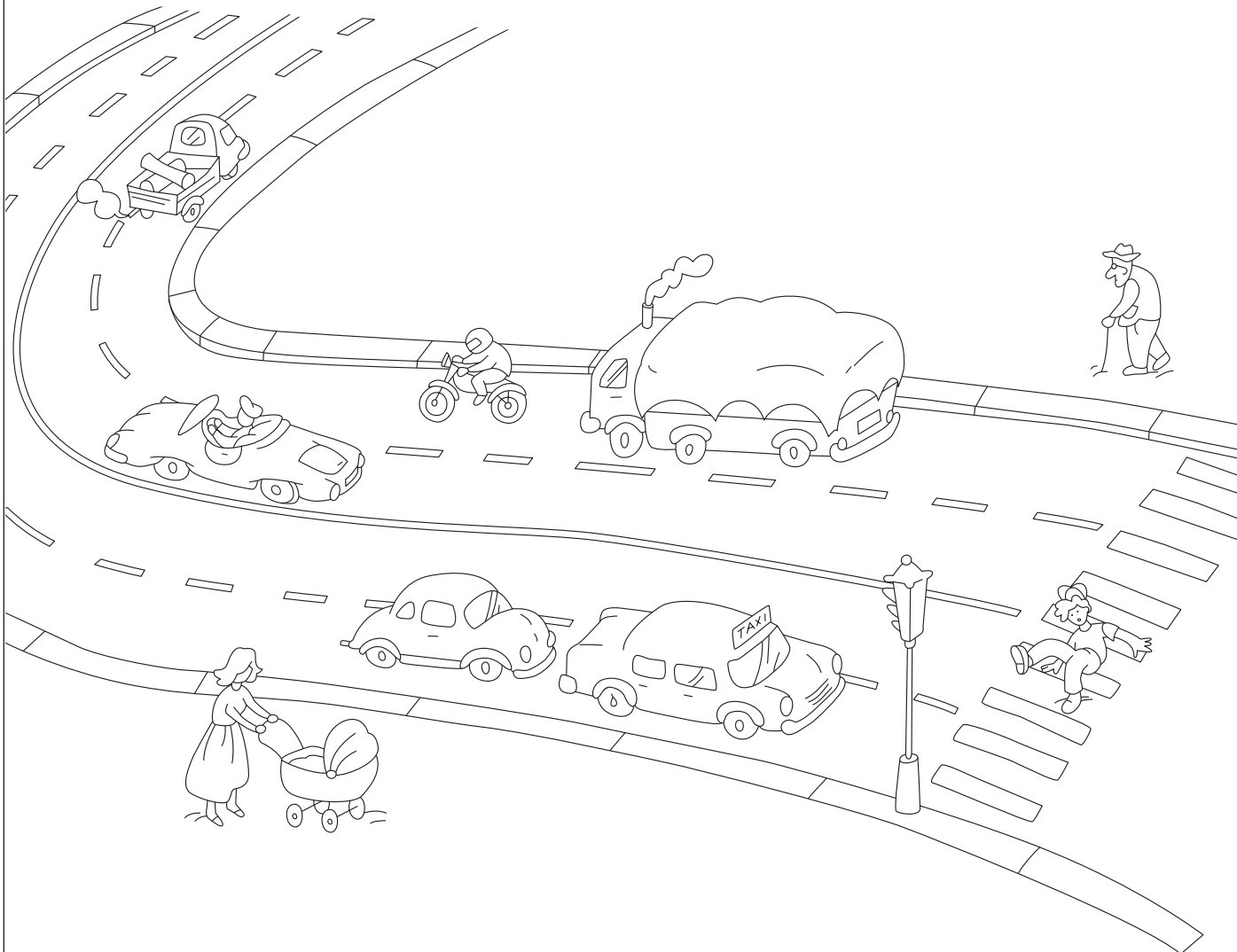
- | | |
|---------|------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6, 7 |

② Scrivi accanto a ogni ambiente almeno due qualità tra quelle date qui di seguito: stretto, ampia, accogliente, spaziosa, angusto, arredato, soleggiato, pulito, confortevole, buio.

- SOGGIORNO:
- CAMERA DA LETTO:
- CUCINA:
- BAGNO:
- RIPOSTIGLIO:
- ANTICAMERA:

La strada

1 Osserva il disegno.



2 Osserva e sottolinea in rosso le qualità elencate qui sotto che si possono riferire alla strada del disegno.

Ampia, larga, stretta, dritta, curva, alberata, affollata, vuota, deserta, chiusa al traffico, transitata, trafficata, interrotta, impraticabile, ghiacciata, scivolosa, sdruciolevole, bagnata, fangosa, polverosa, tortuosa, ripida, asfaltata, lastricata, sterrata, ciclabile, carrozzabile.

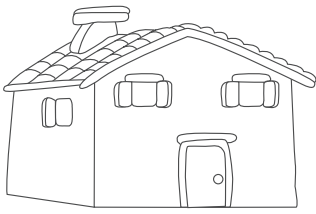


3 Pensa ad altre qualità della strada del disegno, poi sottolineale in verde, se le trovi nell'elenco precedente, oppure scrivile qui di seguito.

.....

.....

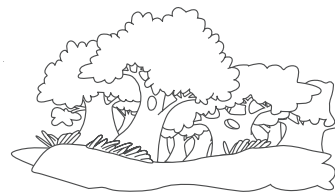
Le stelle della "c" dura

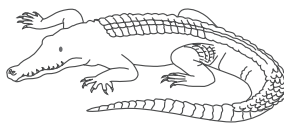


1 Scrivi nei cartellini parole con *ca, co, cu, che, chi*. I disegni ti possono aiutare. Colorali.

ca

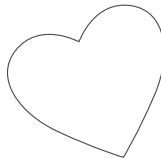

co

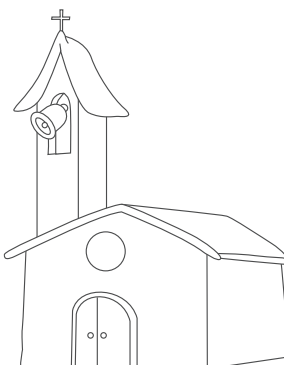
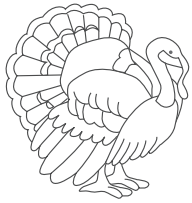



cu

che

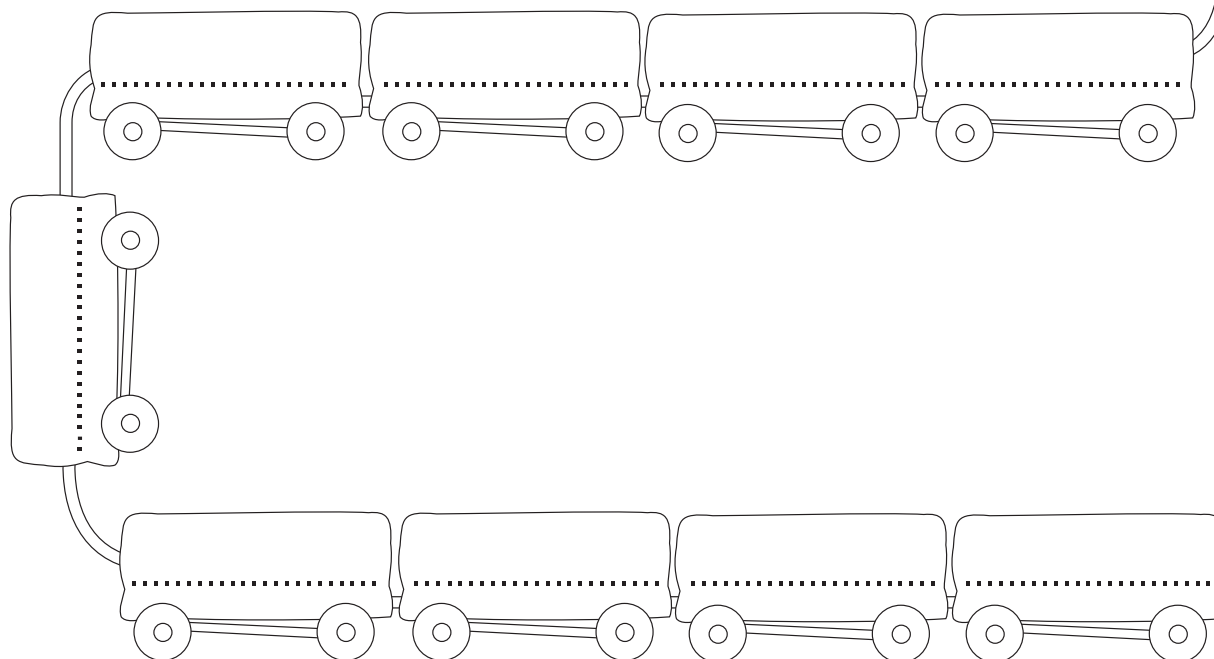
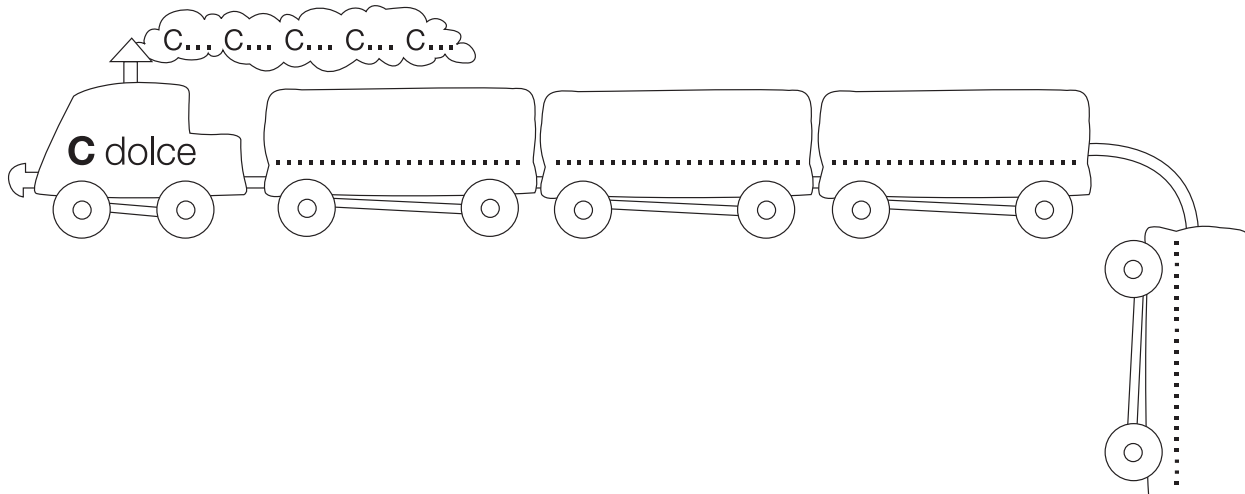
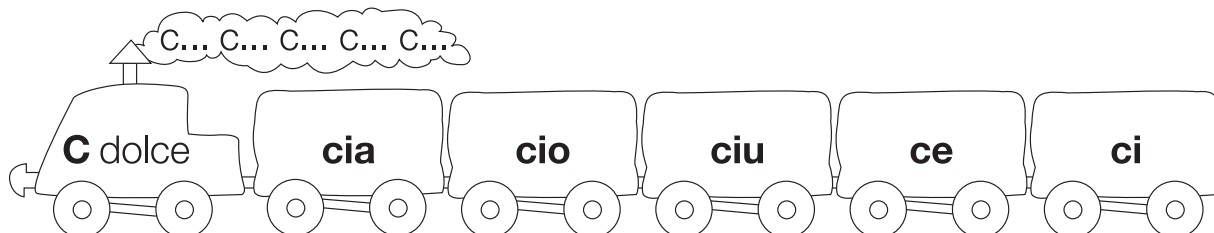



chi

Il treno della "c" dolce

1 Scrivi in ogni vagone del treno una parola con la c "dolce".



Qua, que, qui, quo



1 Sottolinea le sillabe **qua, que, qui, quo**.

Quattro, cinque, quindici, quaderno, questo, quello, liquore, liquido, quadro, quotidiano, squadra, tranquillo, quadrifoglio, squalo, quartiere, inquinamento, quota, sequestro, quercia, quoziente, quinto, quintale, equo, iniquo.

2 Ricopia le parole nella colonna adatta.

QUA

QUE

QUI

QUO

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Inventa e scrivi una filastrocca in cui compaiano parole con **qua, que, qui, quo**.

.....

.....

.....

.....

.....

Il cuoco del re di cuori

① Cerchia le parole con cu. Quante sono?
 Poi colora il disegno.

Il cuoco del re di cuori,
 col cappello bianco
 e le scarpe di cuoio,
 invece di cuocere la minestra
 si affaccia alla finestra
 ma cade giù
 in un secchio di tinta blu.
 Escono dalla scuola i ragazzi
 e ridono come pazzi:
 – Il cuoco è caduto giù
 in un secchio di tinta blu!
 Il cuoco mette tutto a soqqadro
 scuote e percuote le porte...
 ma nessuno lo riconosce più,
 perché è diventato tutto blu!



Auguri!

1 Con le parole scritte dentro il cuore racconta la storia di una festa di compleanno tra amici.



Il giorno del suo compleanno

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

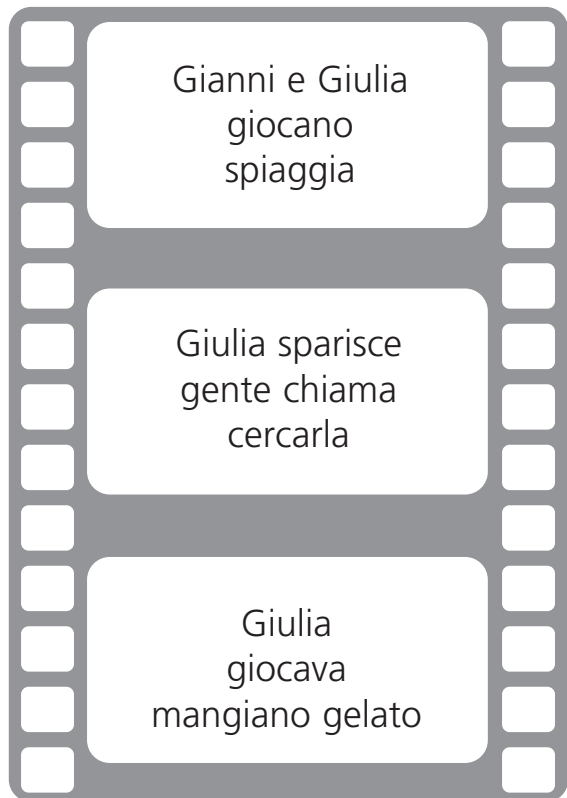
.....

.....

.....

Come un film!

① Con le parole che trovi nella pellicola, inventa con i compagni il soggetto di un film giallo che si svolge al mare.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Superlupo e Cappuccetto rosso

① Leggi e scrivi al posto dei puntini **m** o **n**. Poi colora il disegno.

Superlupo non aveva amici: tutti lo evitavano perché dicevano che era brutto, sporco e povero. Solta...to una co...pagna di classe aveva molta si...patia per lui, la piccola Cappuccetto Rosso.

A...che lei era se...pre lasciata in disparte dai co...pagni.

Non giocate con quella lì – dicevano – è se...pre vestita con quel vecchio cappuccio rosso! Non si ca...bia mai, non ha i giocattoli che abbiamo noi! Non ha nemmeno il co...puter!

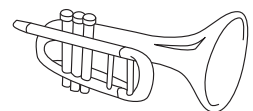
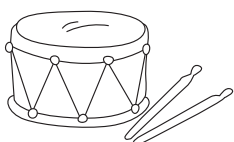
La bi...ba, stanca di sentirsi pre...dere in giro comi...ciò a passare molto te...po i...sieme a Superlupo e dive...tarono gra...di amici!



② Quante **n** hai aggiunto? ... Quante **m**?... Confronta il risultato con quello dei compagni.

③ Osserva il tuo lavoro. Davanti a quali consonanti hai inserito la **m**? ... e ...

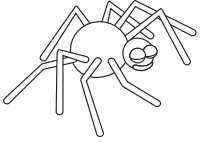
④ Scrivi correttamente il nome degli oggetti disegnati.



.....

Filastrocca della "gn"

1 Osserva le immagini e scrivi il nome di ciò che è raffigurato. Ogni nome contiene la *gn*.



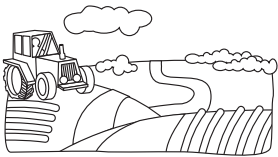
.....



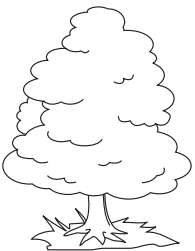
.....



.....



.....



.....



.....

2 Inventate e scrivi una filastrocca che contenga almeno 5 parole con *gn*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liliana e Guglielmo



1 Leggi, poi completa e colora il disegno.

Guglielmo ha steso sul tavolo la tovaglia,
 vi ha posato sopra un cesto di paglia,
 una bottiglia di vino, tre tovaglioli
 un rametto di agrifoglio con tre bacche rosse
 e cinque foglie verdi.
 Liliana ha aggiunto una bottiglia di olio.

2 Circonda le parole con **gli** e **li** presenti nel testo. Trascrivile qui di seguito.

GLI

LI

.....
.....
.....
.....

Guglielmo il pescatore

- ① Osserva l'immagine e completa il racconto con i gruppi di lettere mancanti.



Si chiamava Guglielmo e aveva compiuto otto anni quella mattina.

Pensò che era ora di**gliersi** un lavoro da fare da grande.

Bisogna dire che Guglielmo era un ragazzo molto pigro ed è per questo che**lse** di fare il **pe**.....**tore**.

Aveva visto spesso i **pe**.....**tori** sulla riva del fiume, seduti con la canna in mano, ad aspettare che un **pe**..... abboccasse.

Era il lavoro che faceva per lui!

Guglielmo pensò che gli conveniva cominciare subito, così magari avrebbe anche potuto guadagnare ed evitare di andare a**ola**!

Era domenica. Prese la sua canna da **pe**..... e andò al fiume che**rreva** a pochi passi da casa sua. Si sedette su uno**glio**, assicurò l'**e**..... all'amo e attese.

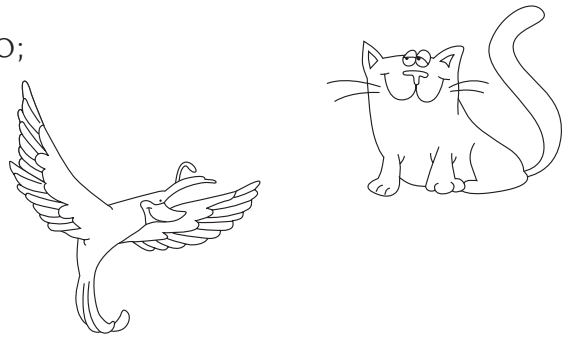
Ad un tratto un grosso **pe**..... abboccò. Guglielmo non se l'aspettava e**volò** sullo**glio** che era molto **vi**.....**do** e**voloso**. Il **pe**..... riu.....**ì** a liberarsi e a**ppare** lontano.

– Beh, meglio per te, **pe**.....**olino**! Fare il **pe**.....**tore** non fa per me! Tornerò a casa a studiare, domani a**ola** c'è il problema!

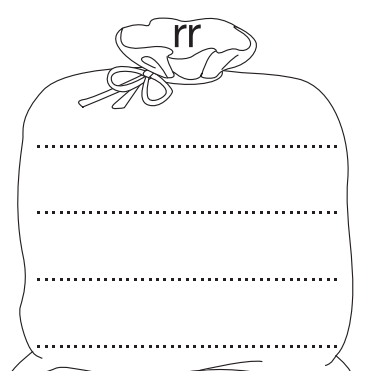
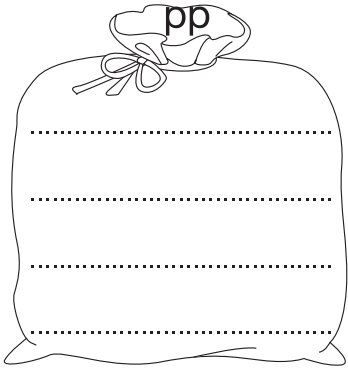
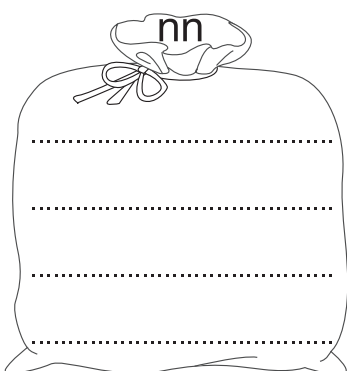
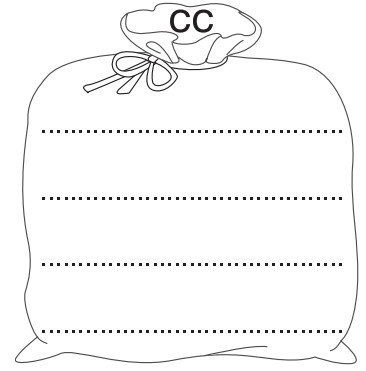
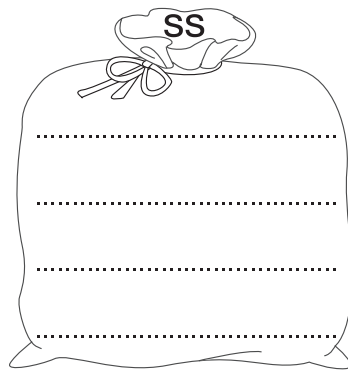
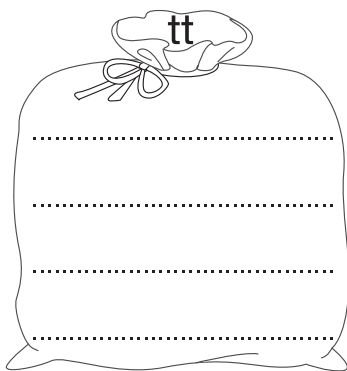
Nanni

1 Leggi la filastrocca a voce alta, facendo sentire le doppie, poi circonda con una matita colorata.

Nanni è un ragazzo, un ragazzo un po' matto;
 volta il foglio e trovi il gatto.
 Ecco il gatto dal pelo rosso;
 volta il foglio e trovi il mare mosso.
 Nel mare mosso affonda il battello;
 volta il foglio e trovi l'uccello.
 Ecco l'uccello dalle lucide penne;
 volta il foglio e trovi le renne.
 Le renne nel bosco hanno galoppato;
 volta il foglio e trovi un gelato.
 Gelato o torrone, gelato o granita;
 volta il foglio e la storia è finita.



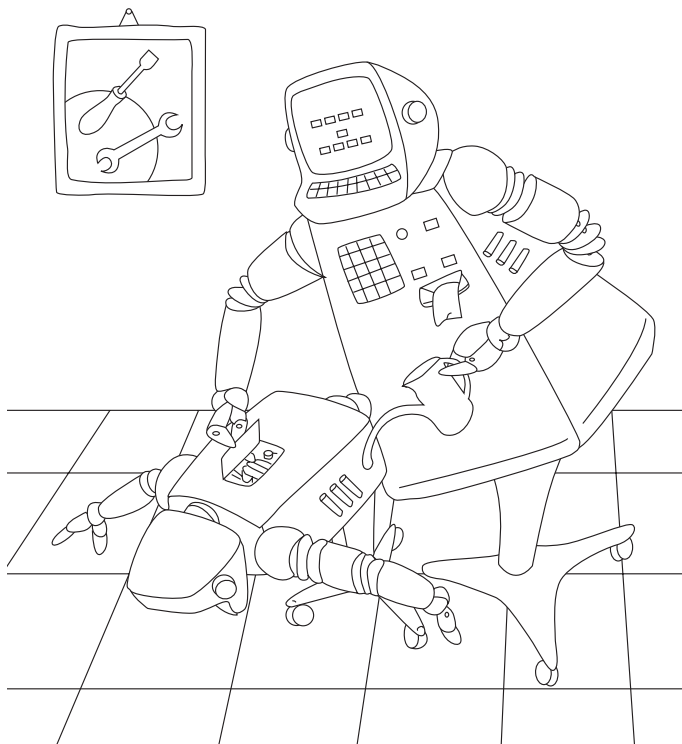
2 Metti le doppie nel sacco! Attento, però, mancano dei sacchi. Quanti? Quali?



Nel paese dei robot

1 Leggi la filastrocca insieme ai tuoi compagni.

Nel paese dei robot
 come parlano i bambini
 anzi, scusa, i robottini?
 Lo-ro stac-ca-no le pa-ro-le
 (è co-sì che là si vuo-le)
 La ma-e-stra ai bam-bi-ni
 di-ce: – Ca-ri ro-bot-ti-ni,
 le pa-ro-le su stac-ca-te,
 im-pa-ra-te, im-pa-ra-te! –
 Ma tu ci-go-li un po-chi-no,
 non stai be-ne, ro-bot-ti-no?
 Be-vi l'o-lio. Ti fa be-ne,
 ti lu-bri-fi-ca le cer-nie-re!



2 Ora rileggi la prima parte della filastrocca battendo le mani a ogni sillaba e completa seguendo l'esempio.

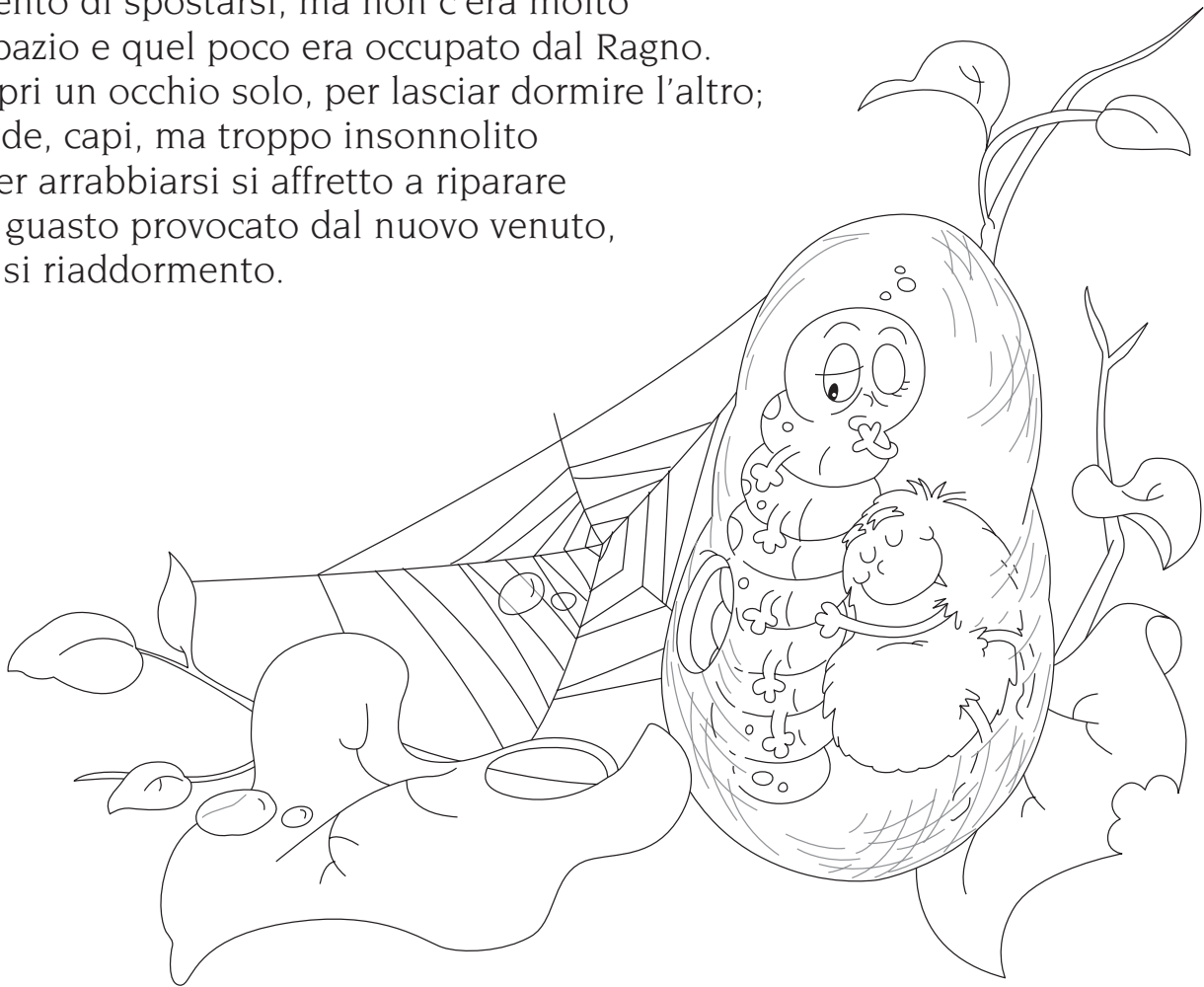
Nel	pa	e	se	dei		
.....
.....

Il ragno freddoloso

1 Leggi con attenzione e segna l'accento sulle parole che lo vogliono.

Non passo molto tempo e il Baco da Seta incomincio a muoversi e ad agitarsi nel sonno: sentiva uno strano spiffero d'aria che lo colpiva tra il quarto e il sesto anello.

Tento di spostarsi, ma non c'era molto spazio e quel poco era occupato dal Ragno. Apri un occhio solo, per lasciar dormire l'altro; vide, capi, ma troppo insonnolito per arrabbiarsi si affrettò a riparare il guasto provocato dal nuovo venuto, e si riaddormentò.



2 Scrivi una frase con ciascuna delle seguenti parole: pero, però, casco, cascò, canto, cantò.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Più giù... più su

1 Inventa una frase, una filastrocca, uno slogan che contenga almeno quattro parole di una sola sillaba, come **più, su, già...**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2 Ora scopri quale parola avete usato di più. Chiedi ai compagni e completa l'istogramma. Invece della solita crocetta riscrivi ogni volta la parola per esteso. Non dimenticarti l'accento, quando ci vuole!

NOME	PAROLE							
Marco	più
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il signore sull'ago

1 Leggi la breve storia.

Un signore aveva lavorato sodo tutto l'anno e voleva prendersi una vacanza. Gli piacevano molto le città sul mare, o sui laghi, quindi pensò di andare a Como.

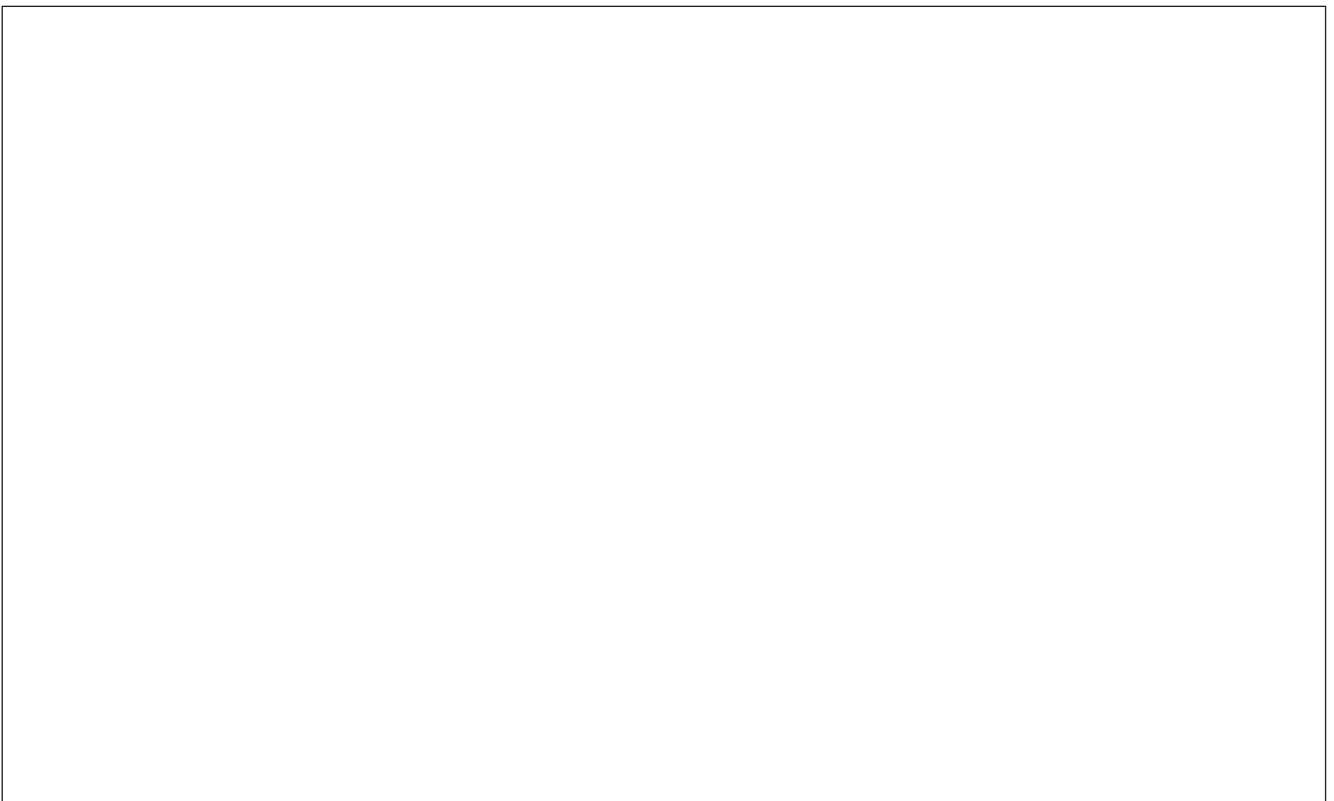
Arrivato, mandò una cartolina a parenti e amici, dove c'era scritto:

– Sono sull'ago di Como. Tanti saluti.

La sua mamma stava molto in pensiero perché pensava:

– Ma mio figlio non si pungerà a stare tanti giorni sopra un ago? Che vacanza è?

2 Disegna un fumetto dove compaiono le parole **ago** e **lago**.



3 Scrivi una frase con **c'era** e una con **cera**.

.....

.....

.....

.....

.....

L'importanza delle virgole

① Leggi il breve racconto rispettando le pause segnalate dalle virgole.

L'uomo entrò in casa sulla testa,
portava un cappello marrone ai
piedi, grossi stivali sulla faccia,
un bel sorriso in mano, un ombrello
negli occhi, uno sguardo allegro.

rielaborazione da
Storie da ridere



② Riscrivi il testo: rendilo realistico mettendo a posto le virgole.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

③ Disegna la nuova situazione.

Una domenica speciale

① Copia il testo scrivendo le maiuscole quando occorrono.

IL SIGNOR CARLO FIORI ABITA A TORINO CON SUA
MOGLIE, GINA BIANCHI FIORI, E CON LA SUA
BAMBINA, ROSA
FIORI ROSA FREQUENTA LA SECONDA C
DELLA SCUOLA GIUSEPPE GARIBALDI,
IN CORSO CASALE, NUMERO 53.
DOMENICA IL SIGNOR CARLO FIORI,
CHE È APPASSIONATO DI MUSICA E DI
DANZA, PORTERÀ LA FAMIGLIA AL TEATRO
REGIO DI TORINO A VEDERE IL BALLETTO
GIULIETTA E ROMEO.
SARÀ UNA DOMENICA SPECIALE!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

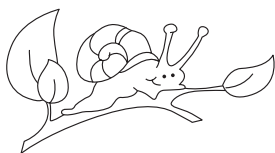
.....

.....

② Quante lettere maiuscole hai scritto? Confronta il risultato con quello dei compagni.

Il gioco del *non è*

1 Osserva e completa come nell'esempio.



La chiocciola non è sull'altalena, è sul ramo.

Il bambino non sul ramo, sull'altalena.



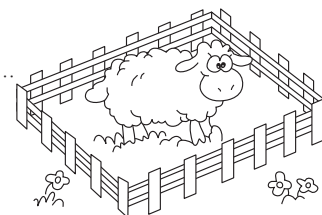
La pecora non sul prato, nel recinto.



La palla

La bambola

L'orsetto



2 Completa le frasi come nell'esempio.

Il mare non è mosso, è calmo. / Il mare non è increspato, è liscio.
Il mare è calmo e liscio.

La bottiglia non è vuota, è piena. / La bottiglia non è stappata,
La bottiglia e

Il libro non è chiuso, è / Il libro non è colorato,
Il libro è

3 Leggi e aggiungi l'accento dove occorre.

Il pane e un alimento.

Il pero e un albero.

La pera e la mela sono frutti.

Il gatto e il topo miagolano.

La forchetta e il coltello sono posate.

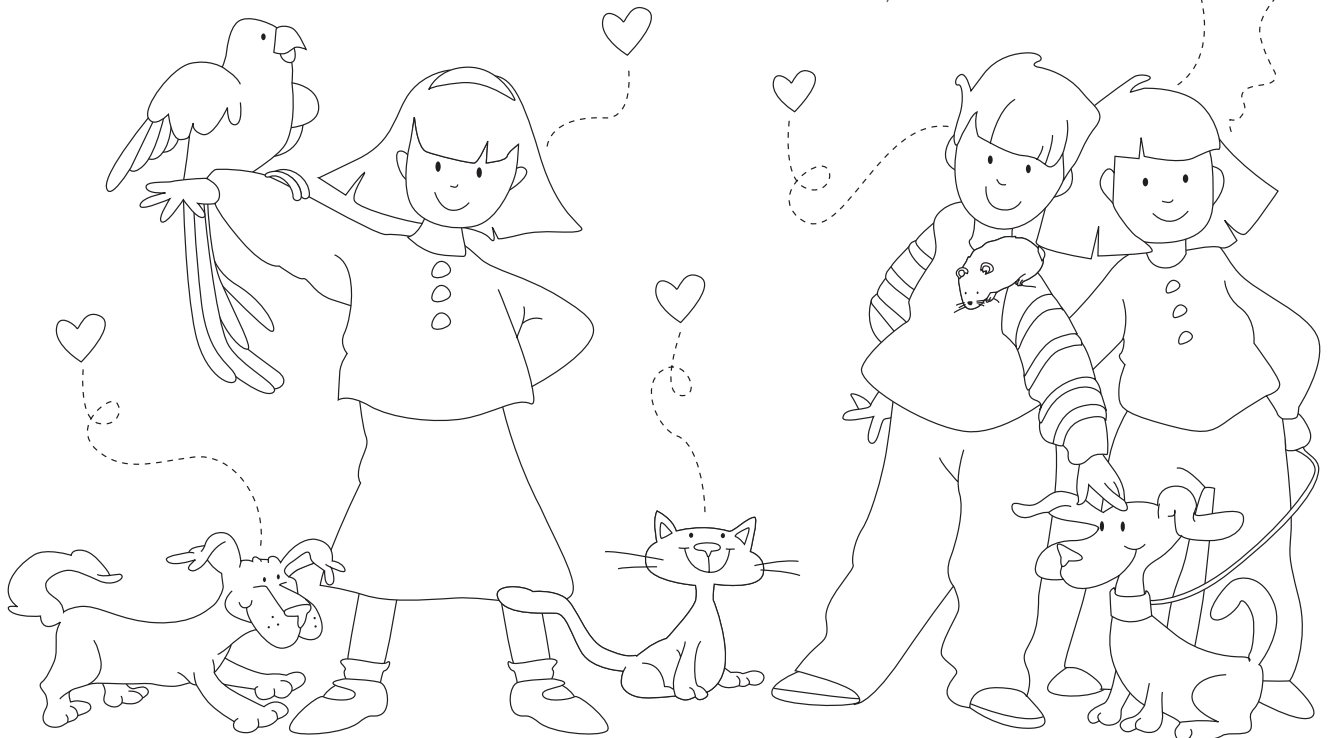
Il cane e un bipede.

Io ho un gatto e tu?

1 Leggi con i compagni la poesia e sottolinea le parole con l'acca.

Io ho un gattone grigio, è a casa e mi aspetta.
 Tu hai forse un criceto? Sta nella sua gabbietta?
 Giovanna ha un pappagallo, lo cura con amore.
 Noi abbiamo un bel cane, è l'amico del cuore.
 E voi, dite, l'avete un piccolo animale?
 Tutti i bimbi hanno un sogno: un cucciolo da amare.

da *Amico mio*, Cetem



2 Ora scrivi gli animali che hai tu, che ha un tuo amico o una tua amica, quelli che hanno i tuoi compagni. Se non hai animali, gioca a far finta.

Io ho

.....

Il mio amico

La mia amica

I miei compagni

.....

.....

.....

Nel cesto dei giocattoli

1 Completa la tabella con i nomi comuni appropriati.

PERSONE	ANIMALI	COSE
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Cerchia i nomi che trovi nel testo, contali e confronta il risultato coi compagni.

Nel cesto dei giocattoli di Giorgio c'è di tutto:
macchine, trombe e tamburi, palle,
vagoni e locomotive.

Ci sono anche le bambole di sua sorella
e animali di peluche: un orso,
una scimmia, un gatto, due cani
e una tartaruga.

Molti giocattoli sono vecchi
e un po' rovinati, ma Giorgio
li ama tanto lo stesso
e dice sempre alla mamma:
– Non buttare via niente!



Io mi chiamo ...

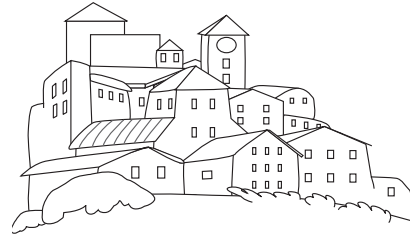
1 Scrivi il tuo nome proprio e alcuni nomi comuni che si possono riferire a te.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



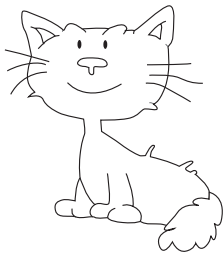
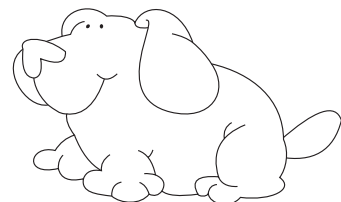
2 Anche i nomi delle città, dei paesi, dei mari... sono nomi propri. Scrivine alcuni.

.....
.....



3 Molti animali oltre al nome comune hanno anche un nome proprio. Scrivine alcuni.

Nomi propri di cani:.....
.....
.....



Nomi propri di gatti:.....
.....
.....

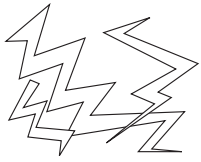
Nomi propri di cavalli:.....
.....
.....



Nomi propri di
.....
.....

Il, lo, la...

1 Scrivi accanto ai nomi l'articolo adatto.



..... fulmini



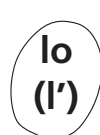
..... tuono



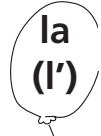
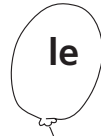
..... ombrelli



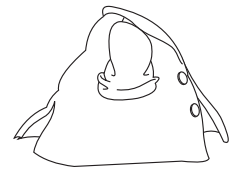
..... nuvole



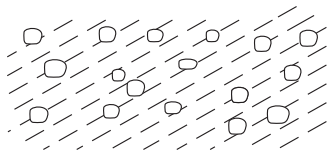
..... pioggia



..... stivali



..... impermeabile



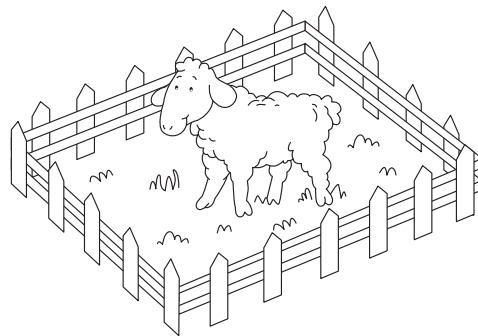
..... grandine



..... pozzanghere

2 Leggi e risolvi gli indovinelli.

Son tutto bianco a ricciolini
come la mamma e i fratellini
di pura lana è il mio mantello
e sono il mite, tenero



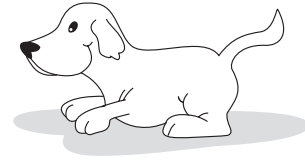
È dei fiori la regina
tra le foglie ha qualche spina
per la festa della mamma
il colore è rosso fiamma
che vuol dire grande amore.
È la questo fiore.

3 Sottolinea negli indovinelli gli articoli determinativi.

Quali articoli non sono presenti?

Il cucciolo

1 Aggiungi gli articoli adatti.



..... bambini ricevettero in dono
cucciolo e lo chiamarono Panna,
perché cucciolo aveva pelo bianco e soffice.
Panna era molto piccolo e non aveva ancora imparato buone
maniere, perciò invece di aspettare che suoi padroni lo portassero
fuori, sporcava in casa.

..... cagnolino, come tutti cuccioli, giocava tutto giorno.
Uno dei suoi giochi preferiti era quello di fare lotta con
pantofole, tanto che dopo un po' di giorni tutte pantofole della
famiglia erano più o meno distrutte.

..... mamma dei bambini purtroppo non era signora paziente,
così brutto giorno prese cagnolino, lo portò lontano da casa
e lo abbandonò. Disse ai bambini che cane era fuggito.

..... bambini piansero molto, ma ben presto dimenticarono Panna,
con promessa di ricevere presto cane di peluche.

Intanto povero cucciolo, disperato per fame, per pau-
ra e per solitudine, guaiva sotto albero.

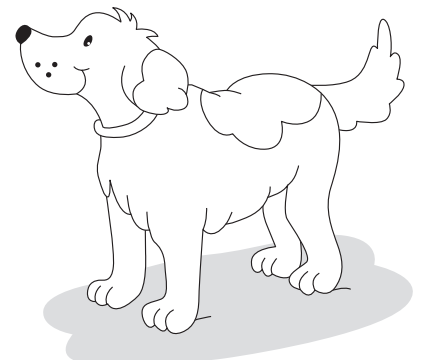
..... bambina, che passava di lì tornando da scuola, lo prese in braccio,
lo consolò e lo portò a casa.

..... mamma della bambina si commosse e, siccome era signora
molto paziente, accolse piccino.

Gli diedero nuovo nome: Nuvola.

Nuvola imparò ben presto a non sporcare
in casa, a non fare lotta con
pantofole e, soprattutto, imparò ad amare
..... sua nuova famiglia con tutto cuore.

Adesso è cane grande e felice.



Il gatto Silvestro

- ① Leggi la descrizione del gatto Silvestro e sottolinea le qualità.

Silvestro è un bel gatto dal lungo pelo nero, liscio e lucido.
 Ha un muso simpatico, due occhi svegli e lunghi baffi di cui va molto fiero.
 Ha un corpo magro e snello e quattro zampe completamente bianche.
 La coda, invece, folta e nera come il resto del corpo, termina con un ciuffo di peli bianchi.
 Silvestro è un gatto vivace e anche un po' dispettoso.

- ② Osserva attentamente il disegno. Manca un particolare descritto nel brano. Aggiungilo tu rispettando la qualità. Colora poi il gatto rispettando la descrizione.



- ③ Trova e scrivi altre qualità (almeno 5) adatte a un gatto.

.....

.....

.....

.....

.....

Bello, brutto

1 Evidenzia con lo stesso colore ciascuna parola alla tua sinistra col suo **contrario** a destra.

coraggioso	bello	amaro	brutto
dolce	divertente	colpevole	assente
povero	educato	interno	basso
innocente	esterno	maleducato	noioso
lento	giovane	pauroso	perdente
presente	vincente	ricco	vecchio
alto		veloce	

2 Aggiungi **in** alle seguenti parole e forma il contrario.

sicuro

soddisfatto

felice

.....

3 Aggiungi una **s** davanti alle seguenti parole. Hai sempre ottenuto il contrario? Discutine con i compagni e l'insegnante.

pettinarsi

contento

vestirsi

tirare

Il nido

1 Trova e sottolinea nel racconto le parole che indicano un'azione.

Un cardellino lavorava dal mattino alla sera per costruire il suo nido.
 Intrecciava con grande cura i fucelli, metteva nel fondo del nido piccole e morbide piume.
 Gli animali che passavano di lì si fermavano, salutavano il cardellino e dicevano:
 – Che bel nido!
 Poi andavano nel bosco e raccontavano a tutti che il cardellino costruiva un nido bellissimo.
 Gli animali del bosco corsero a vedere.
 Il nido era ormai finito, il cardellino e la cardellina covavano le uova.
 Tutti gli animali allora applaudirono lungamente.



2 Scrivi cinque azioni che puoi compiere con le mani e cinque che puoi compiere con le gambe. Il racconto ti può aiutare.

.....
.....
.....
.....
.....

Giorgia gioca

1 Completa le frasi inserendo le parole mancanti.

Giorgia gioca Maria a mosca cieca.

Il scrive sul quaderno il compito.

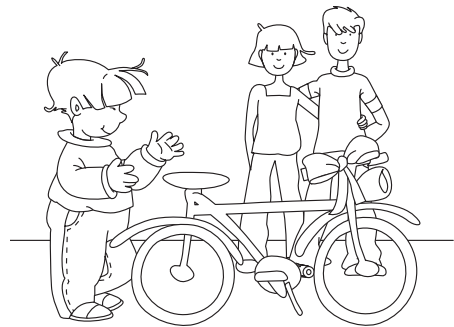
Il cane il gatto.

La campanella della suona alle 8.30.

La bambina mangia una mela

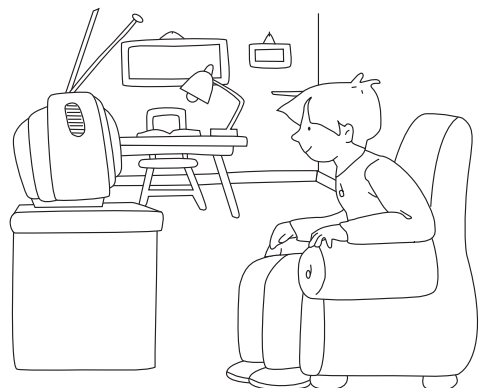
2 Ogni storiella è composta da più frasi: individuale e sottolineate con colori diversi.

Antonio desiderava immensamente una bicicletta nuova. Il giorno del suo compleanno i genitori gli hanno regalato una fiammante mountain bike.



Clara non riesce a risolvere il problema di matematica. La maestra con una parola la mette sulla buona strada.

Piero non ha voglia di fare il compito e si mette a guardare la televisione, così domani prenderà una nota.



Matteo...

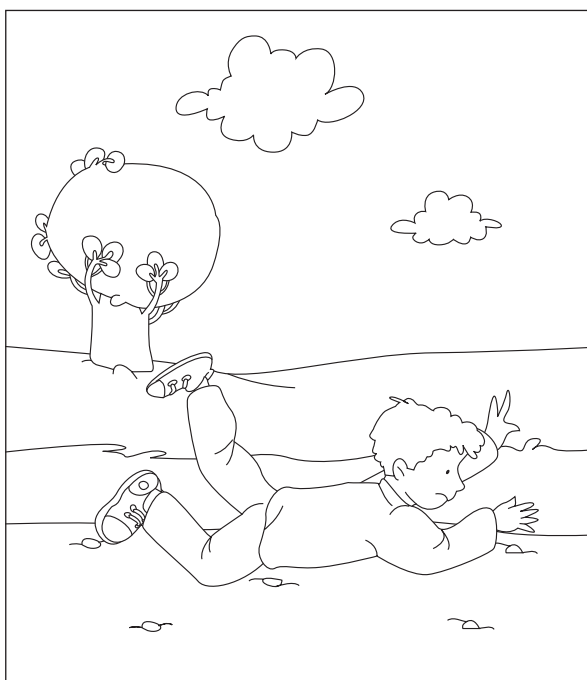
1 Racconta ciò che vedi nelle immagini con una frase minima.



.....



.....



.....



.....

RIFLETTO SUL MIO LAVORO

Dopo aver lavorato sulle schede di questo volume, prova a completare questa pagina. Se rispondi sinceramente, potrai conoscere meglio le tue preferenze e le tue abilità, così da cercare di migliorare in quegli aspetti dove ti senti meno "forte"!

Le schede che mi sono piaciute **di più** sono:

perché

Le schede che mi sono piaciute **di meno** sono:

perché

Ho trovato **più facili** le schede in cui dovevo:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> colorare | <input type="checkbox"/> giocare con le parole |
| <input type="checkbox"/> descrivere immagini | <input type="checkbox"/> completare frasi e testi |
| <input type="checkbox"/> comprendere un brano ascoltato | <input type="checkbox"/> inventare titoli, finali e dialoghi |
| <input type="checkbox"/> comprendere un brano letto | <input type="checkbox"/> rispondere a domande |
| <input type="checkbox"/> comprendere una poesia | <input type="checkbox"/> scrivere rispettando le regole ortografiche |

Ho trovato **meno facili** le schede in cui dovevo:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> colorare | <input type="checkbox"/> giocare con le parole |
| <input type="checkbox"/> descrivere immagini | <input type="checkbox"/> completare frasi e testi |
| <input type="checkbox"/> comprendere un brano ascoltato | <input type="checkbox"/> inventare titoli, finali e dialoghi |
| <input type="checkbox"/> comprendere un brano letto | <input type="checkbox"/> rispondere a domande |
| <input type="checkbox"/> comprendere una poesia | <input type="checkbox"/> scrivere rispettando le regole ortografiche |

Ho trovato delle **difficoltà** nelle schede

Che cosa potrei fare per **migliorare**:

Le schede che mi piacerebbe **conservare** sono

perché