



UNITA' DIDATTICHE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SANTE ZENNARO

A.S. 2020-2021

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ITALIANO

U.A DIRITTI E DOVERI: I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità• Analizzare fatti e fenomeni sociali• Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figli, compagno di giochi, compagno di classe, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">• L'Unicef: nascita, attività e finalità• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione	<ul style="list-style-type: none">• Documento che tutela i diritti dei minori: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ITALIANO

U.D.A. DIRITTI E DOVERI: LA DIVERSITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista• Apprezzare la diversità e superare i pregiudizi• Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona• Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, promuovere una cultura di pace ed essere pronti a rispettare la privacy degli altri	<ul style="list-style-type: none">• Favorire il confronto fra le diversità individuali, come fonte di arricchimento reciproco• Valorizzare la diversità attraverso la cooperazione• Essere consapevoli dei propri limiti e delle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di diversità• Avere il diritto di esprimere/ essere se stessi;• Accogliere chi è diverso da noi come arricchimento	Primo/Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ITALIANO

U.D.A. DIRITTI E DOVERI: I DIRITTI DELL'UOMO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">▪ Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri▪ Vivere l'incontro con un'altra cultura, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo▪ Conoscere, anche nei tratti principali, gli usi e i costumi di altri popoli▪ Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo▪ Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate per risolvere i problemi	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli▪ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli▪ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti distintivi▪ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di relazioni sociali	<ul style="list-style-type: none">▪ I diritti dell'uomo▪ La cittadinanza▪ L'integrazione	Primo/Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito STORIA

U.A. LE REGOLE E LA LIBERTA': IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Comprende il Regolamento di Istituto.• Comprende le regole di classe.• Riconosce la validità e l'importanza del senso di regola e del rispetto reciproco.• Diventa consapevole che la propria libertà e quella degli altri dipendono dal rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del Regolamento di Istituto e delle sue regole di applicazione.• Conoscenza delle regole di classe e della loro applicazione.• Applicazione delle regole in atteggiamenti quotidiani e coerenti.	<ul style="list-style-type: none">• Regolamento di istituto.• Le regole di classe:<ul style="list-style-type: none">- essere puntuali;- ascoltare il docente;- prestare attenzione;- alzare la mano per parlare;- svolgere i compiti;- tenere pulita la classe;- mantenere in ordine lo zaino ed i propri materiali;- salutare chi entra ed esce dall'aula;- essere rispettoso con tutti.	Primo Quadrimestre.
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito STORIA

U.D.A. LE REGOLE E LA LIBERTA': LA DEMOCRAZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• <u>Comprendere</u> i valori e le regole democratiche fondamentali.• <u>Riconoscere</u> la validità e l'importanza delle regole democratiche.• <u>Acquisire</u> le competenze di base sociali e civiche per la costruzione della comunità-classe.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Conoscere</u> l'origine e le principali tappe dell'evoluzione storica della democrazia.• <u>Approfondire</u> i concetti di eguaglianza e divisione dei poteri.• <u>Applicare</u> le regole democratiche in atteggiamenti quotidiani e coerenti.	<ul style="list-style-type: none">• La democrazia greca.• La costruzione della città democratica:• le assemblee pubbliche e le assemblee rappresentative;• la "Magna Charta" e la nascita del Parlamento;• la divisione dei poteri;• il diritto di rappresentanza e di voto;• la democrazia: un bene di tutti da riconquistare ogni giorno.	Anno scolastico.
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito STORIA

U.A. LA COSTITUZIONE ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare identità e creatività personale• Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo) alla luce dei principi della Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none">• Studio e analisi dei principali articoli della Costituzione Italiana• Organizzazione politica dell'UE, studio della Carta dei diritti dell'UE e della Costituzione Europea.	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di Stato e Costituzione• La struttura e il funzionamento dello Stato Italiano.• Lettura e illustrazione della Costituzione e dei diritti ad essa annessi.	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito GEOGRAFIA

U.A. STATO E ISTITUZIONI ITALIANE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.• Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e le Istituzioni della repubblica Italiana.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del funzionamento delle principali istituzioni politiche italiane.• Conoscenza del linguaggio tecnico specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di Stato, regione, città metropolitana e comune.• La struttura e il funzionamento dello Stato Italiano.• Cenni sulle regioni (il loro funzionamento e le regioni autonome).	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito GEOGRAFIA

U.A. L'UNIONE EUROPEA: NASCITA E ISTITUZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di organismo sovranazionale e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra gli Stati Europei sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del funzionamento delle principali istituzioni politiche europee.• Conoscenza dei doveri, dei compiti e degli obiettivi dell'UE.• Conoscenza del linguaggio tecnico specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è l'Unione Europea.• Il cammino dell'Europa verso l'UE.• Le istituzioni europee: Commissione, consiglio, Parlamento e BCE.• Gli obiettivi dell'UE e l'Agenda 2030.• L'UE dalla parte dei ragazzi: programma Erasmus, vacanze lavoro, volontariato.• Nascita dell'Euro, l'Eurozona e la area Schengen.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE SECONDARIA I°

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito GEOGRAFIA

U.A. LE NAZIONI UNITE, LE ONG E LE SFIDE GLOBALI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.• Riflette sulle diverse modalità per la costruzione di un futuro equo e sostenibile a livello globale e ne comprende la necessità.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principi di uguaglianza, solidarietà.• Accettazione della diversità come arricchimento culturale.• Conoscenza del funzionamento dell'ONU e delle principali ONG.• Conoscenza degli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.• Conoscenza del linguaggio tecnico specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• L'ONU e il suo funzionamento.• Le ONG e i loro obiettivi.• I problemi sociali/ambientali/economici/politici legati alla globalizzazioni.• Le proposte politiche internazionali per promuovere uno sviluppo sostenibile a livello globale.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica,• lavoro individuale e di gruppo ,• Attività guidate ,• valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,• Valorizzazione degli aspetti relativi all'intercultura.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina,• Schede di approfondimento,• articoli,• Materiale multimediale (film e documentari).	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none">• test scritto• interrogazione orale• compito di realtà	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: francese e inglese

U.A IDENTITÀ E APPARTENENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Conoscere le tradizioni dei paesi anglofoni e francofoni. Sviluppare il senso di confronto con le tradizioni del proprio Paese.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale francese, inglese e italiana. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Lettura e comprensione di testi scritti e orali. Visione di video e relativi commenti. Ricerca di informazioni sui temi trattati.	Tutto l'anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali.	Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni.	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, prodotto finale.	Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire ed interpretare informazioni.

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: francese e inglese

U.A CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale. Conoscere le più importanti norme di sicurezza nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale. Conoscere le norme del codice penale relative all'utilizzo improprio dei mezzi tecnologici. Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni e dati, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</p>	<p>Ricerca, produrre ed elaborare dati e informazioni su un argomento assegnato. Confrontare le fonti e scegliere quelle più attendibili. Interagire con i compagni e con l'insegnante online. Collaborare nella risoluzione di problemi e nella realizzazione del prodotto finale. Utilizzare la creatività nella realizzazione dell'elaborato.</p>	<p>Tutto l'anno</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani, presentazione di problemi/casi.</p>	<p>Libro, LIM/Monitor touch, PC, testi, schede, immagini, video, app, piattaforme online, cellulari, tablet.</p>	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: test, creazione di un prodotto digitale individuale o di gruppo.</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, comunicare.</p>

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: francese e inglese

U.A NATURA E RESPONSABILITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Comprendere la necessità di stabilire comportamenti, soluzioni e regole adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo.	Lettura e comprensione di testi scritti o orali. Visione di video e commento degli stessi. Ricerca di informazioni relative agli aspetti trattati ponendo particolare attenzione alle modalità di conservazione e migliorie degli stessi.	Tutto l'anno scolastico
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali.	Libro, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi a risposta chiusa, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini e video	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.	Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, comunicare.

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: SPAGNOLO

U.A. "DE FIESTA"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
Conoscere le tradizioni spagnole e i beni culturali. Sviluppare il senso di confronto con le tradizioni del proprio Paese. Porre domande sulle diversità culturali. Riconoscere simboli dell'identità nazionale spagnola.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale spagnola e italiana. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Verrà analizzato in classe un testo riguardante le feste durante tutto l'anno in Spagna con un confronto con le tradizioni italiane. Seguiranno esercizi di comprensione e una verifica sui contenuti. Conclusivi dell'unità: un lavoro di ricerca su alcune feste tipiche spagnole e la realizzazione di un cartellone di presentazione.	I/II Quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.	Libro, lettore cd, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi di vero o falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni.	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, prodotto finale.	Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire ed interpretare informazioni.

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: SPAGNOLO

U.A. "MI DEPORTE FAVORITO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p>	<p>Verrà analizzato in classe un testo riguardante gli sport e alcuni sportivi simboli della Spagna. Seguiranno esercizi di comprensione scritta e orale, l'elaborazione di un mini testo su uno sport a scelta e la relativa presentazione in power point.</p>	<p>I/II Duadrimestre</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò' soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Libro, lettore cd, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi a risposta multipla, vero/falso, di completamento, di associazione, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni.</p>	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, prodotto finale.</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire ed interpretare informazioni.</p>

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito lingue straniere: SPAGNOLO

U.A. "DIVERTIRSE EN LA NATURALEZA"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire comportamenti, soluzioni e regole adeguati per la salvaguardia del medio ambiente.</p>	<p>Verrà analizzato in classe un testo riguardante il "turismo ecologico" o ecoturismo che rispetta il medio ambiente. Tratterà di alcuni parchi e luoghi immersi nella natura spagnola. Seguiranno esercizi di comprensione scritta e orale e un lavoro di ricerca di informazione e conseguente confronto sulle cause e conseguenze riguardanti alcuni problemi relazionati con l'ambiente. A seguire l'elaborazione di un mini testo in cui descrivere il problema, le sue cause principali e le conseguenze più evidenti e la creazione di un power point. L'unità verrà conclusa con una lista di consigli utili elaborati dallo studente da mettere in pratica per ridurre il problema in questione e salvare il pianeta.</p>	<p>I/II Duadrimestre</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Libro, lettore cd, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi a risposta chiusa, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini.</p>	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, attività conclusiva.</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, comunicare.</p>

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito MUSICA

U.A. INNO DI MAMELI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>Conoscere le funzioni sociali della musica, in particolare degli inni nella nostra cultura italiana ed europea. Cogliere analogie, differenze e peculiarità nei confronti di altri inni europei ed extraeuropei. Esecuzione strumentale e vocale</p>	<p>Approfondire le funzioni sociali della musica, con particolare riferimento all'inno di Mameli e all'inno europeo (inno alla gioia)</p> <p>Conoscere le ragioni che hanno motivato la scelta da parte dei governi o dei padri fondatori.</p> <p>Analizzarne le caratteristiche compositive e i significati testuali. Mettere in relazione l'inno italiano e l'inno europeo con altri inni anche extraeuropei.</p> <p>Essere in grado di eseguire gli inni in forma strumentale e corale.</p> <p>Saper eseguire brani e fare brevi riflessioni (classi prime)</p> <p>Saper approfondire le riflessioni e analizzare i significati storici e culturali dei testi proposti (classi seconde e terze)</p>	<p>Inno di Mameli (Italia) inno alla gioia (Europa). Inni monarchici e inni repubblicani Gli inni dei movimenti politici e dei movimenti pacifisti. Inno delle nazioni (Verdi) Gli effetti del colonialismo negli inni africani.</p>	<p>Primo quadrimestre 1,30 ore secondo quadrimestre 1,30</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Attività laboratoriali Lezione frontale Lavori di gruppo attraverso esercizi d'ascolto specifici. Sollecitazioni ad una partecipazione consapevole e creativa Lezioni concerto	Testo SUONA SUBITO edizione ORO Fotocopie Quaderno con pentagramma Strumenti didattici come flauti, tastiere, metallofoni e xilofoni Impianto stereo cd, mc, mp3 ecc. Computer LIM	Schede di verifica Osservazione in itinere e all'occorrenza verifica dei contenuti attraverso colloquio orale. Questionario domande aperte. Moduli google Schede di verifica ridotte e semplificate per gli alunni con Pdp Prove pratiche attraverso esecuzioni ritmiche e strumentali Prove d'ascolto	Per la valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti nel rispetto delle indicazioni nazionali.
--	--	--	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ARTE E IMMAGINE

U.A. L'ARTE NASCE CON L'UOMO: APPLICA LE TUE CONOSCENZE ALLO STUDIO DI UN BENE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.	- Osservare e descrivere un'opera d'arte. - Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio.	- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	Primo/Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale/dialogica. - Lavoro individuale o di gruppo. - Attività guidate. <p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio specifico della disciplina. - Schede di lettura. - Materiale multimediale (documentari). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali. - schede delle opere. 	<p>Si fa riferimento alla programmazione del CDC, al PTOF e alla normativa vigente.</p>
--	---	--	---

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ARTE E IMMAGINE

U.A. BENI CULTURALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
--	----------------------------	------------------------------------	---

- L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. - Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici presenti in un'opera d'arte . -	- Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio Paese/Città).	Primo/Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
- Lezione frontale/dialogica. - Lavoro individuale o di gruppo. - Attività guidate. - Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche. L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.	- Linguaggio specifico della disciplina. - Risorse digitali.	- Interrogazione orale. - Lettura d'opera interattive.	- Si fa riferimento alla programmazione del CDC, al PTOF e alla normativa vigente.

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito ARTE E IMMAGINE

U.A. PREPARA UNA VISITA AD UN MONUMENTO DELLA TUA CITTA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
--	----------------------------	------------------------------------	---

<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p>	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/ città).</p>	<p>Primo/Secondo quadrimestre.</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Lezione frontale/ dialogica.</p> <p>- Lavoro individuale o di gruppo.</p> <p>- Attività guidate.</p> <p>- Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche .</p> <p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>- Schede di approfondimento.</p> <p>- Materiali multimediali (film, documenti).</p> <p>- Risorse digitali.</p>	<p>Interrogazione orale, attraverso PowerPoint o genially creati dagli alunni stessi.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del CDC, al PTOF e alla normativa vigente.</p>

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE

U.A. I DIRITTI DELLA TERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
---	-----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di “ECOSISTEMA”, “SVILUPPO SOSTENIBILE”, “BIODIVERSITÀ” • Comprendere che l’ambiente non è qualcosa di statico ma cambia ed evolve nel tempo • Comprendere che se non si modifica l’attuale modello di sviluppo economico e si continua a sfruttare le risorse naturali a un ritmo superiore alla loro capacità di rigenerarsi si metterà seriamente a rischio la sopravvivenza della specie umana • Conoscere le principali cause dell’inquinamento dell’acqua e del suolo • Comprendere il concetto di pesca sostenibile • Le cause della desertificazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a identificare i vari tipi di ecosistemi e saper illustrare i motivi per cui distruggendoli, l’uomo distrugge se stesso - Saper riconoscere le dinamiche alla base dell’equilibrio tra tutela e progresso tecnologico - Saper individuare le relazioni tra problematiche ambientali e patrimonio culturale - Saper individuare, anche con l’ascolto dei notiziari e la lettura dei quotidiani le cause e gli effetti delle emergenze ambientali sulle popolazioni del pianeta - Arrivare alla consapevolezza che i problemi ambientali possono portare a conseguenze estreme come guerre, immigrazione e disastri di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> - L’uomo e la natura - I concetti da conoscere per amare e rispettare l’ambiente - L’impronta ecologica - La biodiversità - L’educazione ambientale - Progettare per sostenere, non solo conservare - Il patrimonio culturale: non solo musei - L’acqua come risorsa preziosa - L’inquinamento - La pesca eccessiva - Il problema in Italia - La desertificazione - I boschi e le foreste 	<p>GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE</p>
<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>SUSSIDI E RISORSE</p>	<p>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</p>	<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento per scoperta • Suddivisione in tempi di apprendimento • Utilizzo di attrezzature e ausili informatici • Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento • Lezione frontale • Lezione discussione • Lezioni interattive partendo da situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole • Peer education • Cooperative learning • Arricchimento e approfondimento • Spunti per le ricerche 	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze professionali • Comunicazioni interpersonali • Vissuti dell’alunno • Conoscenze pregresse dell’alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule con LIM • Aule come laboratori • Collegamento a internet • Videoproiettore • Libri specifici • Musei, laboratori virtuali • Il territorio come ambiente 	<p>Si fa riferimento alle griglie di valutazione presenti nel P.T.O.F. di Istituto e alla normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche rapportata al P.E.I. • Verifiche periodiche di obiettivi • Esercitazioni scritte • Interrogazioni orali • Attività digitali • Controllo del lavoro svolto a casa • Relazioni di laboratorio • Lavori di gruppo

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE

U.A. EDUCAZIONE E TUTELA DELLA SALUTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
---	-----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Tutela della salute • Saper spiegare l'articolo 32 della Costituzione Italiana • Sapere cos'è l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) • Saper descrivere cosa si intende per salute e malattia secondo l'OMS • Saper descrivere le norme igieniche elementari e fondamentali per la prevenzione delle malattie • Saper descrivere le principali malattie e norme di prevenzione relative all'apparato tegumentario, al sistema scheletrico, al sistema muscolare, all'apparato digerente, all'apparato respiratorio, all'apparato circolatorio, all'apparato escretore 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere l'articolo 32 della Costituzione • Saper descrivere cos'è l'OMS e come opera • Saper descrivere cosa si intende per salute e per malattia • Conoscere i numeri utili in caso di emergenza • Per la salute dell'apparato tegumentario: saper descrivere e riconoscere alcune delle principali malattie della pelle • Saper descrivere • Per la salute del sistema muscolare: saperne descrivere i principali danni e malattie • Saper descrivere le regole di prevenzione di danni e malattie del sistema muscolare • Per la salute dell'apparato digerente: saperne descrivere le principali malattie • Saper descrivere le regole di prevenzione delle malattie dell'apparato digerente • Per la salute dell'apparato respiratorio: saperne descrivere le principali malattie • Saper descrivere le regole di prevenzione delle malattie dell'apparato respiratorio • Per la salute dell'apparato circolatorio: saperne descrivere le principali malattie • Saper descrivere le regole di prevenzione delle malattie dell'apparato circolatorio • Per la salute dell'apparato escretore: saperne descrivere le principali malattie • Saper descrivere le regole di prevenzione delle malattie dell'apparato escretore 	<ul style="list-style-type: none"> - Articolo 32 Costituzione - OMS: Cos'è e come opera - Salute e malattia: le componenti dello 'star bene' e dello 'star male' - In caso di emergenza: contatti e il primo intervento - Le malattie dell'apparato tegumentario e loro prevenzione - Le patologie del sistema scheletrico e loro prevenzione - Le malattie del sistema muscolare e loro prevenzione - Le malattie dell'apparato digerente e loro prevenzione - I disturbi alimentari e l'alimentazione corretta - Le malattie dell'apparato respiratorio e loro prevenzione - I danni del fumo - Le malattie dell'apparato circolatorio e loro prevenzione - Le malattie dell'apparato escretore e loro prevenzione - Cos'è L'AIDO (Associazione Italiana per la Donazione di Organi) - Come monitorare le proprie condizioni di salute - Uso corretto dei farmaci 	<p style="text-align: center;">GENNAIO FEBBRAIO MARZO APRILE</p>
<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>SUSSIDI E RISORSE</p>	<p>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</p>	<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento per scoperta • Suddivisione in tempi di apprendimento • Utilizzo di attrezzature e ausili informatici • Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento • Lezione frontale • Lezione discussione • Lezioni interattive partendo da situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole • Peer education • Cooperative learning • Arricchimento e approfondimento • Spunti per le ricerche 	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze professionali • Comunicazioni interpersonali • Vissuti dell'alunno • Conoscenze pregresse dell'alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule con LIM • Aule come laboratori • Collegamento a internet • Videoproiettore • Libri specifici • Musei, laboratori virtuali • Il territorio come ambiente 	<p>Si fa riferimento alle griglie di valutazione presenti nel P.T.O.F. di Istituto e alla normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche rapportata al P.E.I. • Verifiche periodiche di obiettivi • Esercitazioni scritte • Interrogazioni orali • Attività digitali • Controllo del lavoro svolto a casa • Relazioni di laboratorio • Lavori di gruppo
--	---	---	---

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE – Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE

U.A. IL PIANETA E IL SUO FUTURO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
---	-----------------------------------	---	--

<p>Conoscere l'Agenda 2030 - Goal 12 - Consumo e produzione responsabili</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e</p> <p>Acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del pianeta è anche un impegno del singolo</p> <p>Essere consapevoli dei legami tra comportamenti quotidiani e tutela delle risorse come partecipazione ad un progetto globale</p> <p>Agire per il futuro del pianeta</p> <p>Forme di inquinamento secondarie, ma non meno importanti, legate alle attività dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali azioni contenute nel programma della Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - Saper valutare la dimensione ambientale in un nuovo modello di sviluppo sostenibile - Comprendere la necessità di ristabilire un corretto equilibrio tra produzione e consumo - Contribuire alla costruzione di un mondo equo e rispettoso della natura - Saper individuare, anche attraverso l'ascolto dei notiziari e la lettura dei quotidiani, le cause e gli effetti delle emergenze ambientali sul pianeta - Riuscire ad esaminare le diverse circostanze che aiutano o impediscono la rigenerazione delle risorse naturali - Comprendere la necessità di essere coinvolti nella visione integrata e sostenibile dello sviluppo - Conoscere le principali cause di alcuni tipi di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 - Attuali modelli di consumo e produzione - Sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali - Consumo e produzione responsabili - Sviluppo sostenibile - Gestione critica delle fonti di informazione - Gestione responsabile delle risorse naturali limitate del pianeta - Riciclo dei rifiuti e circolarità della materia - Inquinamento elettromagnetico - Inquinamento sonoro - Inquinamento luminoso 	<p>GENNAIO</p> <p>FEBBRAIO</p> <p>MARZO</p> <p>APRILE</p>
<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>SUSSIDI E RISORSE</p>	<p>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</p>	<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento per scoperta • Suddivisione in tempi di apprendimento • Utilizzo di attrezzature e ausili informatici • Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento • Lezione frontale • Lezione discussione • Lezioni interattive partendo da situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole • Peer education • Cooperative learning • Arricchimento e approfondimento • Spunti per le ricerche 	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze professionali • Comunicazioni interpersonali • Vissuti dell'alunno • Conoscenze pregresse dell'alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule con LIM • Aule come laboratori • Collegamento a internet • Videoproiettore • Libri specifici • Musei, laboratori virtuali • Il territorio come ambiente 	<p>Si fa riferimento alle griglie di valutazione presenti nel P.T.O.F. di Istituto e alla normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche rapportata al P.E.I. • Verifiche periodiche di obiettivi • Esercitazioni scritte • Interrogazioni orali • Attività digitali • Controllo del lavoro svolto a casa • Relazioni di laboratorio • Lavori di gruppo
--	---	---	---

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito TECNOLOGIA

U.A. 1 EDUCAZIONE STRADALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. (Classi prime, seconde, terze)• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. (Classi prime, seconde, terze)• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. (Classi prime, seconde)• Utilizza adeguate risorse materiali, informazioni e organizzate per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale (Classi terze)	<ul style="list-style-type: none">• rispetto delle regole e della legalità• saper osservare e rispettare l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Nuovo Codice della Strada• Conoscere le principali norme per i pedoni• Conoscere il sistema di segnaletica verticale, orizzontale , manuali e luminosi.• Conoscere le mansioni del vigile urbano• Conoscere i problemi del traffico legati alla persona e all'ambiente.	Secondo quadrimestre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni. Lezioni frontali e interattive Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe .</p> <p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in formato digitale. Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo.</p> <p>Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte.</p>	<p>Verifiche: (questionario, test, osservazione e verifica orale) al termine delle unità di apprendimento .</p>	<p>Si fa riferimento alle RUBRICHE di valutazione dell'Istituto.</p>

U.A. 2 EDUCAZIONE AMBIENTALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenibilità ambientale (classi prime) Rispetto per l'ambiente (classi prime) Educazione ambientale (classi seconde, terze) Abitare sostenibile (classi seconde) Fonti di energia rinnovabili (classi terze) 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di sostenibilità (classi prime, seconde, terze) Agenda 2030 (classi prime, seconde) Materiali ecocompatibili (classi prime, seconde) Riciclaggio dei materiali (classi prime, seconde) Sistema economico circolare virtuoso (classi prime) La deforestazione (classi prime) Bioarchitettura e i suoi principi (classi seconde) Fonti rinnovabili e produzione di energia (classi terze) Vantaggi e svantaggi nella produzione di energia (classi terze) La questione nucleare (classi terze) Impatto ambientale (classi terze) 	<p>Primo quadrimestre (classi prime)</p> <p>Tutto l'anno (classi seconde e terze)</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<p>1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni. Lezioni frontali e interattive Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe . L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in formato digitale. Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo. Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte.</p>	<p>Verifiche: (questionario, test, osservazione e verifica orale) al termine delle unità di apprendimento .</p>	<p>Si fa riferimento alle RUBRICHE di valutazione dell'Istituto.</p>
---	---	---	--

U.A. 3 EDUCAZIONE ALLA CIDADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
---	-----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Utilizza adeguate risorse materiali, informazioni e organizzate per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale 	<p>Saper riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti 	<p>Tutto l'anno</p>
<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>SUSSIDI E RISORSE</p>	<p>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</p>	<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>

<p>1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni. Lezioni frontali e interattive Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe . L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in formato digitale. Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo. Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte.</p>	<p>Verifiche: (questionario, test, osservazione e verifica orale) al termine delle unità di apprendimento .</p>	<p>Si fa riferimento alle RUBRICHE di valutazione dell'Istituto.</p>
---	---	---	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.A. FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri ereticando inoltre attivamente i valori sportivi del FAIR PLAY come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p>	<p>mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della classe saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</p>	<p>gennaio\febbraio\marzo</p>

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
flipped classroom, cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina, • Schede di approfondimento, • articoli, • Materiale multimediale (film e documentari). 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> • test scritto • interrogazione orale • compito di realtà

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.A. EDUCAZIONE ALLA SALUTE: BENESSERE FISICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamento di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione	<p>praticare attività di movimento e seguire un regime alimentare equilibrato</p> <p>praticare attività di movimento e riconoscerne i benefici</p>	conoscere le norme sanitari e alimentari (la piramide alimentare) indispensabili per il proprio benessere, conoscere gli effetti benefici del movimento sulla salute	gennaio\febbraio\marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

flipped classroom, cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina, • Schede di approfondimento, • articoli, • Materiale multimediale (film e documentari). 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> • test scritto • interrogazione orale • compito di realtà
---	---	---	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

U.A. EDUCAZIONE ALLA SALUTE: SICUREZZA PE PREVENZIONE AL DOPING

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
l'alunno rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, segue criteri di prevenzione al doping, alle droghe, al fumo e all'alcool.	l'alunno è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o sostanze illecite o che inducono dipendenza riconosce gli effetti negativi del doping e delle dipendenze da sostanze nocive	sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni	gennaio\febbraio\marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

flipped classroom, cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina, • Schede di approfondimento, • articoli, • Materiale multimediale (film e documentari). 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF e alla normativa vigente	Verifica finale: <ul style="list-style-type: none"> • test scritto • interrogazione orale • compito di realtà
---	---	---	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI PRIME– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito RELIGIONE

U.A. VIVERE NELLA VERITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Comprendere l'importanza che hanno i valori universali nelle relazioni interpersonali.	Il valore universale nel Vangelo: la verità.	Ottobre, Marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Analisi di immagini e video.	Lim, Video, Internet, Quaderno(Schemi).	Interrogazione orale	Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, la capacità di riflessione e osservazione, la partecipazione, l'attenzione, la disponibilità al dialogo.
------------------------------	---	----------------------	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI SECONDE– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito RELIGIONE

U.A. IL RISPETTO DEGLI ALTRI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Comprendere che il messaggio del Vangelo contribuisce alla costruzione di una società migliore.	Il messaggio del Vangelo: ama il prossimo come te stesso.	Ottobre, Marzo
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI E RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<p>Analisi di immagini e video. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.</p>	<p>Lim</p>	<p>Interrogazione orale, discussione.</p>	<p>Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, la capacità di riflessione e di osservazione, la partecipazione, l'attenzione, la disponibilità al dialogo.</p>
---	------------	---	--

Destinatari: ALUNNI CLASSI TERZE– Secondaria di 1° grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA - ambito RELIGIONE

U.A. IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Individuare iniziative di salvaguardia del Creato.</p>	<p>I cristiani e l'ecologia.</p>	<p>Settembre, Marzo</p>
<p>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</p>	<p>SUSSIDI E RISORSE</p>	<p>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</p>	<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p>

<p>Analisi di immagini e video. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.</p>	<p>Lim.</p>	<p>Interrogazione orale, discussione.</p>	<p>Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, la capacità di riflessione e di osservazione, la partecipazione, l'attenzione, la disponibilità al dialogo.</p>
---	-------------	---	--