

Introduction à l'homilétique



“ Tu es un prédicateur de la Parole,
occupe-toi de tes affaires. ”

Proverbe Puritain

Table des Matières

Introduction	3	2ème partie: La Préparation	20
A préparer d'avance	3	Choix du texte	20
Présentation du Cours	3	Pièges à éviter	20
Objectifs	3	Recommandations	20
Évaluation.....	3	Analyse du texte	20
Bibliographie sommaire.....	3	Le texte vu de loin — l'observation.....	20
1ère partie: Les Principes	5	Le texte au peigne fin — L'analyse.....	21
Quelques considérations éthiques	5	Le texte synthétisé — La définition du centre	22
Le droit de parler dans l'Eglise	5	Rédaction du message	22
Entre persuasion et manipulation	6	Forme & fonction.....	22
Les dangers de ce cours ☺.....	6	La forme finale conseillée.....	23
Disciplines corrélatives de l'homilétique	6	La proposition centrale (PC).....	23
L'exégèse & l'herméneutique	6	Le titre.....	23
La théologie systématique.....	7	Le plan	24
La relation d'aide & le ministère pastoral	7	Le développement.....	26
La pédagogie	7	L'introduction — un apéritif.....	27
L'importance de la Prédication	7	La conclusion — un croisement.....	27
Selon la Bible.....	7	L'utilisation du multimedia	28
Selon l'Histoire.....	11	Relire, prier, modifier	28
Définition de la Prédication	12	A vous de travailler !	28
Les termes utilisés dans le N.T.....	12	3ème partie: La Proclamation	30
Les exemples du N.T.	13	Favoriser l'attention	30
Vers une seconde définition	13	Ce qui vous fera perdre l'attention	30
Puissance de la prédication	13	Ce qui vous fera gagner l'attention	30
La puissance dans la Parole.....	13	La longueur du message	30
La puissance de l'annonce de la Parole.....	14	Favoriser la mémorisation	30
Types de Prédication	14	Favoriser la confiance	30
La prédication thématique	14	La fausse humilité	30
La prédication textuelle	15	Les excuses	30
Défense de la prédication textuelle	15	Le réalisme	30
Quelques objections ?.....	16	La transparence	30
Art, technique & Saint-Esprit	17	4ème Partie: La Persévérance	31
La prédication en tant qu'art.....	17	Les émotions du prédicateur	31
La prédication en tant que technique.....	18	La formation continue	31
La prédication en tant qu'œuvre du Saint-Esprit... ..	18	L'originalité des illustrations	31
Vers une définition complète — conclusion	18	Source	31
		Organisation.....	31
		Le rôle de la prière	32
		5ème partie : Les occasions particulières	33
		Baptême	33
		Mariage	33
		Obsèques	33
		Rencontres d'évangélisation	33
		Annexe 1: L'étudiant, le poisson, et Agassiz	34



Introduction

A PREPARER D'AVANCE

Il vous faut réaliser les « exos » (exercices) numéros 1 à 9 **avant** le début de la première semaine (veillez à recopier ces exercices sur papier libre avec votre nom afin que je puisse les ramasser). Vous aurez d'autres devoirs **pendant** la première semaine, ainsi que l'exo 10 à réaliser. Les exos 11 à 12 devront se faire **entre** nos deux semaines. En lisant ce cours, n'hésitez pas à noter les points qui vous semblent obscurs pour que nous puissions en discuter. Les questions précédées du sigle « → » seront abordées en classe.

PRESENTATION DU COURS

→ Qu'attendez-vous de ce cours ?

Objectifs

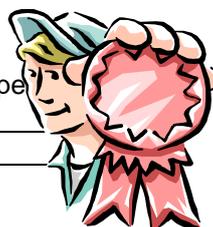
Ce cours a pour but:

- La découverte des principes gouvernant la prédication.
- L'acquisition d'une méthode pour la préparation d'une prédication.
- La réalisation de deux messages.
- La préparation aux difficultés et aux joies de la vie d'un prédicateur.

Ce cours s'applique surtout à la proclamation de la Parole de Dieu dans des Eglises déjà établies.

Évaluation

100 pts	1ère session, répartis:
20	Participation en classe 1 ^{ère} semaine
10	Ponctualité des devoirs
30	Qualité des devoirs
40	Préparation & présentation d'un message en groupe pour les recherches, ½ pour la présentation)
100 pts	2ème session, répartis
20	Examen (1 ^{ère} heure de 2 ^e session)
30	Préparation personnelle d'un message
30	Présentation personnelle d'un message
20	Évaluation d'un message



Le résultat sera divisé par 10 pour obtenir une note sur 20. Elle sera confidentiellement donnée à l'administration de l'I.B.G. ainsi qu'à l'individu concerné. Attention ! Votre note sera une note du **cours** d'homilétique, pas de votre capacité future de prédicateur ! Celle dernière s'affinera au fil de votre expérience et de votre croissance spirituelle. D'autre part,

Bibliographie sommaire

En langue française, sur notre thème

*****, *L'étudiant, le poisson, et Agassiz*, Un texte à lire pour le plaisir. Il suggère l'importance de l'observation.

Hunter, James, *150 plans de prédications et d'études bibliques*, G-Lu éditions (diffusé par Farel), 1998, 95 pages. Un livre à ne pas acheter. Les exemples sont mauvais, et correspondent à un style de prédication opposé à ce cours. Il faut au moins savoir qu'il existe et qu'il ne faudra pas encourager vos leaders à se le procurer.

Kuen, Alfred, *Le culte dans la Bible et dans l'histoire*, St Légier: Emmaüs, 1993. Un regard intéressant sur le culte et son évolution, selon une grille très "assemblée de frères."

_____, *Comment prêcher, ou l'art de communiquer l'essentiel*, St Légier, Emmaüs, 1998. Bon ouvrage général sur la question. Un livre à lire.

Lane, Denis, *Prêche la Parole*, Europresse, 1988, 128 pages. Petit livres, excellents principes généraux. Méthode un peu légère quant à la préparation ; beaucoup d'accent sur l'herméneutique — moins sur l'homilétique.

Nicole, Jules-Marcel, *Précis de prédication chrétienne*, Institut Biblique de Nogent, 1995. Un bon livre d'introduction générale à la prédication. Pas toujours suffisamment concret.



En langue française, autres ressources

Schwartz, Christian, *Le développement de l'Eglise*, Paris: Empreinte, 1996. Certains critères de qualité d'église touchent la prédication... Un livre à lire au moins une fois dans sa vie.

En langue anglaise

Adams, Jay, *Essays on Biblical Preaching*, Zondervan, 1982.

Adams, Jay, *Preaching With Purpose*, Zondervan, 1982. Classique, développe bien l'exigence de clarté et d'objectif précis dans l'homilétique.

Chapell, Bryan, *Christ-Centered Preaching*, Baker Books, 1994. Peut-être le meilleur livre d'introduction générale à la prédication.

Grant, Reg & Reed, John, *The Power Sermon*, Baker (MI), 1993.

Mac Arthur, John (Ed.), *Rediscovering Expository Preaching*, Word Publishing 1992. Excellent ouvrage réalisé par les professeurs de Master's Seminary. Peut-être le livre le plus complet sur l'homilétique.

Turner, Timothy A., *Preaching to Programmed People*, Kregel (MI), 1995. Excellent traitement de l'influence de la télévision sur la société et les participants du culte.

Wiersbe, Warren & David, *The Elements of Preaching*, Tyndale House, 1986. Des petits conseils (rappels) de valeur sur la question.

Quelques outils d'un prédicateur

Pour un bon usage de la langue:

- Dictionnaire français.
- Dictionnaire des synonymes.

Pour une bonne compréhension de la Bible:

- Tous les livres généraux de culture biblique (atlas, dictionnaire, etc.).
- Outils informatiques (Bible On-Line, etc.).
- Commentaires particuliers des livres de la Bible.

Tout ouvrage décrivant la culture cible, notamment:

- *Quid* (Robert Laffont), remis à jour annuellement.
- Gérard Mermet, *Francoscopie*, (Larousse), remis à jour tous les deux ans. Pour un ministère en France.
- Magazines, revues spécialisées, journaux.

Tout ouvrage susceptible de donner des citations / illustrations:

- Le livre des records (☺)
- Des livres d'histoire, notamment ceux qui regorgent d'anecdotes.
- Certaines éditions spéciales de magazines.
- Alexandre Lukasik, *En quête de l'absolu, 1001 citations pour réfléchir* (C: Nouvelles Alliance, 93).
- Autres livres de citations.



1ère partie: Les Principes

QUELQUES CONSIDERATIONS ETHIQUES

Le droit de parler dans l'Eglise

- Que vous enseigne les versets suivants sur le droit de parler dans l'Eglise ? De quel type de pouvoir ou d'autorité le prédicateur peut-il se prévaloir ? Qu'est-ce qui donne le droit à un individu de parler à d'autres personnes ? Quelle synthèse feriez-vous de ces versets ?
- “ car notre Évangile n'est pas venu jusqu'à vous en paroles seulement, mais aussi avec puissance, avec l'Esprit Saint et une pleine certitude. Vous savez, en effet, ce que, à cause de vous, nous avons été parmi vous. Vous êtes devenus nos imitateurs, et ceux du Seigneur... ” (1 Thess 1.5)
 - “ Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité ” (2 Timothée 2.15)
 - “ Fuis les passions de la jeunesse, et recherche la justice, la foi, l'amour, la paix, avec ceux qui invoquent le Seigneur d'un cœur pur. Repousse les discussions folles et inutiles, sachant qu'elles font naître des querelles. Or, il ne faut pas qu'un serviteur du Seigneur ait des querelles; il doit, au contraire, être affable pour tous, propre à enseigner, doué de patience; ” (2 Tim. 2.22-24)
 - “ Exhorte de même les jeunes gens à être modérés, te montrant toi-même à tous égards un modèle de bonnes oeuvres, et donnant un enseignement pur, digne, une parole saine, irréprochable, afin que l'adversaire soit confus, n'ayant aucun mal à dire de nous. ” (Tite 2.7-8)
 - “ Nous ne donnons aucun sujet de scandale en quoi que ce soit, afin que le ministère ne soit pas un objet de blâme. Mais nous nous rendons recommandables à tous égards, comme serviteurs de Dieu, par beaucoup de patience dans les tribulations, dans les calamités, dans les détresses, ” (2 Corinthiens 6.3-4)
 - “ Mes frères, qu'il n'y ait pas parmi vous un grand nombre de personnes qui se mettent à enseigner, car vous savez que nous serons jugés plus sévèrement. Nous bronchons tous de plusieurs manières. Si quelqu'un ne bronche point en paroles, c'est un homme parfait, capable de tenir tout son corps en bride. ” (Jacques 3.1-2)

Haddon Robinson, professeur d'homilétique, remarque:

Même si nous espérons tant l'opposé, le prédicateur ne peut se séparer du message. Qui n'a pas entendu un frère dévoué, anticipant le moment du sermon, prier en ces termes “ Cache le pasteur derrière la croix pour que nous puissions voir non cet homme, mais le Christ seul. ” Nous approuvons l'esprit d'une telle prière [...] mais aucune place n'existe où le pasteur puisse se cacher. Même une chaire imposante ne peut le faire disparaître. L'homme affecte le message. Il pourra murmurer un idée scripturaire, en demeurant aussi impersonnel qu'un message de répondeur téléphonique, aussi superficiel qu'une publicité radiodiffusée, ou aussi manipulateur qu'un faussaire. L'auditoire n'entend pas un sermon mais un homme. [Robinson, p. 24.]

Chapell:

Quelle que soit l'excellence de vos compétences, il est peu probable que vous conduirez d'autres plus près de Dieu si votre cœur ne reflète pas l'œuvre constante du Sauveur dans votre cœur. Un ministère centré sur la grâce reconnaît la repentance que nos prières doivent constamment exprimer, confesse l'aide divine qui nous donne la force de nos résolutions, obéit Dieu avec gratitude pour le pardon que nous offre Christ, exprime l'humilité propre d'un “ confrère-pécheur ”, exsude la joie du salut par la foi seule, et reflète l'Amour qui possède nos âmes et accepte le service sans aucun mérite pour nous-mêmes. [Chapell, p. 30]

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
optionnel	Relire les épîtres pastorales pour noter ce que l'on exige de l'homme de Dieu qui prend part au ministère (caractère, art & manière, etc.)	Liste de courtes remarques classées	1 heure



Entre persuasion et manipulation

Persuader	Manipuler
" Amener (qqn) à croire, à penser, à vouloir, à faire qqch., par une adhésion complète (sentimentale autant qu'intellectuelle). V. convaincre " (Petit Robert)	" Exercer une domination (politique) sur un groupe (un individu). " <i>Idem.</i>
Reconnait le libre choix de l'homme	Force le choix de l'homme
Se soucie des moyens de parvenir à la persuasion	Se soucie du résultat, même si les méthodes sont douteuses.
Présente l'ensemble des faits	Cache certains faits pour mieux obtenir l'adhésion

La Bible place beaucoup d'importance sur l'éthique de l'orateur:

- Paul faisait attention à ses motivations (1 Thess 2.3).
- Paul recommandait la pureté de la motivation (Phil. 1.15-16).
- Paul ne s'appuyait pas sur l'argumentation déraisonnable des philosophes (1 Cor. 1.17, 2.1).
- Paul s'appuyait sur la Parole de Dieu pour toucher les consciences, pas sur un pouvoir manipulateur.
- Christ est dur envers les professionnels de l'exhortation dont la vie n'est pas conforme à leurs paroles.

Sachons entraîner par notre exemple, relever par notre douceur, avertir avec rigueur, s'humilier avec vérité, veiller à nos motivations, surveiller nos paroles, corriger nos enseignements, utiliser des moyens nobles à la gloire du Christ, discipliner avec larmes, laisser les résultats à Dieu.

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
1.	Relever les caractéristiques des mauvais serviteurs de Dieu en Matt. 15.1-20 & 6.1-18	Liste de remarques brèves (5 points)	10 min.

Présenter la vérité divine exige une conscience éveillée sur son propre état, un sentiment de « redevabilité » envers notre « mandataire, » et un comportement exemplaire.

Les dangers de ce cours ☺

Veillons à éviter plusieurs ornières:

- Le danger de devenir critique à l'égard d'autres prédicateurs.
- Le danger de ne plus écouter les messages jugés " pas très bon ".
- Le danger de devenir craintif devant l'exigence de la tâche.
- Le danger de croire que tout se fait et se gagne par la prédication.

NB. Quand on commence à étudier l'homilétique, il peut devenir difficile d'apprécier les messages que l'on entend. On juge, on évalue, on analyse — et l'on reste fermé à ce que Dieu voudrait nous communiquer. S'il est utile d'apprendre des autres, leurs difficultés ne doivent pas bloquer notre croissance ni nourrir notre orgueil. Sachons « déconnecter » et apprécier les défauts et les qualités des uns et des autres — ne sommes-nous pas tous de bien piètres vaisseaux de notre Seigneur ? S'il est utile pendant un certain temps d'avoir un esprit critique, il faut savoir le maîtriser:

1. à garder ses remarques pour soi exclusivement.
2. utiliser ses observations pour s'améliorer soi-même uniquement.

DISCIPLINES CORRELATIVES DE L'HOMILETIQUE

L'exégèse & l'herméneutique

Le *Nouveau Dictionnaire Biblique* définit ces techniques:

Science de l'interprétation. A l'origine, les mots herméneutique et exégèse étaient interchangeables. Graduellement, une différenciation s'est dessinée: l'exégèse est actuellement l'explication détaillée d'un passage, l'herméneutique: l'ensemble des principes régissant l'interprétation biblique. Plus récemment encore, l'herméneutique désigne "le processus total de l'interprétation par lequel des croyants contemporains sont introduits dans une relation de compréhension avec le message biblique." (K. Runi: *The Hermeneutics of the Reformers*, Conf. FEET). - D. Patte fait la distinction suivant: "L'exégèse cherche à comprendre le texte en lui-même, alors que l'herméneutique tente d'élucider la signification du texte pour l'interprète moderne... la fonction de l'exégèse est de conduire vers l'herméneutique" (What is Structural



Exegesis, p. 3). I. H. Marshall, qui le cite, dit que l'herméneutique est "la science de la compréhension... cherchant à montrer et à expliquer ce qui se passe dans le processus total de la compréhension et de l'interprétation d'un texte" (Conf. FEET 1982). ["Herméneutique", NDB, Editions Emmaüs, 1992]

L'exégèse & l'herméneutique donnent des fruits que l'homilétique presse pour obtenir son jus. Mais attention ! Les os sont au corps ce que l'exégèse & l'herméneutique sont à l'homilétique ; elles n'apparaissent que lorsqu'il y a fracture ! Si j'entends un message rempli d'informations techniques provenant de l'exégèse et de l'herméneutique, je dirai que la personne n'a pas fait un bon travail de synthèse, ou qu'elle veut étaler son savoir.

La théologie systématique

Les données de la théologie systématique servent de "garde-fous" dans l'exercice de l'homilétique. Aucun message se voulant biblique ne contredira les vérités systématiques découvertes dans l'ensemble de la Parole. La théologie systématique équilibre ce qui serait un excès lorsque l'on veut trop accentuer un texte.

La relation d'aide & le ministère pastoral

Le prédicateur n'est pas le "grand-commandeur-des-croyants." S'il est berger, il est aussi brebis. Il sait parler d'une manière intègre sur ses propres difficultés. Son ministère de relation d'aide l'aide aussi à parler avec sensibilité, douceur, transparence, intégrité, de façon à encourager les croyants à marcher dans la piété, sans les écraser par une culpabilité facile mais stérile. Alors, sa prédication servira de relation d'aide préventive (J. Adams) en ce que les messages seront réalistes, vrais et adaptés à la vie.

La pédagogie

La pédagogie (science de l'éducation) révèle les techniques appropriées qui, en fonction des cultures et des siècles, permettent aux hommes de mieux comprendre et de même apprendre. Voir le cours d'Alain Stamp sur la communication, et celui de pédagogie. Aujourd'hui, tout prédicateur occidental doit connaître les influences qui limiteront (ou favoriseront) ses efforts. Notamment:

- L'actualité présentée par les médias: informations brèves, précises, structurée. A la télé, l'essentiel doit passer en 20', le reste c'est du chewing gum pour la pensée (sport, culture, etc.)
- Les films & la part de l'émotionnel. La souffrance a été si banalisée qu'elle ne touche plus les cœurs. Notre capacité de compassion a été "brûlée" par overdose. D'autres au contraire voudront vivre une sentimentalité plastique à l'image des *sit-com*. Pour toucher leurs cœurs, l'émotion devra être prise en compte.
- Le zapping et l'abondance des choix: si quelque chose est inintéressant, la personne va vite rêvasser.¹

C'est pour cela qu'il sera fondamental (nous le verrons):

- de définir précisément votre objectif à chaque prédication
- d'établir un plan clair
- d'agrémenter par des illustrations
- de surveiller votre temps de parole

L'homilétique est l'aboutissement de nombreuses compétences et connaissances. Elle ne dépend pas seulement de talents oratoires.

L'IMPORTANCE DE LA PREDICATION

Selon la Bible

*Remarques & survol des exemples de l'A. T.*²

Moïse est le premier exemple majeur d'un porte-parole de Dieu pour son peuple.

L'Éternel parlait avec Moïse face à face, comme un homme parle à son ami. Puis Moïse retournait au camp [...] Après cela, tous les enfants d'Israël s'approchèrent, et il leur donna tous les ordres qu'il avait reçus de l'Éternel, sur la montagne de Sinaï. Lorsque Moïse eut achevé de leur parler, il mit un voile sur son visage. Quand Moïse entra devant l'Éternel, pour lui parler, il ôtait le voile, jusqu'à ce qu'il sorte; et quand il sortait, il disait aux enfants d'Israël ce qui lui avait été ordonné. (Ex. 33.11, 34.32-34)

Ce que Moïse a transmis nous est parvenu sous le nom de *Torah*, ou Loi. Les prophètes, les rois, les scribes, les sacrificateurs (et le Seigneur Jésus) ont enseigné les paroles de Moïse, invitant le peuple à s'y plier. Certains voient même dans le Deutéronome une *prédication* de la Loi. On retrouve fréquemment trois composantes: (1) le rappel des interventions de Dieu ; (2) l'interprétation de la Loi et (3) l'exhortation

¹ Il serait bon de lire : Timothy A. Turner, *Preaching to Programmed People*, Kregel (MI), 1995.

² La prédication dans l'Ancien Testament ferait facilement l'objet d'un cours complet...



à l'obéissance. [Old, pp. 39-40. S'appuyant sur Gerard von Rad, *Studies in Deuteronomy*, Chicago : Henry Regnery, 1953.]

Josué devait connaître la Parole (Jos. 1.7-8), pour conduire un culte selon ses directives (Jos. 8.30-33) & proclamer son message (8.34-35). La dernière " prédication " de Josué est consignée dans les chapitres 23 & 24.

Les Psaumes encouragent la méditation & l'enseignement de la Parole (Ps 119.7). Ces prières parfois chantées sont des déclarations de la grandeur de Dieu (Ps. 93), et des invitations à méditer ses hauts faits (Ps. 136) et à répondre par l'adoration (Ps. 92) ou la confiance (Ps. 142). Les Proverbes sont une série de conseils propres à éclairer ceux qui les étudient (Prov. 1.2-9). C'était l'instruction d'un père sage (Prov. 4.1-2), des vérités inspirées (Prov. 8.7-9), régulièrement enseignées par son auteur (Eccl. 12.9-11).

Les prophètes étaient des porte-parole de Dieu (Jér. 1.4-10), exhortant le peuple à considérer leurs circonstances et leur vie à la manière de Dieu, (Jér. 3.6-13). leurs jugements étaient intransigeants à l'égard de ceux qui vivaient dans une fausse spiritualité (Am. 6.1-7). Ils appelaient les hommes à la repentance, à un changement radical de leur vie (Ezéch. 3.16-21). [Voir Smith.] Le manque de sacrificateurs-enseignants était vécu comme une souffrance, et l'une des raisons principale de la déchéance du peuple de Dieu (2 Chron. 15.3). Dieu honorera d'une gloire éternelle ceux qui auront annoncé droitement la vérité (Dan. 12.3).

Tout au long de l'histoire d'Israël, en dehors des périodes exceptionnelles où Dieu intervenait par des miracles et des prophéties (Moïse, Elie, etc.) nous trouvons la description de trois réveils spirituels.

- Au temps d'Ezéchias, roi de Juda (8e siècle av. J.-C.). L'histoire nous est relatée en 2 Chron. 29-32. C'est l'obéissance du roi qui proclame la Loi et l'impose au peuple qui suscite le réveil de la conscience spirituelle des Israélites.
- Au temps de Josias, roi de Juda (7e siècle av. J.-C.). L'histoire nous est racontée en 2 Rois 22-23). Devenu roi à 8 ans, Josias hérite d'un pays où l'on a même oublié l'existence de la Loi ! L'exemplaire retrouvé de la Loi le pousse à agir comme Ezéchias. Le réveil commence.
- Au temps d'Esdras, sacrificateur (5e siècle av. J.C.). Le ministère d'Esdras (sacrificateur) fournit le meilleur exemple de la prédication vétéro testamentaire (Esd. 7.10, Néh. 8.8). La scène est si touchante, qu'on ne peut manquer de la lire (☺):

Alors tout le peuple s'assembla comme un seul homme sur la place qui est devant la porte des eaux. Ils dirent à Esdras, le scribe, **d'apporter le livre de la loi de Moïse**, prescrite par l'Éternel à Israël. Et le sacrificateur Esdras apporta la loi devant l'assemblée, composée d'hommes et de femmes et de tous ceux qui étaient capables de l'entendre. C'était le premier jour du septième mois. Esdras lut dans le livre depuis le matin jusqu'au milieu du jour, sur la place qui est devant la porte des eaux, en présence des hommes et des femmes et de ceux qui étaient capables de l'entendre. **Tout le peuple fut attentif à la lecture du livre de la loi.**

Esdras, le scribe, était placé sur une estrade de bois, dressée à cette occasion. Auprès de lui, à sa droite, se tenaient Matthithia, Schéma, Anaja, Urie, Hilkija et Maaséja, et à sa gauche, Pedaja, Mischaël, Malkija, Haschum, Haschbaddana, Zacharie et Meschullam.

Esdras **ouvrit le livre** à la vue de tout le peuple, car il était élevé au-dessus de tout le peuple; et lorsqu'il l'eut ouvert, tout le peuple se tint en place. Esdras bénit l'Éternel, le grand Dieu, et tout le peuple répondit, en levant les mains, Amen! amen! Et ils s'inclinèrent et adorèrent l'Éternel, le visage contre terre. Josué, Bani, Schérébia, Jamin, Akkub, Schabbethaï, Hodija, Maaséja, Kelitha, Azaria, Jozabad, Hanan, Pelaja, et les Lévites, **expliquaient la loi au peuple, et chacun restait à sa place. Ils lisaient distinctement dans le livre de la loi de Dieu, et ils en donnaient le sens pour faire comprendre ce qu'ils avaient lu.**

Néhémie, le gouverneur, Esdras, le sacrificateur et le scribe, et les Lévites qui enseignaient le peuple, dirent à tout le peuple, Ce jour est consacré à l'Éternel, votre Dieu; ne soyez pas dans la désolation et dans les larmes ! Car tout le peuple pleurait en entendant les paroles de la loi. Ils leur dirent, Allez, mangez des viandes grasses et buvez ce qui est doux, et envoyez des portions à ceux qui n'ont rien de préparé, car ce jour est consacré à notre Seigneur; ne vous affligez pas, car la joie de l'Éternel sera votre force. Les Lévites calmaient tout le peuple, en disant: Taisez-vous, car ce jour est saint; ne vous affligez pas! Et tout le peuple s'en alla pour manger et boire, pour envoyer des portions, et pour se livrer à de grandes réjouissances. **Car ils avaient compris les paroles qu'on leur avait expliquées.**

Le second jour, les chefs de famille de tout le peuple, les sacrificateurs et les Lévites, s'assemblèrent auprès d'Esdras, le scribe, **pour entendre l'explication des paroles de la loi.** Et ils trouvèrent écrit dans la loi que l'Éternel avait prescrite par Moïse, que les enfants d'Israël devaient habiter sous des tentes pendant la fête du septième mois, **et proclamer cette publication** dans toutes leurs villes et à Jérusalem: " Allez chercher à la montagne des rameaux d'olivier, des rameaux d'olivier sauvage, des rameaux de myrte, des rameaux de palmier, et des rameaux d'arbres touffus, pour faire des tentes, comme il est écrit. " Alors le peuple alla chercher des rameaux, et ils se firent des tentes sur le toit de leurs maisons, dans leurs cours, dans les parvis de la maison de Dieu, sur la place de la porte des eaux et sur la place de



la porte d'Ephraïm. Toute l'assemblée de ceux qui étaient revenus de la captivité fit des tentes, et ils habitèrent sous ces tentes. Depuis le temps de Josué, fils de Nun, jusqu'à ce jour, les enfants d'Israël n'avaient rien fait de pareil. Et il y eut de très grandes réjouissances. **On lut dans le livre de la loi de Dieu chaque jour**, depuis le premier jour jusqu'au dernier. On célébra la fête pendant sept jours, et il y eut une assemblée solennelle le huitième jour, **comme cela est ordonné**. (Néh. 8.1-18).

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
2.	Mémoriser: <ul style="list-style-type: none"> Esd. 7.10 Néh. 8.8 	Pouvoir les écrire	ce qu'il faut

Le ministère du Christ

Remarquons que sur 3700 et quelques versets que comportent nos quatre Evangiles, plus de la moitié (près de 1900). sont des paroles de Jésus, la plupart prononcées dans des proclamations publiques. [Nicole, p. 12.]

Tel que nous le relate Matthieu:

- car il enseignait comme ayant autorité, et non pas comme leurs scribes (Mt 7.29).
- Jésus parcourait toute la Galilée, enseignant dans les synagogues, prêchant la bonne nouvelle du royaume, et guérissant toute maladie et toute infirmité parmi le peuple (Mt 4.23).
- Ils envoyèrent auprès de lui leurs disciples avec les hérodiens, qui dirent, Maître, nous savons que tu es vrai, et que tu enseignes la voie de Dieu selon la vérité, sans t'inquiéter de personne, car tu ne regardes pas à l'apparence des hommes (Mt 22.16).
- Voir également Mt 3.4, 4.17, 23, 5.2, 9.35, 11.1, 13.54, 21.23, 26.55.

Tel que nous le relate Luc:

- L'Esprit du Seigneur est sur moi, Parce qu'il m'a oint pour annoncer une bonne nouvelle aux pauvres; Il m'a envoyé pour guérir ceux qui ont le coeur brisé pour proclamer aux captifs la délivrance, Et aux aveugles le recouvrement de la vue, Pour renvoyer libres les opprimés, Pour publier [même terme] une année de grâce du Seigneur (Lu 4.18-19.)
- Mais il leur dit, Il faut aussi que j'annonce aux autres villes la bonne nouvelle du royaume de Dieu; car c'est pour cela que j'ai été envoyé. Et il prêchait dans les synagogues de la Galilée (Lu 4.43-44)
- Il enseignait tous les jours dans le temple. Et les principaux sacrificateurs, les scribes, et les principaux du peuple cherchaient à le faire périr; (Lu 19.47)
- Ces gens lui posèrent cette question, Maître, nous savons que tu parles et enseignes droitement, et que tu ne regardes pas à l'apparence, mais que tu enseignes la voie de Dieu selon la vérité Lu 20.21
- Voir également Luc 5.3, 5.17, 8.1, 5.17, 6.6, 13.10, 13.22, 20.1, 21.37, 23.5.

Tel que nous le relate Jean:

- Jésus leur dit donc, Quand vous aurez élevé le Fils de l'homme, alors vous connaîtrez ce que je suis, et que je ne fais rien de moi-même, mais que je parle selon ce que le Père m'a enseigné (Jea. 8.28.)
- Jésus lui répondit, J'ai parlé ouvertement au monde; j'ai toujours enseigné dans la synagogue et dans le temple, où tous les Juifs s'assemblent, et je n'ai rien dit en secret (Jea. 18.20.)
- Voir également Jean 6.59, 7.14, 7.28, 7.35, 8.2, 8.20.

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
3.	A mémoriser: <ul style="list-style-type: none"> Luc 24.32 	S'en souvenir !	Ce qu'il faut

Le ministère des apôtres

Par mandat du Christ. Les versets des synoptiques:

- Allez, prêchez et dites, Le royaume des cieux est proche (Mt 10.7.)
- Ce que je vous dis dans les ténèbres, dites-le en plein jour; et ce qui vous est dit à l'oreille, prêchez-le sur les toits (Mt 10.27)
- Cette bonne nouvelle du royaume sera prêchée dans le monde entier, pour servir de témoignage à toutes les nations. Alors viendra la fin (Mt 24.14)
- et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde (Mt 28.20.)
- Puis il leur dit, Allez par tout le monde, et prêchez la bonne nouvelle à toute la création (Mr 16.15)
- Il les envoya prêcher le royaume de Dieu, et guérir les malades (Lu 9.2)
- et que la repentance et le pardon des péchés seraient prêchés en son nom à toutes les nations, à commencer par Jérusalem (Lu 24.47.)
- Voir également Mt 26.13 ; Mr 3.15, 6.12, 13.10, 14.9, 16.20. Luc 12.3.

Par leur exemple, selon le livre des Actes:

- Et les ayant appelés, ils leur défendirent absolument de parler et d'enseigner au nom de Jésus (Ac 4.18.)
- Quelqu'un vint leur dire, Voici, les hommes que vous avez mis en prison sont dans le temple, et ils enseignent le peuple (Ac 5.25)
- Et chaque jour, dans le temple et dans les maisons, ils ne cessaient d'enseigner, et d'annoncer la bonne nouvelle de Jésus-Christ (Ac 5.42.)
- Ceux qui avaient été dispersés allaient de lieu en lieu, annonçant la bonne nouvelle de la parole. Philippe, étant descendu dans la ville de Samarie, y prêcha le Christ (Ac 8.4-5.)
- Philippe se trouva dans Azot, d'où il alla jusqu'à Césarée, en évangélisant toutes les villes par lesquelles il passait (Ac 8.40.)
- Et Jésus nous a ordonné de prêcher au peuple et d'attester que c'est lui qui a été établi par Dieu juge des vivants et des morts (Ac 10.42.)
- Il y demeura un an et six mois, enseignant parmi les Corinthiens la parole de Dieu (Ac. 18.11.)
- Voir également Ac 8.12, 8.25, 8.35, 9.20, 10.37, 11.20, 11.26, 13.32, 14.7, 14.15, 14.21, 15.21, 15.35, 16.10, 17.18, 19.13, . 20.25, 28.31.

Par leur exemple, selon les épîtres:

- Ce n'est pas pour baptiser que Christ m'a envoyé, c'est pour annoncer l'Évangile, et cela sans la sagesse du langage, afin que la croix de Christ ne soit pas rendue vaine (1 Cor. 1.17)
- Et je me suis fait honneur d'annoncer l'Évangile là où Christ n'avait point été nommé, afin de ne pas bâtir sur le fondement d'autrui, selon qu'il est écrit, (Rom 15.20)
- A moi, qui suis le moindre de tous les saints, cette grâce a été accordée d'annoncer aux païens les richesses incompréhensibles de Christ, Eph 3.8. ...et pour lequel j'ai été établi prédicateur et apportés -- je dis la vérité, je ne mens pas — chargé d'instruire les païens dans la foi et la vérité (1 Tim. 2.7).
- Voir également Rom 1.15, 10.8, 1 Cor. 1.23 ; 2 Cor. 1.19, 4.5, 10.16 ; Ga 1.8-9, 1.16, 1.23, 2.2, 4.13 ; 1 Thess. 2.9. ; 2 Tim. 1.11. Tit 1.3.

Les apôtres ne voulaient pas s'occuper de certaines tâches pratiques si cela impliquait une diminution de leur ministère d'enseignement Ac. 6.1-7. Le ministère de la prédication — associé à celui de la prière — était la priorité des priorités... Plus important que le courrier électronique, le travail social ou humanitaire.☺

Les consignes des épîtres

La prédication est *le* moyen que Dieu a choisi pour véhiculer le message de l'Évangile:

Comment donc invoqueront-ils celui en qui ils n'ont pas cru? Et comment croiront-ils en celui dont ils n'ont pas entendu parler? Et comment en entendront-ils parler, s'il n'y a personne qui prêche ? Et comment y aura-t-il des prédicateurs, s'ils ne sont pas envoyés? selon qu'il est écrit, Qu'ils sont beaux les pieds de ceux qui annoncent la paix, de ceux qui annoncent de bonnes nouvelles! (Ro 10.14-15.)

Les apôtres s'attendaient à ce que d'autres prêchent:

- " *que celui qui est appelé au ministère s'attache à son ministère; que celui qui enseigne s'attache à son enseignement,*" Rom 12.7.
- " *C'est lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ*" Col. 1.28.
- " *étant enracinés et fondés en lui, et affermis par la foi, d'après les instructions qui vous ont été données, et abondez en actions de grâces*" (Col 2.7).
- " *Je t'en conjure devant Dieu et devant Jésus-Christ, qui doit juger les vivants et les morts, et au nom de son avènement et de son royaume, prêche la parole, insiste en toute occasion, favorable ou non, reprends, censure, exhorte, avec toute douceur et en instruisant*" (2 Tim. 4.1-2)
- " *Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice, afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne oeuvre.*" (2 Timothée 3:16-17)
- " *Car la parole de Dieu est vivante et efficace, plus tranchante qu'une épée quelconque à deux tranchants, pénétrante jusqu'à partager âme et esprit, jointures et moelles; elle juge les sentiments et les pensées du coeur.*" (Hébreux 4:12)
- " *puisque vous avez été régénérés, non par une semence corruptible, mais par une semence incorruptible, par la parole vivante et permanente de Dieu. Car Toute chair est comme l'herbe, Et toute sa gloire comme la fleur de l'herbe. L'herbe sèche, et la fleur tombe; Mais la parole du Seigneur demeure éternellement. Et cette parole est celle qui vous a été annoncée par l'Évangile.*" (1 Pie. 1:23ss)
- Voir également 1 Cor. 4.17, 9.16, 9.18, 15.1-2, 15.11, 2 Cor. 11.4, Php 1.15, Col 1.23, 2.7, 3.16 Héb 5.12, 1 Pie 1.25.

Les instructions données à Tite & Timothée ne laissent aucun doute sur l'importance de la prédication dans l'exercice du ministère. A titre d'exemple:

Déclare ces choses, et enseigne-les 1 Tim. 4.11. Enseigne ces choses et recommande-les 1 Tim. 6.2. Et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l'enseigner aussi à d'autres 2 Tim. 2.2. prêches la parole, insiste en toute occasion, favorable ou non, reprends, censure, exhorte, avec toute douceur et en instruisant 2 Tim. 4.2.

→ Quelle est l'importance de l'enseignement dans ces passages ?!

Selon l'Histoire

La synagogue

On lisait Moïse lors des Sabbats (Act. 15.21). Voici une description du culte Juif et son évolution:

Si la liturgie de la Parole dans la synagogue est le résultat de la réforme d'Esdras, alors nous pouvons dater son origine dans l'année 428 av. J.-C. Plusieurs développements se firent à partir de là [...]

1. Le premier ajustement est le développement d'un système pour la lecture des leçons de l'Écriture. Par la suite le passage de la Loi qui devait être lu publiquement à chaque Sabbat, était choisi pour que l'intégralité de la loi soit couverte en une seule année (comme c'était la coutume à Babylone) ou en trois ans (dans les synagogues de Palestine) . [...]

2. Au cours du 2^e siècle de l'ère chrétienne, ou même peut-être plus tard, la *lectio continua* [lecture en continue] était répartie un cycle particulier pour qu'à chaque Sabbat de l'année il y ait une lecture prescrite. [...] G.F. Moore argumente que si l'on compte le nombre de lecteurs et le nombre de versets requis par la tradition, la Torah était terminée un peu plus de deux années selon le système de Rabbi Meir, et cinq ans selon le Rabbi Judah.³ [...]

3. La lecture de la Torah selon la *lectio continua*, était la lecture de la plupart des Sabbats, mais en plus nous trouvons des *lectio selecta* — c'est-à-dire des leçons spéciales pour des jours spéciaux [Pâques, Pentecôte, etc.] [...]

4. Un autre développement, la lecture des leçons des prophètes, avait une toute autre origine. Curieusement c'est dans le Nouveau Testament que nous avons le plus ancien témoignage de la lecture des prophètes dans le culte (Luc 4.16-28) [...] La leçon des prophètes était choisie par le prédicateur. Par celle-ci le prédicateur reprenait le passage lu dans la Loi au début du culte. Le principe que l'Écriture devait être interprétée par l'Écriture était déjà bien établi. [...]

5. Au début de l'ère chrétienne, la prédication jouait un rôle majeur dans le culte des synagogues.⁴ L'art de prêcher avait été cultivé pendant plusieurs siècles en sorte que l'on attendait du prédicateur à la fois une profondeur théologique et une finesse littéraire. Même si la synagogue ne limitait pas la prédication à un ministère professionnel, on trouvait un groupe important d'hommes consacrés qui s'étaient adonnés à l'étude de l'Écriture, et qui se préparaient à prêcher lorsque les responsables de la synagogue le leur demandaient.

La prédication de la synagogue avait pour objet l'interprétation et l'application des leçons lues dans le culte. Il était admis que l'interprétation de l'Écriture se faisait à deux niveaux. Le premier niveau visait tout simplement l'interprétation de l'hébreu classique dans la langue du peuple [...]. La traduction n'était que le premier niveau de l'interprétation. Le second était le sermon. Celui-ci devait être une interprétation savante du texte avec son application. Le sermon devait enseigner, exhorter, motiver et reconforter l'assemblée. [Old, pp. 99-103].

Kuen décrit le culte de la synagogue d'une manière similaire:

La lecture des Écritures saintes était faite debout (Lc 4.16) par d'autres membres désignés à l'avance. On lisait chaque sabbat une section de la Loi de manière à couvrir les cinq livres de Moïse dans l'année. " Les rabbins disaient que le seul objet sacré de la synagogue était le rouleau de la Loi: y obéir était adorer Dieu."⁵ Une section devait correspondre grosso modo à un peu moins de quatre chapitres actuels. Après la Loi, le lecteur choisissait lui-même un passage des " prophètes " (comprenant aussi les livres " historiques ") et des " Écrits " (livres poétiques). Ainsi, à Nazareth, Jésus a choisi de lire Es 61.1-2. Plus tard, les sections seront plus courtes, chacune des trois divisions de la Bible sera subdivisée en 150 à 152 sections réparties sur 3 ans, ce qui faisait encore une lecture d'environ 6 chapitres par sabbat. [Kuen, p. 102]

Les premiers cultes chrétiens

Justin Martyr (100-165) décrit ainsi les cultes de son époque:

³ Moore, *Judaism in the First Centuries*, 1:296-302.

⁴ Cf. Mann, *Bible as Read and Preached*, 1: xx-xxvii.

⁵ P. Cousin, " Worship and Life " in J. Baigent: *Declare His Glory*, Exeter, 1988, p. 91.



Le jour qu'on appelle jour du soleil, tous les fidèles de la ville et de la campagne se rassemblent en un même lieu ; on lit les écrits des apôtres et des prophètes, aussi longtemps qu'on en a le loisir ; quand le lecteur a fini, celui qui préside adresse quelques mots d'instruction au peuple et l'exhorte à reproduire dans sa conduite les grandes leçons qu'il vient d'entendre. Puis nous nous levons tous ensemble et nous récitons des prières. Quand elles sont terminées, on offre, comme je l'ai dit, du pain avec du vin mêlé d'eau ; le chef de l'assemblée prie et prononce l'action de grâces avec toute la ferveur dont il est capable. Le peuple répond: Amen. On lui distribue l'aliment consacré par les paroles de l'action de grâces, et les diacres le portent aux absents. [1^{ère} Apologie, chap. 67 (traduit par Genoude, in J.-M. Nicole, *Précis d'Histoire de l'Eglise*, p. 39)]

- ➔ Quels étaient les éléments du culte dans la synagogue et au sein de l'Eglise primitive ? Comment l'enseignement de la Parole était-il dispensé ?

Remarques contemporaines

Prédicateur britannique célèbre, Martin Lloyd Jones écrit:

... n'est-il pas clair, lorsque vous faites un survol de l'Histoire de l'Eglise, que les périodes et les ères décadentes ont toujours correspondu aux périodes où la prédication a dégénéré. Qu'est-ce qui a toujours été le prélude d'une Réforme ou d'un Réveil ? C'est une prédication renouvelée.

Martin Lloyd Jones, *Preaching and Preachers*, p. 24.

Bryan Chappell:

Il est probable que tout prédicateur consciencieux se sera un jour posé la question de savoir si la tâche dépasse le serviteur. Lorsque nous sommes confrontés à des individus à cheval entre le ciel et l'enfer, la noblesse de la prédication s'élève, tout comme la réalisation de notre incapacité.

L'homme est oublieux ! La prédication est l'occasion de rappeler des choses déjà apprises, " Voilà pourquoi je prendrai soin de vous rappeler ces choses, bien que vous sachiez et que vous soyez affermis dans la vérité présente. " (2 Pie.1:12), et de motiver à la mise en pratique de ce qui est écrit.

Le changement de vie passe par le renouvellement de l'intelligence. Le Chrétien, confronté aux mensonges de sa chair, de Satan ou du monde, a besoin d'être soutenu dans son engagement à demeurer fidèle à l'Écriture. La prédication soutient un tel renouvellement.

La prédication est l'occasion de faire de la relation d'aide préventive. En relevant d'une manière concrète comment la Bible décrit la vie, les personnes s'identifieront plus facilement aux recommandations que vous leur adresserez.

L'exemple et les instructions des hommes de Dieu antiques nous montrent l'extrême importance de la proclamation de la Parole de Dieu. C'est un aspect fondamental du ministère, et une tâche qu'aucun serviteur sérieux ne prendra à la légère.

DEFINITION DE LA PREDICATION

- ➔ Quelles sont les caractéristiques d'une bonne prédication ? Quelles sont les caractéristiques d'une mauvaise prédication ?

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
4.	Rédigez votre définition de la prédication.	1 à 3 phrases (2 points)	5 min.

Les termes utilisés dans le N.T.

Les verbes principaux (avec leur fréquence) qui évoquent la prédication:

euaggelizo: (55). Annoncer une bonne nouvelle ou la Bonne Nouvelle, l'Évangile.

kerusso: (61). prêcher, proclamer, publier ("héraut"). Toujours suggestion du caractère formel, solennel et autoritaire du message, qui doit être obéi.

didasko (87). Enseigner ou instruire.

Ces termes décrivent souvent la même activité. Certains établissent une différence entre prédication & enseignement / étude biblique. La première serait " vivante, " la deuxième " ...☺ ", style 'conférence'.

- Cette distinction est essentiellement culturelle. Les deux termes sont parfois conjointement utilisés pour décrire une même activité (Mat 4.23, 9.35, 11.1 ; Ac. 28.31). Les synoptiques utilisent plus

volontiers *kerusso* pour les débuts du ministère du Christ, préférant *didasko* pour la fin de son ministère. Jean préfère utiliser *didasko*, pour les activités que les autres évangélistes décrivent avec *kerusso*.

- Luc utilise facilement *euaggellizo* pour décrire la prédication du Christ. Mais la différence avec *kerusso* est bien faible (Luc 4.43-44 ; 8.1). Il joint également l'annonce de la bonne nouvelle à l'enseignement (Luc 20.1).
- Le fruit d'une telle séparation étonne. Le prédicateur ou l'évangéliste croit avoir besoin de moins de précision, qu'il lui suffit de " tchacher ", de captiver l'attention. L'enseignant se permet d'endormir parce qu'il ne s'occupe que de transmettre un contenu savamment rassemblé...

Autres termes utilisés:

<i>anaggello:</i>	Dire, montrer, déclarer, répéter (Ac 14.27, 19.18, 2 Cor. 7.7)
<i>dialégomai:</i>	S'entretenir avec quelqu'un, dialoguer (Marc 9.34, Act 17.2, 19.8, 24.12 Jd 9)
<i>epideiknumi:</i>	Indiquer, montrer
<i>kataggello:</i>	Exposer, raconter, narrer (Ac 11.4, 18.26, 28.23)
<i>laleo:</i>	Parler, prêcher (Mat 12.26, 28.21, 2 Cor. 7.14, Ap 4.1)
<i>martureo:</i>	Témoigner, donner un témoignage, être témoin (être attesté en Hébr 7.17). (Luc 4.22 ; Jean 3.11, 26, 12.17, 15.27, 18.23, 19.35, 2 Cor. 8.3; 1 Tim 6.13).
<i>parresiazomai:</i>	Parler avec hardiesse, assurance (Ac 18.26)
<i>peitho:</i>	Persuader, convaincre, gagner (Ac 18.4, 12.20, 14.19)
<i>diakatalegchomai:</i>	Réfuter complètement, réduire au silence (Ac 18.28)
<i>ektithmi:</i>	Exposer, raconter, narrer (Ac 11.4, 18.26, 28.23)
<i>homileo:</i>	S'entretenir avec (Luc 24.14-15 ; Actes 20.11, 24.26)
<i>sumbibazo:</i>	Renforcer la cohésion de (Ep 4.16). démontrer, déduire (Ac 9.22, 16.10). instruire (1 Cor. 2.16)
<i>parakaleo:</i>	Inviter, consoler, reconforter, encourager (Mat 2.18, 1 Thes 3.2, 4.18)
<i>noutheteo:</i>	Avertir, exhorter, mettre en garde (Ac 20.31, 1 Cor. 4.14)
<i>diamarturomai:</i>	Adjurer, exhorter, témoigner (Lc 16.28, Ac 2.40, 1 Tim 5.21 2 Tim 2.14)
<i>elegcho:</i>	Réprouver, reprendre, réfuter, désavouer (Jean 3.20, Eph 5.11, Jn 8.46, 1 Cor. 14.24 Jc 2.9, Hébr 12.5 (châtier))

Les exemples du N.T.

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
5.	Après lectures des prédications suivantes: Act. 2.14-36; 17.22-31, 20.18-35: <ul style="list-style-type: none"> • Décrivez l'auditoire • Décrivez le message • Décrivez le résultat recherché • Décrivez le résultat obtenu 	1 à 5 phrases par description (10 points)	15-20

Le livre des Actes retranscrit plusieurs messages (entre autres Act. 1.16-22 ; 2.14-36 ; 3.12-26 ; 4.9-12 ; 7.2-53 ; 10.34-43 ; 11.5-17 ; 13.16-41 ; 17.22-31, 20.18-35 ; 22.3-21 ; 24.10-21 ; 26.2-23).

Vers une seconde définition

→ Comment pourriez-vous affiner votre définition initiale de la prédication ?

La prédication n'est pas seulement la transmission d'un contenu, mais un appel personnalisé (prenant en compte l'auditoire) à vivre selon les paroles de Dieu, une invitation à une obéissance confiante.

PUISSANCE DE LA PREDICATION

La puissance dans la Parole

Ce que Dieu prononce est efficace ! Observez les effets des paroles divines:

- Elles créent... " Dieu dit, 'que la lumière soit,' et la lumière fut. " (Gen 1.3)
- Elles détruisent... " ... par les mêmes causes [à la parole de Dieu, v. 5] le monde d'alors périt submergé par les flots. "

- Elles persuadent... “ [...] *Et que celui qui a entendu ma parole rapporte fidèlement ma parole. Pourquoi mêler la paille au froment? dit l'Éternel. Ma parole n'est-elle pas comme un feu, dit l'Éternel, Et comme un marteau qui brise le roc?* ” (Jér 23.28-29)
- Elles accomplissent leur but... “ *De toutes les bonnes paroles que l'Éternel avait dites à la maison d'Israël, aucune ne resta sans effet, toutes s'accomplirent.* ” (Jos 21:45). “ *Ainsi en est-il de ma parole, qui sort de ma bouche, Elle ne retourne point à moi sans effet, Sans avoir exécuté ma volonté Et accompli mes desseins.* ” (Es 55.11).
- Elles germeront dans les coeurs... “ [...] *la semence, c'est la parole de Dieu.* ” (Luc 8.11)
- Elles qualifient le serviteur de Dieu: “ *toute Écriture est inspirée... afin que l'homme de Dieu soit préparé à toute bonne oeuvre.* ” (2 Tim. 3.17).
- Bien d'autres choses encore !

Les Paroles de Dieu ont un effet intrinsèque ! Elles agissent d'elles-mêmes parce qu'elles sont expressions — ordre — du divin. C'est de cette seule Parole que surgit l'autorité du porte-parole.

La puissance de l'annonce de la Parole

Un choix souverain de Dieu a fait de la proclamation le véhicule principal des changements qu'il veut opérer dans le coeur des incroyants:

- “ *La foi vient de ce qu'on entend et ce qu'on entend vient de la Parole de Christ.* ” (Rom 10.17)
- “ *Il a plu à Dieu de sauver les croyants par la folie de la prédication [de la croix].* ” (1 Cor. 1.21)
- “ *vous qui avez été régénérés, non par une semence corruptible, mais par une semence incorruptible, par la parole vivante et permanente de Dieu.* ” (1 Pie 2.23)

La Parole qualifie entièrement le serviteur de Dieu pour le rendre apte au ministère:

- “ *Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice, afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne oeuvre.* ” (2 Timothée 3:16-17)

Elle opère dans le coeur des croyants la transformation de ses pensées pour atteindre tout son être:

- “ *Désirez comme des enfants nouveau-nés le lait non frelaté de la parole, afin que par lui vous croissiez pour le salut.* ” (1 Pie. 2.2)

Chappell:

La présentation de la Bible lie le prédicateur et ses auditeurs à la seule source d'un changement spirituel authentique. Parce que les coeurs sont transformés lorsqu'ils sont confrontés à la Parole de Dieu, les prédicateurs 'textuels' sont soucieux de dire ce que Dieu dit. Notre devoir n'est pas de transmettre notre opinion, les philosophies des autres, ou des méditations spéculatives [...]

Sans l'autorité de la Parole, la prédication devient une recherche incessante de sujets, de thérapies, et de techniques qui gagneront ou encourageront l'approbation des gens, l'avancée d'un consensus populaire ou la fin des soucis. La raison humaine, les préoccupations sociales, et les convictions morales personnelles deviennent l'appui d'une prédication qui manque alors la conviction historique que ce que l'Écriture dit, c'est Dieu qui le dit. [Chappell, p. 22-23]

Dieu a choisi la prédication pour faire connaître les grâces qu'il souhaite susciter en l'homme.

TYPES DE PREDICATION

On classe les prédications en **deux** catégories générales: l'une est “ thématique ”, l'autre est “ textuelle ”.

La prédication thématique

Le prédicateur aborde & développe un thème, en s'appuyant (plus ou moins) sur l'Écriture pour souligner ou prouver les points de son message. Ce type de prédication se subdivise encore:

La prédication thématique biographique

Présentation de la vie d'un personnage de la Bible & applications morales pour nos vies. Par ex., le prédicateur cherche à décrire la vie de Pierre, en s'appuyant sur plusieurs événements relatés dans les Évangiles, les Actes et les Épîtres.

La prédication thématique conceptuelle

Présentation philosophique d'un concept (ex.: "Pourquoi les justes souffrent-ils?").

La prédication thématique historique

Présentation d'un événement historique.



La prédication thématique nominale

Présentation d'un message en partant d'un mot (ex.: "la foi").

La prédication thématique théologique

Présentation d'un thème théologique (ex.: 3 versets sur la divinité du Christ, 3 sur son humanité).

→ Quelles sont les forces et les faiblesses de ce type de prédication ?

Remarque

En observant les prédications en Actes (certes, non normatives, car inspirées et d'origine apostolique) on peut considérer que la prédication thématique est particulièrement appropriée à l'évangélisation.

La prédication textuelle

Définition

Selon le Petit Robert, *textuel* est un adjectif signifiant: 1) Qui est tiré du texte, figure dans le texte ou 2) Qui est conforme au texte. Ce que nous appellerons "prédication textuelle" est la présentation suivie & appliquée de **un texte** de l'Écriture de sorte que le contenu du message (plan, développement, application, etc.) surgit de l'analyse du texte, et est conforme à l'intention de l'auteur.

- Un texte biblique devient l'autorité-guide de tout ce qui est dit.
- Le message est asservi au texte de l'Écriture. C'est le texte qui *impose* le point central, qui *exige* le plan.
- L'enchaînement des points se fait selon l'enchaînement des idées que développe le texte (et non au gré de prédicateurs rêveurs !).
- Les exhortations ou affirmations faites sont tirées du texte.
- Les illustrations soutiennent ce que le texte dit.

Nous utiliserons "prédication textuelle" selon un sens proche de ce que M. Bernard Huck (professeur à la Faculté Libre de Théologie Évangélique de Vaux-sur-Seine) évoque avec "prédication au fil du texte". Par un anglicisme maladroit, *expository preaching* est traduit par "prédication-exposition" (D. Lane) ou par "le sermon dit 'exposé'" (E. Boyer). Ces expressions seront, pour nous, synonymes.

La prédication textuelle suivie

La "prédication textuelle suivie" est la prédication, dimanche après dimanche de longues sections ou de livres entiers de la Bible.

→ Quelles sont les forces et les faiblesses de ce type de prédication ?

Défense de la prédication textuelle

La prédication textuelle offre de nombreux avantages :

- Elle est similaire à la prédication des grands prédicateurs des temps de réveil de la Bible (Esdras, Néhémie)
- Elle respecte la forme de la Parole de Dieu, qui ne nous est pas parvenue sous forme d'un index, ni d'un dictionnaire, mais comme un développement d'idées dont il faut respecter la structure.
- Elle facilite le respect du contexte
- Elle évite d'accentuer des convictions personnelles « douteuses » qu'il est plus facile de faire passer par un choix sélectif de versets tirés en dehors du contexte.
- Elle offre un modèle de lecture de la Bible que les disciples peuvent émuler dans leur culte personnel.
- Elle ancre le message plus facilement dans la tête des gens, qui peuvent ainsi revenir sur le texte.

La prédication textuelle suivie offre des avantages supplémentaires :

- Cela permet d'enseigner "tout le conseil de Dieu" plutôt que de prêcher au gré des humeurs ou des "dadas" du prédicateur.
- Si un dimanche votre texte aborde un sujet "sensible" (l'argent & l'église, ou une attitude négative que tout le monde reconnaît chez un frère) vous ne pouvez être accusé de le "faire exprès". Si un auditeur est convaincu de péché, ce n'est pas de votre faute !
- L'église peut pleinement assimiler le contenu du message d'un livre, puisqu'elle en découvre tout le contexte, etc.
- Pour l'orateur, il se soumet à l'étude de tout le conseil de Dieu. Impossible d'échapper aux passages difficiles (croissance pour le prédicateur et pour l'Église).

Quelques objections ?

Ne risque-t-on pas de lasser ?

- Bien découper les portions.
- Ne faire qu'une partie de livre s'il est trop long -- pour le reprendre plus tard. (Cependant je connais des prédicateurs qui peuvent travailler longtemps sur un livre, tout en sachant varier l'approche et le style de proclamation en sorte que l'on est captivé, jamais lassé).
- Si vous choisissez de suivre un livre tout en ne prêchant que très peu dans l'Eglise, ne parlez jamais de votre message précédant pour débiter le nouveau. Personne ne s'en souviendra (et certains diront "je ne comprendrai pas parce que je n'étais pas là" et ils ne feront pas attention) .
- Rompre de temps en temps une série particulièrement longue par des messages différents.

Comment utiliser plusieurs prédicateurs ?

- La multiplicité des prédicateurs n'est pas un obstacle. On peut facilement répartir les passages entre plusieurs prédicateurs. Ce n'est qu'une question d'organisation.

Ne risque-t-on pas de « louer » des thèmes ? Les thèmes peuvent être abordés d'une manière textuelle:

- La double nature du Christ à partir de Phil 2 ou Col 1.
 - Les relations sexuelles à partir de 1 Cor. 7.1ss
 - La communication avec Jac. 1.19ss
 - Le pardon avec Matt 18.23ss
 - L'assurance du salut avec 1 Jean 5.11ss
 - L'élection avec Rom 8 ou Eph 1
 - Les paraboles présentent des situations de vie facilement applicables à la vie chrétienne.
- Etc. !

Lors d'une série de messages sur la famille, nous avons abordé plusieurs thèmes d'une manière textuelle. Voici les titres (qui ont servi de publicité pour inviter nos amis non-croyants) avec les passages bibliques utilisés (haut en bas, puis à droite):

Un foyer en brique ou en paille? Nom et adresse d'un bon bâtisseur	Ps. 127	Seulement après la T.V.? Développer l'intimité du couple	1 Cor. 7.2-5
Jésus avait-il besoin d'une femme? Vivre en célibataire épanoui	1 Cor. 7.1-2, 7	Mes parents et moi, c'est... Responsabilité des enfants	Eph. 6.1-3
On sort ensemble? Bâtir sagement une relation solide	Gen. 2.23-24	C'est quoi un père? Gloire et devoirs d'un père	Eph. 6.4
Face à face Reconnaître et apprécier les différences	Gen. 1.26-27	C'est quoi une mère? Gloire et devoirs d'une mère	1 Thes. 2.7b-10
Une femme, une vraie Les marques de la maturité féminine	1 Pie. 3.1-6	Croire sans overdose Transmettre la foi à nos enfants	Deut. 6.4-9
Un homme, un vrai Les marques de la maturité masculine	Eph 5.25-31	Je suis seul(e)... Vivre en famille monoparentale	Gen 21.8-21
S'aimer en montagnes russes... Gérer les conflits, éviter l'usure	1 Cor. 13.4-7		

En Oct. 98, nous avons terminé une série de 37 messages sur 1 Corinthiens (218 pages, 11 249 lignes ; plus les pages de 3 prédicateurs ayant participé à cette série) . J'ai été " forcé " d'aborder les thèmes suivants:

L'identité du Chrétien	La force du Chrétien	La destinée du Chrétien	L'unité pour l'oeuvre missionnaire
La division dans l'Eglise	La motivation à l'évangélisation	L'importance de la croix	La manière d'argumenter dans l'évangélisation
La sagesse de Dieu	L'accès à la sagesse divine	L'illumination de l'Esprit	L'immaturité spirituelle
La croissance vers la maturité	Jalousie & compétition	Mourir à soi-même & abnégation	S'engager à bâtir dans l'Eglise
Les récompenses lors du retour du Christ	La perte des récompenses lors du jugement du Christ	La valeur de l'Eglise	L'identité des cadres de l'Eglise



Le rôle des cadres de l'Eglise	L'accueil des cadres dans l'Eglise	L'immoralité sexuelle	La discipline dans l'Eglise
Les relations houleuses dans l'Eglise	L'immoralité du corps	Se préserver de l'immoralité	Les principes qui séparent le bien du mal
Le mariage	Sexualité du couple	Divorce & remariage	Le contentement et sa situation culturelle
Le contentement dans sa situation sociale	Le contentement dans le célibat	La conscience personnelle	La conscience des autres
Le soutien des serviteurs de Dieu	L'engagement missionnaire	La liberté morale et ses conséquences	Les exemples du jugement d'Israël
Liberté & communion divine	Idolâtrie et occultisme	Le rôles masculins et féminins (Egl. & soc.)	La cène
L'évaluation des dons spirituels	La complémentarité des dons spirituels	La temporalité des dons spirituels	La place du parler en langues
La manière de parler en lange	L'exercice de la prophétie	Les femmes et l'ordre dans l'Assemblée	La résurrection du Christ
Le retour du Christ	La résurrection de nos corps	Après la mort...	Les offrandes & collectes
Le travail en équipe	La trinité	Et plein d'autres petits points !	

J'ai dû gérer les questions contemporaines ou difficiles suivantes:

Le voile	Le baptême des morts	Le parler en langues	La prophétie
La guérison	Les miracles	Sexualité	Le retour du Christ
Les ministères féminins			

Sans compter de multiples thèmes / idées secondaires qui étaient évoqués par les textes. Observez l'immense diversité, simplement sur un seul livre du N.T. ! On couvre des sujets bien plus variés que notre seule imagination serait capable d'inventer ! D'autre part, j'aurais volontiers évité certains passages — qui pourtant font partie de l'Écriture, et méritent donc l'attention du peuple de Dieu. Pour vous convaincre de nouveau du bien fondé de cette approche...

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
6.	Mémoriser: <ul style="list-style-type: none"> • Col. 1.25b • Act. 20.27 	S'en souvenir !	

Synthèse

Je suis d'accord avec Walter Kaiser: " prêcher d'une manière thématique une fois par an, et s'en repentir immédiatement après ". ☺ Ce cours n'enseignera que la rédaction d'un ce type de message

- A cause de tous les avantages que présentent cette approche.
- Parce que les défauts de cette approche sont de loin inférieurs aux défauts des autres, et les avantages de la prédication textuelle bien supérieurs à ceux de la prédication thématique.
- Parce que c'est moi qui enseigne le cours ☺

La prédication textuelle permet au prédicateur d'être le porte-parole de l'Écriture et de la servir. Le serviteur ne prêche pas ses idées, mais le texte inspiré. La prédication textuelle suivie permet d'aborder l'ensemble de la Bible, offrant une présentation globale & équilibrée de l'Écriture.

ART, TECHNIQUE & SAINT-ESPRIT

La prédication en tant qu'art

La prédication est une manière de communiquer. C'est donc un art, au même titre que d'autres moyens d'expression (musique, peinture, théâtre, cinématographie, etc.) où différentes personnes se font reconnaître pour leur brillante utilisation de la couleur, du son, de la mise en scène, etc.

Parce que la prédication est un art où le divin s'unit à l'humain pour toucher des coeurs, nous trouvons une grande diversité de style au sein du corps du Christ. Certains se singulariseront par:



- une clarté d'expression et une capacité de synthèse.
- un humour fréquent rendant agréable l'écoute du message.
- une quantité abondante d'illustrations, d'anecdotes ou de citations.
- une profondeur personnelle, où le vécu soutient à merveille les vérités relevées dans la Parole.
- une exhortation persuasive où les auditeurs désireront tout de suite se conformer à la Bible.
- une capacité de conteur, où l'Église aura le sentiment de vivre l'histoire que la Bible décrit.
- un souci d'évangéliste, mettant le désir de Dieu dans le cœur des inconvertis.
- une compassion propre à susciter des demandes fréquentes de relation d'aide.

La prédication en tant que technique

La prédication est une technique en ce qu'elle obéit à des lois qu'il faut apprendre. C'est une pratique multidisciplinaire qui exige plusieurs maîtrises & efforts:

- La compréhension de l'auditoire (préoccupations, problèmes, défis, niveau, etc.).
- L'analyse d'un texte pour découvrir son sens originel.
- La réflexion sur la meilleure manière de convaincre son auditoire
- Le contrôle de sa parole, de ses mouvements, de sa mémoire, de ses regards.

Art & technique vont de paire. Un virtuose du piano ne l'est souvent devenu qu'après plusieurs années d'efforts. Le peintre se soumet aux règles élémentaires de la composition des couleurs. Le prédicateur discipline sa vie et son étude à l'image de l'athlète qui se prépare des années pour une compétition. La prédication exige le meilleur de soi.

La prédication en tant qu'œuvre du Saint-Esprit

Art, technique, mais surtout, œuvre du Saint-Esprit. C'est Lui qui convainc les cœurs de la vérité de la Parole. C'est lui qui opère les transformations nécessaires. C'est de Lui que proviennent le vouloir et le faire.

La prédication qui a " converti " Spurgeon était parmi les plus piètres en terme de technique oratoire et de création artistique. Mais voilà ! C'était celle que Dieu a utilisé pour toucher celui qui deviendrait le " roi des prédicateurs " !

Tel témoignage malhabile dans son expression, défectueux dans son raisonnement, touchera les cœurs et les consciences. Tel autre, impeccable dans son argumentation et dans sa structure, laissera les auditeurs indifférents. C'est la puissance du Saint Esprit qui nous permet d'apporter un message efficace. [...] Travaillons nos sermons, car Dieu nous confie une responsabilité réelle, et comptons sur sa grâce, qui seule nous rend capables d'apporter un message efficace. [Nicole, pp. 15-16, 17]

Les dimensions spirituelles de la prédication changera beaucoup ce que vous seriez tentés de croire à propos de ce livre [cours !!]: si vous apprenez à bien parler vous serez un grand prédicateur. C'est faux ! Ne laissez pas les nécessaires orientations techniques de ce livre, les commentaires sur différents auteurs, ou les désirs de votre cœur vous tromper. De grands dons ne font pas toujours une grande prédication. L'excellence technique d'un message dépendra peut-être de votre compétence, mais l'efficacité de votre message repose sur Dieu. [Chappell, pp. 24-25]

Dieu *vous* choisit pour communiquer sa Parole selon sa volonté, en utilisant *votre* sueur et *vos* talents uniques. Il ne s'attend pas à ce que vous ressembliez à une autre personne. Il s'attend à ce que *vous* offriez le meilleur, en vous appuyant sur Lui-seul.

VERS UNE DEFINITION COMPLETE — CONCLUSION

Définition relevée par les " professionnels " du ministère !

- Warren Wiersbe: " Prêcher c'est le serviteur de Dieu qui communique la vérité de Dieu pour répondre aux besoins des hommes. " [p. 17]
- Phelps: " une présentation orale adressée à l'esprit populaire sur une vérité contenue dans la Bible, traitée d'une manière logique en vue de persuader. " [*idem*]
- Denis Lane: " La prédication-exposition de l'Écriture consiste en ce processus par lequel la signification d'un passage particulier de la Bible est expliquée par rapport aux besoins et aux circonstances des auditeurs afin que chacun des membres comprenne les exigences de Dieu à son égard." [Lane, p. 25]
- Kenneth Bickel: " Une prédication textuelle a lieu lorsque le prédicateur présente la vérité centrale d'un passage de l'Écriture comme la vérité centrale de son message, expliquant à la fois ce que cette vérité



centrale veut dire et comment elle s'applique à la vie. " [Exposé non publié du 24/7/98 pour les pasteurs UEEF américains, Grace Theological Seminary, p. 2.]

Voici une « bonne » définition parmi celles de mes anciens élèves : " La prédication est l'art d'exposer la Parole de Dieu afin que ceux qui l'écoutent puissent suivre les conseils de Dieu pour les appliquer dans leur vie de tous les jours. " A vous de rédiger ce qui vous servira de guide pour votre ministère de " héraut " de la Parole !

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
7.	Rédigez votre dernière définition de la prédication	1 paragraphe de 1 à 3 phrases. (3 points)	10 min.

Un homme rempli du Saint Esprit enseignant un texte de l'Écriture selon l'intention de l'auteur, qu'il présentera progressivement en invitant avec sensibilité les auditeurs à répondre par une obéissance confiante.

2ème partie: La Préparation

CHOIX DU TEXTE

Remarquez que la sélection d'un texte n'est pas un problème pour celui qui s'attache à prêcher tout un livre petit à petit. Il est forcé d'étudier et de présenter le passage prévu pour ce dimanche! Pour les autres, voici quelques réflexions...

Pièges{TE "1. Pièges"V 4f C} à éviter

Sélectionner un passage pour donner une bonne leçon à un membre qui en a besoin ! Honte à celui qui utilise le pupitre comme arme de combat !

- le Saint Esprit empêche généralement cette personne de venir.☺
- meilleur moyen de casser une église.
- meilleur moyen de casser votre confiance aux yeux de l'Eglise.
- Dieu est capable de diriger autrement. (exempl: une femme qui n'est plus dans l'église depuis longtemps, est venu le jour où j'avais prévu de prêcher sur Jean 8 - une situation qui, je l'ai appris bien plus tard, était pertinente à sa vie). J'ai entendu des témoignages de personnes ayant eu le sentiment qu'on leur avait parlé directement lors de la prédication sans que le texte ait été choisi en *fonction* de cette personne.

Sélectionner un thème que l'on connaît bien -- c'est plus facile à préparer ! Mais:

- Lassitude des membres
- Aucun défi pour le prédicateur
- Mauvaise diététique pour l'Eglise
- A terme, désintérêt pour tous.

Recommandations{TE "2. Recommandations"V 4f C}

La prière

Dieu peut mettre un fardeau, un désir ardent de communiquer un passage des Ecritures. Mais ne pas compter dessus tous les dimanches ! La prière pendant *et après* est tout aussi importante si l'on en juge par les prières de Paul dans les épîtres — voir l'exo optionnel en annexe.

La réflexion

Sur les besoins de la communauté en général (rôle des bergers de panser les blessures, de garder le troupeau des loups, de conduire vers les bons pâturages, etc.) L'Eglise est-elle découragée? Mollassonne? Remplie de doutes ?

L'expérience vécue

Dieu peut vous avoir enseigné quelque chose que vous jugez important de communiquer à l'Eglise. La sagesse indique qu'il faut tout de même veiller: plus on est enthousiaste par rapport à une "découverte" plus il est souhaitable de laisser décanter avant de la présenter !

Le réalisme

Prêcher sur certains passages est difficile (notamment la Loi, certaines épîtres, l'Apocalypse). Il faut savoir se limiter en fonction de son niveau...

La variété

Utiliser la richesse des Ecritures, ses styles variés, ces sujets différents, etc.

La taille

Choisissez la taille en fonction de l'unité littéraire. Il serait inacceptable de prêcher sur Heb.6.4-5 en ignorant les autres versets.

ANALYSE DU TEXTE

L'analyse du texte se fait en trois étapes: une **vue d'ensemble**, une **étude minutieuse**, une **synthèse** de l'ensemble.

Le texte vu de loin — l'observation

Vous avez votre texte devant les yeux. Observez-le d'une manière fraîche. Notez tout ce qui vous passe par la tête au sujet de ce texte: les affirmations, le style, les remarques, les questions en suspens, etc. Tout ne sera pas intéressant pour la suite, mais ce "tout" contribuera à votre compréhension et orientera vos recherches détaillées.

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
8.	Lire <i>Le professeur Agassiz et le poisson</i> en appendice.	Avoir lu et compris pourquoi cette lecture est demandée !	10 min.

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
9.	Faites 20 observations sur Actes 1.8 (Pas plus de 10 devront provenir du contexte)	Une liste de 20 phrases brèves (10 points)	15 min.

C'est l'étape que le prédicateur pressé veut souvent sauter. Erreur ! Passez du temps à lire & relire le texte que vous avez choisi. Pour vous aider, voici quelques questions:

1. Qu'est-ce qui est écrit ? (paraphraser le texte).
2. Qu'est-ce que le texte signifie ?
3. Qu'est-ce que ce texte implique quant aux actions / pensées / attitudes / paroles de l'auteur ?
4. Qu'est-ce que ce texte implique quant aux actions / pensées / attitudes / paroles des lecteurs originels ?
5. Existe-t-il une relation entre les soucis / thèmes / sujets évoqués par le texte, et ceux de notre époque ?
6. A quelle réponse ce texte invite-t-il ?

→ Répondre très brièvement aux questions précédentes en partant du texte de 1 Cor. 6.9-11.

Le texte au peigne fin — L'analyse

9 peignes pour étudier un texte

1. La critique (occasion, auteur, etc.)
2. Le contexte
3. Le vocabulaire
4. La structure grammaticale
5. La doctrine et thèmes abordés
6. Les illustrations
7. L'apport social / historique / géographique / biographique
8. Les applications
9. Les commentaires

Cette étape se compose de nombreuses sous-étapes. Il s'agit:

- De rassembler systématiquement une quantité d'informations qui échappent à la seule observation.
- D'obtenir une vue précise du sens du texte.
- De vérifier si votre observation initiale est fondée par l'exégèse et l'herméneutique.
- De découvrir tout un tas de faits, définitions, citations bibliques qui fourniront le contenu du message.

Vous devrez appliquer *toutes* ces étapes lors de votre première année de ministère ! Lorsque vous aurez acquis la discipline nécessaire, vous percevrez vite quelles étapes sont moins nécessaires en fonction du texte que vous présenterez. Souvenez-vous: on brise les règles qui nous ont d'abord brisées 😊.

La critique {TE "1. La critique"V 4f C} textuelle (voir herméneutique)

La critique textuelle cherche à découvrir (1) s'il y a un problème d'authenticité du texte biblique et (2) l'auteur, l'occasion de rédaction, la date de composition, etc. Personne ne saurait prêcher sur Marc 16 sans avoir résolu dans son cœur la question de l'authenticité de ces versets. La critique textuelle permet parfois de découvrir un contexte utile à la compréhension.

→ Quelle est votre compréhension de la fiabilité de Marc 16.9-20 ?

→ Comparer Philippiens 1.12-26 et 2 Tim 4.6-18 et commenter ce que ces passages nous enseignent des circonstances de Paul

Le contexte {TE "2. Le vocabulaire"V 4f C}

Ce que le contexte (immédiat ou éloigné) nous apprend sur la raison ou le sens d'un passage.

→ Qu'est-ce qui peut motiver Paul à écrire Phil. 2.6-11 ?

Le vocabulaire {TE "2. Le vocabulaire"V 4f C}

C'est l'étude de la signification précise du vocabulaire utilisé. !

→ Recensez et définissez les termes techniques utilisés par Paul en Romains 3.21-31

La structure grammaticale {TE "3. La structure grammaticale"V 4f C}

Ce que nous enseigne la syntaxe des verbes, la nature des propositions, etc.

→ Que nous enseigne l'étude grammaticale de Romains 6.1-14

La doctrine & les thèmes bibliques {TE "4. La doctrine"V 4f C}

Quelles doctrines sont enseignées dans le passage, comment ce dernier contribue-t-il à l'élaboration de ces doctrines... Choisissez l'un des deux exercices suivants:



- En quoi le Psaume 19 contribue-t-il à notre compréhension de la révélation de Dieu . Citez quelques passages parallèles.
- Remarquez le problème doctrinal que soulève Actes 8.5-25. Tentez de l'expliquer.

Les illustrations (& paraboles){TE "7. Les illustrations (& paraboles)"V 4f C}

Quelles clarifications nous apportent les illustrations, comment les utiliser pour faire comprendre un enseignement ?

- Relevez les illustrations qu'utilise Jude.

L'apport historique/social/géographique{TE "8. L'apport historique/social/géographique"V 4f C}/biographique

Comment la situation géographique, le passé ou le contexte historique, les habitudes sociales, contribuent-ils à la compréhension du message ?

- Quels facteurs historiques ont influencé Pilate à donner l'ordre d'exécution de Jésus-Christ ?

Les application{TE "10. L' application"V 4f C}s

Comment appliquer les enseignements d'un passage dans sa propre vie, dans la vie d'un frère ?

- Faites une liste de 10 applications possibles de Matt 5.13-16

Ce que les autres en disent

Vous n'êtes vraisemblablement pas la première personne à se pencher sur le texte (©). Découvrir ce que les autres serviteurs de Dieu ont découvert vous permettra d'affiner votre compréhension du texte. Attention, c'est la *dernière* étape !

- En consultant au moins trois commentaires de 1 Corinthiens, relevez les interprétations principales de 1 Cor. 15.29.

Le texte synthétisé — La définition du centre

Après avoir observé le texte, après l'avoir passé au peigne fin, vous aurez rassemblé la plupart des informations nécessaires à la rédaction de votre message.

- Vous n'utiliserez pas tout dans votre message (il serait indigeste!).
- Il vous faudra sélectionner ce qui est intéressant de fondamental, primordial de secondaire.
- Mais toutes ces informations vous êtes maintenant capable de formuler " ce que le texte dit ".
- La définition du " centre " du texte vous permettra de faire le tri dans les informations relevées, celles qui sont fondamentales à la compréhension du texte de celles qui sont secondaires.

A vous de définir la vérité essentielle ou principale de votre texte une seule phrase. Cette étape est capitale:

- pour éviter la dispersion plus tard dans le développement. Votre texte forme une unité littéraire et possède une " direction " précise. En remarquant cette direction, vous saurez comment aligner la suite de votre message.
- pour faciliter le suivi de vos auditeurs, qui pourront plus facilement se souvenir d'une seule phrase clé que d'une série de propos de 30 minutes !
- pour suspendre / évaluer les points de votre plan & développement, en sorte qu'ils soient cohérents avec l'intention de l'auteur.

REDACTION DU MESSAGE

Forme & fonction

La fonction de l'enseignement / prédication demeurera, quels que soient le siècle et la culture. C'est une exigence immuable de la Bible. La *forme* de la prédication (la manière de présenter) changera. Pourriez-vous recommander une forme propre à faciliter la compréhension de nos contemporains ? Pourquoi ?



La forme finale conseillée

L'ordre de l'introduction peut facilement changer. La forme pourra (devra ?) changer avec l'évolution de la culture et les particularités de votre assemblée. Parfois, un effet de surprise sera salutaire pour éveiller l'intérêt. Posez-vous toutefois la question du « pourquoi vais-je faire différemment. » Si vous pouvez justifier d'un changement de format, aucun problème ! Sinon, s'abstenir.

La proposition centrale (PC)

La proposition centrale s'appuie sur la définition du centre de votre passage. Elle s'en distingue en ce qu'elle forme un pont entre le texte et votre message. Pour qu'il y ait une PC, il doit y avoir les 2 éléments suivants:

- Une proposition (sujet, cible, etc.)
- Un complément de la proposition

Exemples:

- “ Se rebeller contre le Seigneur est stupide et vain. ” (de Jonas 1)
- “ Dieu est digne de confiance même lorsque ses demandes sont irrationnelles. ” (de Gen 22)
- “ Lorsque des hommes se repentent, c'est l'occasion de grandes réjouissances ! ” (de Luc 15)
- “ Le service de Dieu, c'est du rêve vécu en équipe et nourri d'amitié. ” (de 1 Cor. 16.5-24)

Mauvais exemples !

- “ Dieu est digne de confiance. ” C'est une proposition générale qui n'oriente pas dans une direction précise. Ce serait un bon titre, mais ce n'est pas une PC.
- “ L'invitation à la repentance. ”

Pour aider à rédiger une PC, on part de ce que le texte disait aux personnes de l'époque pour l'appliquer de plus en plus à une situation actuelle. Exemple de Robinson⁶ (.../...):

Auj. & ici	Désobéir à Dieu est mal.	Cont act.
↑	Ignorer les instructions de Dieu est mal.	↓
général	Se rebeller contre les instructions de Dieu est stupide et vain.	spé- cifi- que
↑	Si Dieu nous donne des instructions, se rebeller contre Ses instructions est stupide et vain.	↓
Hier & là-bas	Si Dieu nous demande de les évangéliser, nous ne devrions pas être aussi stupide que de nous rebeller contre Lui parce que ce serait vain.	Cont hist.
	Si Dieu nous demande d'aller à Ninive pour prêcher, nous ne devrions pas être aussi stupides que de prendre un bateau pour Tarse, parce que ce serait vain.	

Le travail de synthèse est difficile. Plus il sera difficile, plus cela montrera que vous n'avez pas encore cerné votre texte, et que vous n'êtes donc pas encore capable de l'enseigner ! C'est l'une des étapes les plus fondamentales pour faciliter la clarté de votre message. Si vous ne savez pas formuler une PC, vous ne connaissez ni le sens du texte, ni la manière de le présenter. La veille de votre prédication, un paroissien vous réveillant à 3 heures du matin devrait pouvoir vous entendre débiter la PC de votre texte ! C'est l'essentiel que vous voulez communiquer ! Si les gens de votre assemblée peuvent se souvenir de cette PC, ils auront énormément appris.

Le titre

Donner un titre à un message, sert plusieurs objectifs:

- Il force (et cultive) votre capacité à la synthèse.
- Il facilite l'intérêt et l'anticipation des gens.
- Il vous permet de bien situer, dans une série de message, où vous en êtes dans le développement général de cette série.

Mais: le titre est un flash qui mettra l'eau à la bouche, rien de plus !

⁶ Haddon Robinson, “ The Heresy of Application, ” *Leadership Journal*, Automne 1997, pp. 21-27, in Bickel, p. 10.

Le plan

Définition {TE "1. Définition" V 4f C}

Le Petit Robert définit ainsi: " Tout projet élaboré, comportant une suite ordonnée d'opérations, destinée à atteindre un but. "

- "élaboré": nécessité de travailler l'ensemble.
- "suite ordonnée": logique et unité à respecter.
- "but": objectif à accomplir.

On part de la PC, on agence les points pour faciliter l'accomplissement du but donné par la PC. Il existe plusieurs plans possibles pour un même texte, car c'est, selon les termes utilisés par Bernard Huck, « une "stratégie" persuasive, passage obligé pour atteindre un but. »

Utilité {TE "2. Utilité" V 4f C}

L'intérêt d'un plan est immense:

- Le message est uni autour du thème
- Le message progresse vers un but
- Le développement est clair
- Il aide le prédicateur à être clair
- Il aide l'église à se souvenir du message

Caractéristiques {TE "3. Caractéristiques" V 4f C}

Pour qu'un plan soit efficace il doit posséder les caractéristiques suivantes:

- Unité:
 - Chaque section doit développer une partie du thème
 - Chaque sous-section doit développer une partie de la section
 - Etc.
- Simplicité:
 - Pas de multiplicité d'idées
 - Une idée par section
- Coordination:
 - Des idées et thèmes
 - Du développement

Bonne manière {TE "4. Bonne manière" V 4f C}

Pour un bon plan, il faut:

- Le déduire du texte
- Le rendre cohérent avec l'intention du message
- Présentation concrète, propre à faciliter la mémorisation, susciter une réponse, etc.
- Présentation attractive (on a envie d'écouter la suite).

Effets de style et exemples intéressants:

<p>Contraste Rétablir une situation familiale catastrophique Le mariage dans la foi (Mal 2.10-12) La foi dans le mariage (Mal 2.13-16)</p> <p> Tourner la page avec foi (Jos. 1.1-5) Hier les défauts de la foi (Jos. 1.1) Aujourd'hui, les défis de la foi (Jos. 1.2-4) Demain, les promesses de la foi (Jos. 1.5)</p> <p>Humour Les problèmes financiers et l'oeuvre de Dieu Problème: des porte-monnaie athées! (Mal. 3.7-8) Solution: conversion des porte-monnaie! (Mal 3.9-10) Promesse: remplissage des porte-monnaie! (Mal 3.11-12)</p>	<p>Allitération (facilite mémorisation, effets, etc.): Les 3 "R" du retour à Dieu (Luc 15): Rébellion Réalisation Repentance</p> <p>NB.: quand le texte s'y prête, tant mieux. Pas le plus important, et surtout, si ça devenait constant, le prédicateur peut devenir un objet de raillerie qui divertira l'attention de l'auditeur du contenu biblique.</p> <p>Même début CQFD</p> <p>Impératif Évangéliser en milieu hostile ? (Act 17.16-34) Ayez du cran ! (16-21) Ayez du tact ! (22-31)</p>
--	---



<p>Alternance et style personnel Comment sortir du péché ? (Ps 51) Seigneur, je reconnais ! (Ps 51.1-8) Seigneur, renouvelle ! (9-14) Seigneur, je m'engage ! (15-19) Seigneur, sauve ! (20-21)</p> <p>Explicatif A la découverte de la grandeur de Dieu (Ps. 139) Dieu est toute science (Ps 139.1-6) Dieu est toute présence (Ps 139.7-12) Dieu est toute puissance (Ps 139.13-18) Dieu est toute justice (Ps 139.19-24)</p>	<p>Ayez confiance ! (32-34)</p> <p>Pour confronter un monde pluraliste ? (1 Rois 18.7-40) N'ayez qu'un seul Seigneur ! (1 Rois 18.7-15) N'oubliez pas les commandements ! (1 Rois 18.16-21a) Confrontez l'erreur ! (1 Rois 18.21b-40)</p> <p>NB.: l'ensemble n'est pas encore suffisamment homogène à mon goût...</p>
--	--

Autres exemples « plus ou moins satisfaisants » :

<p>Le bonheur du disciple (8) Quel qu'en soit le prix... — « Oui » à la justice du Christ... (5.10-11) — « Oui » à l'attitude du Christ... (5.12a) — « Oui » à l'espérance du Christ... (5.12b)</p> <p>L'Eglise, c'est un verbe ! (Apoc. 2.1-7) Aimer Christ dans la confiance en son appréciation (2.1-3) Aimer Christ avec le désir de grandir (2.4-6) Aimer Christ d'une manière personnelle (2.7)</p> <p>Trois qualités humaines (Jos. 1.6-9) Détermination (1.6-7a) Recueillement (1.7b-8) Confiance (1.9)</p> <p>Pour quelques \$ de plus... (Jos. 7.1-26) Le péché d'un homme... (7.1) ... immobilise le peuple de Dieu... (7.2-15) ... et entraîne sa perte (7.16-26)</p> <p>Rebondir après une victoire (Jos. 8.30-36) En revenant à la source (8.30-31) En revenant à la Parole (8.32-33) En revenant à ses devoirs (8.34-36)</p>	<p>Un bon C.V. ne suffit pas (Jean 3.1-7) Parce que la religion ne suffit pas (3.1-3) Parce que le naturel ne suffit pas (3.4-7)</p> <p>L'avènement du Christ (Luc 2.25-35) Un enfant attendu de longue date (2.25-26) Un enfant destiné à un rôle clé (2.27-32) Un enfant à prendre ou à laisser (2.33-35) Comment prier pour toi ? (Phil. 1.9-11) Un amour intelligent (1.9) Une marche prudente (1.10) Un fruit abondant (1.11)</p> <p>La sélection d'un serviteur (Es. 49.1-9) Dieu a un plan pour toi — t'engageras-tu ? (49.1-3) Son plan débute par les larmes — t'engageras-tu ? (49.4-5) Son plan termine par une couronne — t'engageras-tu ? (49.6-9)</p> <p>Bonne année 1997 ! (Ps. 1) Le bonheur se remporte : — par ce que l'on fuit (1.1) — par ce que l'on poursuit (1.2-3) — par ce que l'on vise (1.4-6)</p>
---	--

Mauvaise manière {TE "5. Mauvaise manière" V 4f C}

<p>Trop général, pas captivant La question de Jésus (Matt 16.13-15) La réponse de Pierre (16.16)</p> <p>Pas motivant Luc 5.1-11 Les circonstances du miracle (5.4-5) Le commandement de Jésus (5.4-5) La pêche de Pierre (5.6-7) La confession de Pierre (5.8-9) Le mandat de Jésus (5.10) La conséquence du mandat (5.11)</p>	<p>Pas d'unité Qui peut intercéder ? (Gen 18.16-19) Comment intercéder ? (Gen 18.20-33) Les résultats de l'intercession (Gen 19)</p> <p>Centre de notre amour: Dieu (Deut 6.4-5a) Tout notre être est engagé (5b) Ruminer et proclamer la Parole de Dieu (6-7) Préoccupation constante (8-9)</p> <p>Le mariage (Jean 2.1-2) La mère (2.3-5) Le maître (2.6-8) Le monarque (2.9-10)</p>
---	--

Le développement

Toujours s'assurer que les trois objectifs suivants sont atteints au cours du développement :

- Clarification ou explication qui serait nécessaire
- Illustration pour renforcer l'explication
- Application pour montrer comment « vivre » ce message.

L'utilisation des recherches{TE "2. L'utilisation des recherches"V 4f C}

Vous allez avoir des feuilles et des feuilles de notes pour chaque message (suivant le type de message, et l'expérience). La tentation est grande de montrer son érudition plutôt que de communiquer la Parole de Dieu avec puissance ! Il faut maîtriser son sujet, sans communiquer toute votre connaissance. L'objectif des recherches est de vous aider à *maîtriser* le texte, pour que vous soyez à l'aise lors de la proclamation.

D'habitude, les débutants écrivent 3-5 messages par message ! Posez-vous la question: "cette information contribue-t-elle à renforcer ma PC, ou me fait-elle dévier de mon objectif ?" Éliminez sans pitié ce qui n'aide pas!

Les passages parallèles{TE "1. Les passages parallèles"V 4f C}

Un peu s'ils contribuent à la bonne compréhension - si trop, c'est impossible à suivre pour l'Eglise! Si vous voulez que l'Eglise lise un autre passage, attendez que tout le monde ait trouvé le passage, et répétez la référence à plusieurs reprises. Si vous ne voulez pas que l'Eglise trouve le passage, mentionnez-le.

Posez-vous la question suivante: "est-ce que ce pass. par. contribue à renforcer ma PC ?" Si non éliminez-le, c'est probablement un effet de frime !

Les illustrations et l'humour{TE "4. Les illustrations et l'humour"V 4f C}

Les illustrations sont à utiliser au maximum de leur possibilité. L'objectif est de *faire comprendre* plutôt que simplement *exposer*. Les illustrations sont le meilleur outil pour ça. On se souviendra longtemps d'une illustration, plus longtemps que la remarque d'exégèse sur la construction grammaticale d'un texte!

Quant à l'humour, on a reproché à Spurgeon de trop l'utiliser. Il a répondu "pourtant, si vous saviez combien je me limite" ! Il faut trouver un équilibre. L'humour n'est pas une nécessité (c'est grave de penser que l'humour doit faire partie d'un message). Mais il a sa place pour illustrer, ou mieux faire passer des idées trop fortes ou difficiles.

Développer un sens de l'observation pour relever dans la vie de tous les jours des illustrations de principes bibliques. C'est utile quant on prêche...

La sensibilité au troupeau{TE "5. La sensibilité au troupeau"V 4f C}

Si décès récent par suicide, évitez les illustrations parlant de la mort et du suicide...

Jamais utiliser une blague raciste (qui ternit une race).

Jamais utiliser une blague politique (qui ternit une opinion politique). Je crois à la séparation de l'église et de l'état. Dans l'église, des hommes de droite comme de gauche peuvent se rassembler. L'église doit prêcher la Bible.

Jamais faire mention du péché d'une personne ("je sais que l'un d'entre vous a commis l'adultère la semaine dernière..."). Si vous devez critiquer telle attitude, prenez-vous comme exemple plutôt qu'une personne qui a cette tendance. Ou bien l'un de vos amis intime qui n'a aucun problème avec cette attitude et mettez votre illustration au conditionnel.

Attention aux généralisations qui pourraient donner de fausses assurances aux lourdes conséquences (ou à dire carrément des mensonges):

- "Nous passerons tous l'éternité avec Dieu". Malheureux ! vous ne savez pas si tous ceux qui vous écoutent sont sauvés.
- "Dieu veut nous donner la guérison, la richesse, à tous".

La présentation écrite{TE "6. La présentation écrite"V 4f C}

Il est souhaitable de tout écrire au début -- même si vous ne devez pas lire le message (ce serait "rasoir"!). Plus tard, avec l'expérience, un plan détaillé avec quelques phrases et concepts clés vous permettront de vous dispenser de l'écriture.

L'utilisation d'un surligneur peut aider au repérage...

L'introduction — un apéritif

Nécessité {TE "1. Nécessité" V 4f C}

L'introduction est nécessaire, parce que:

- L'intérêt des auditeurs n'est pas acquis d'avance ! Les semaines chargées des uns et des autres, le repas qui se prépare pour les invités, les soucis de la semaine qui suit font qu'ils ne sont pas prêts à entrer dans un texte qu'ils n'ont pas lu et médité comme vous.
- Vous avez passé des heures sur le passage. Vous savez ce qu'il dit. Pas l'Eglise ! L'introduction leur propose d'entrer dans les points que vous voulez aborder.
- L'Eglise est encore dans le temps de louange ou des annonces, ou de la cène. L'introduction réalise une transition nécessaire.

L'objectif de l'introduction est de:

- Captiver l'attention
- Canaliser les pensées vers le message

Moyens {TE "2. Moyens" V 4f C}

La narration

- Actualité
- Histoire passée
- Histoire fictive
- Témoignage

L'interrogation

- Réfléchie
- A l'assemblée
- En fonction du texte

La déclaration

- Affirmation personnelle
- Citation
- Ex.: " Quelqu'un de cette Eglise, cette semaine, a commis un meurtre. Cette personne est présente ce matin. Avant de vous en dire plus, lisons 1 Jean 3.15 " (Jay Adams).

Attention au temps (trop longues vous perdez du temps précieux pour l'exposition du texte). Voir le temps en fonction de votre PC, de la complexité du message, et du niveau des auditeurs.

Attention à varier le style des introductions.

La conclusion — un croisement

Il s'agit de faire atterrir l'Eglise et la préparer à réintégrer le monde. Ce dont elle se souviendra dépendra en grande mesure de ce qui aura été dit lors de la conclusion. C'est donc l'une des parties les plus importantes.

- Attention à ne pas répéter ce qui a été dit.
- Attention à être équilibré si l'on place l'Eglise devant une décision à prendre (repentance, conversion, etc.).
- Attention à ne pas faire un nouveau message !

Fermement attachée à la PC, la conclusion doit constituer l'ancre du message à jeter dans les oreilles des croyants. A mon sens, elle doit exhorter les auditeurs vers l'obéissance de ce qui a été dit. Mais attention:

- Ne pas devenir une brute de l'exhortation.
- Ne pas devenir le boucher des brebis. (Grâce et sel font bonne alliance)
- Même s'il ne faut pas avoir goûté le fond d'une poubelle pour savoir que c'est pas bon, il faut présenter les solutions aux problèmes avec habileté. Sinon, on suscitera la réponse: "facile à dire pour toi, t'es pas dans mes souliers".
- Jamais prêcher un sujet où l'on sait que sa vie n'est pas en règle avec Dieu. C'est de l'hypocrisie que Dieu saura déloger et mettre en lumière devant tous (ex.: sur l'adultère alors que l'on est dans l'immoralité...).

L'UTILISATION DU MULTIMEDIA

Ce n'est pas toujours souhaitable, ni toujours possible. Mais parfois, des vérités se communiquent mieux sous forme visuelle, ou auditive. De nouvelles formes d'expression peuvent être abondamment utilisées :

- Des cartes / points d'application animés sous Power Point
- Des extraits de chansons populaires pour introduire une idée
- Un sketch qui illustre une situation de vie
- Un extrait de films pour illustrer une tendance ou une idée courante.

Ces outils sont autant d'éléments qui peuvent non seulement agrémenter un message, mais le rendre « inoubliable » dans la vie des auditeurs. Ils peuvent introduire, ponctuer ou conclure un message.

Comme toutes choses, ils doivent être correctement utilisés :

- Le multimédia (comme la bouche du prédicateur) est assujéti au texte ou il ne faut pas l'utiliser.
- Il appuie ce que le texte dit, il ne détourne pas l'attention des auditeurs
- Il respecte l'éthique biblique.

RELIRE, PRIER, MODIFIER

Si vous pouvez terminer votre message en milieu de semaine, vous avez l'occasion de le modifier. Notamment:

- Les mauvaises transitions
- Les illustrations complémentaires
- Les points obscurs, mal éclairés ou inutiles

Lors de la seconde lecture, vous le trouverez "plat" ou creux. N'oubliez pas qu'il apparaît ainsi parce que vous avez perdu le côté découverte de votre message. Ce ne sera pas le cas de vos auditeurs.

En relisant, vous penserez à certains frères qui seront plus concernés par un des points du message. C'est l'occasion de prier pour une bonne réception, et une réponse obéissante. Voir l'exercice sur la prière en annexe pour découvrir ce que la Bible dit de ce type de prière.

L'utilisation d'un surligneur permet de donner des points de repère accessibles d'un coup d'oeil. Lors de la prédication, vous chercherez à maintenir un contact visuel avec les personnes. Sans avoir mémorisé le message (sachez au moins que c'était exigé des prédicateurs jusque dans les années 50 !), vous pourrez vous retrouver plus facilement dans vos notes. Ainsi, vous repêcherez le mot clé qui vous rappellera le paragraphe ou le thème développé.

A VOUS DE TRAVAILLER !

L'exo suivant est à réaliser pendant la 2^{ème} partie de la 1^{ère} semaine de cours:

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
10.	Travail en groupe de 3 à 5 personnes, pendant la 1 ^{ère} semaine de formation. Préparer un message de 10 minutes	Choix du texte approuvé par formateur, puis : <ul style="list-style-type: none"> • Liste d'observations du texte • Notes du texte " passé au peigne fin. " • 1 transparent et 1 feuille A4 comportant: titre du message, idée d'intro, PC, plan, et idée de conclusion. (40 points)	4 heures (à vous de répartir le travail pour diminuer les rech.)

L'exo suivant est à réaliser entre nos deux sessions:

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
11.	Rédigez un message de 10 minutes max.	Choix du texte approuvé par formateur <ul style="list-style-type: none"> • Liste d'observations du texte • Notes du texte " passé au peigne fin. " • Une phrase décrivant ou résumant le texte. • 1 message dactylographié de 2 à 3 pages A4 comportant: intro, proposition centrale, plan, développement illustré & appliqué, conclusion. • Message présenté en 10 minutes. 30 points pour recherches 30 points pour présentation	10 à 20 h.

L'exo suivant est à réaliser entre nos deux sessions:

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
12.	Choisissez un dimanche où vous analyserez un message. Après l'avoir écouté, répondez aux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> • Quel(s) texte(s) étai(en)t utilisé(s) ? • Quelle était la PC du message? • L'intro permettait-elle d'anticiper la PC ? • le plan était-il lié à la PC ? Possédait-il les qualités d'un bon plan? • Le développement était-il illustré? Est-on capable de mettre en pratique la Parole ? • La conclusion était-elle liée à la PC ? Permettait-elle de se positionner par rapport au message ? • Qu'est-ce que le prédicateur a fait pour susciter et garder votre attention ? • Quelle évaluation générale feriez-vous ? 	Un court descriptif de 1 à 5 phrases par question. (20 points)	1 heure



3ème partie: La Proclamation

L'essentiel de cette section est à voir en cours de communication & de pédagogie.

FAVORISER L'ATTENTION

Ce qui vous fera perdre l'attention

Ce qui vous fera gagner l'attention

La longueur du message

FAVORISER LA MEMORISATION

FAVORISER LA CONFIANCE

La fausse humilité

Les excuses

Le réalisme

La transparence

4ème Partie: La Persévérance

Autre titre possible: Grandir & Survivre ☺

LES EMOTIONS DU PREDICATEUR

Les émotions ne sont pas des indicateurs suffisamment précis de l'efficacité du ministère de la Parole.

- Les ministères d'Elie, de Jean-Baptiste et de Jérémie, ont été accompagnés de forts sentiments négatifs, de doutes.
- L'ensevelissement des paroles dans les coeurs n'est pas visible (hélas ou heureusement ?). Le fruit du prédicateur fidèle ne se verra que dans le futur (voir Dan. 12.)
- Apprenez à vous mesurer non à l'effet plus ou moins visible des autres (appréciation ou critique des autres) mais à l'honneur que vous rendez à l'Écriture et à son Auteur.

Le rôle d'une épouse :

- Les remarques du conjoint sont bienvenues — mais pas dans la voiture, quelques minutes après la prédication !
- Mieux vaut évaluer des grandes tendances (intonations, répétitions, etc.) que de juger du détail d'un message.

LA FORMATION CONTINUE

Demander à un frère digne de confiance l'évaluation de vos messages sur une longue période de temps

- Qu'il y ait plusieurs messages : on peut être brillant ou médiocre lors d'un message !
- Qu'il vous donne une évaluation sur vos forces, vos faiblesses. Si vous tendez à être un évangéliste ou un enseignant. Si vous êtes équilibrés dans ces tendances (un évangéliste en mission constante dans l'Eglise va freiner la croissance spirituelle des chrétiens).

Appréciez les prédicateurs au style très différent du vôtre. C'est l'occasion d'imiter leurs forces et de vous mener plus loin dans votre propre style.

Pensez également à lire au moins une fois par an un ouvrage qui va vous « recadrer » :

- Des livres de pratique de l'homilétique (Nicole, Kuen, etc.)
- Des livres visant le développement spirituel de l'homme de Dieu (Sanders, Hession, etc.)

Souvenez-vous vous prêcherez du haut de votre caractère (vie spirituelle, intégrité, etc.) jamais du haut de vos compétences. Si vous laissez vos compétences conduire votre ministère, Dieu exposera votre pauvreté spirituelle (Jonas est un bon exemple de ce que Dieu fait dans un coeur capable mais n'aimant peu Dieu.

L'ORIGINALITE DES ILLUSTRATIONS

Source

Par recherche

Voir bibliographie.

Les livres bien illustrés (M. Decker par exemple).

Les encyclopédies pour enfants.

Les conférences / émissions TV

Internet

Par « accident »

Un événement, une émission à la télé...

Garder les yeux et les oreilles ouvertes.

Infini !

Organisation

Base de données des illustrations : titre, référence, résumé (traitement de texte)



Base de données d'articles : N° sur les articles correctement rangés, puis titre, N° et mots clés dans un traitement de texte.

LE ROLE DE LA PRIERE

Exo N°	Descriptif	Résultat souhaité	Tps max.
option option option ☺	Recopiez les versets suivants en les classant selon le thème qu'ils développent (certains sont à copier plusieurs fois) : 1. Les sujets de prière 2. La manière de prier 3. Les promesses (et les conditions) d'exaucement 4. Les obstacles à l'exaucement 5. Exemples & occasions 6. Le Fils prie le Père	Un classeur avec les versets recopiés.	4 heures (ou bien à faire lors de son culte personnel)

Prier Dieu [erotaō, demander, interroger]

Jean 14.16 ; 16.26 ; 17.9, 15, 20 ; 1 Pierre 3.21 ; 1 Jean 5.16.

Demander à Dieu [aiteo, demander]

Matthieu 6.8 ; 7.7-11 ; 18.19 ; 21.22 ; Marc 11.24 ; Luc 11.9-13 ; Jean 11.22 ; 14.13-14 ; 15.7, 16 ; 16.23-26 ; Actes 7.46 ; Ephésiens 3.20 ; Philippiens 4.6 ; Colossiens 1.9 ; Jacques 1.5-6 ; 4.2-3 ; 1 Jean 3.22 ; 5.14-16.

Demander à Dieu [deomai, demander]

Matthieu 9.38 ; Luc 1.13 ; 2.37 ; 5.33 ; 10.2 ; 21.36 ; 22.32 ; Actes 4.31 ; 8.22-24 ; 10.2 ; Romains 1.10 ; 10.1 ; 2 Corinthiens 1.11 ; 9.14 ; Ephésiens 6.18 ; Philippiens 1.4, 19 ; 4.6 ; 1 Thessaloniens 3.10 ; 1 Timothée 2.1 ; 5.5 ; 2 Timothée 1.3 ; Hébreux 5.7 ; Jacques 5.16 ; 1 Pierre 3.12.

Demander à Jésus

Luc 5.12 ; 8.28, 38 ; 9.38.

Prier [euchomai, présenter un vœu devant Dieu]

Jésus prie Dieu

Matthieu 14.23 ; 19.13 ; 26.36, 39, 42, 44 ; Marc 1.35 ; 6.46 ; 14.32, 35, 39 ; Luc 3.21 ; 5.16 ; 6.12 ; 9.18, 28-29 ; 11.1 ; 22.41, 44, 45.

Des hommes prient Dieu

Matthieu 5.44 ; 6.5-9 ; 17.21 ; 21.13, 22 ; 24.20 ; 26.41 ; Marc 9.29 ; 11.17, 24, 25 ; 12.40 ; 13.18, 33 ; 14.38 ; Luc 1.10 ; 6.28 ; 11.1-2 ; 18.1, 10, 11 ; 19.46 ; 20.47 ; 22.40, 46 ; Actes 1.14, 24 ; 2.42 ; 3.1 ; 6.4, 6 ; 8.15 ; 9.11, 40 ; 10.4, 9 ; 10.30-31 ; 11.5 ; 12.5, 12 ; 13.3 ; 14.23 ; 16.13, 16, 25 ; 20.36 ; 21.5 ; 22.17 ; 28.8 ; Romains 1.10 ; 8.26 ; 12.12 ; 15.30 ; 1 Corinthiens 7.5 ; 11.4, 5, 13 ; 14.13, 14, 15 ; 2 Corinthiens 13.7, 9 ; Ephésiens 1.16 ; 6.18 ; Philippiens 1.9 ; 4.6 ; Colossiens 1.3, 9 ; 4.2-3 ; 12 ; 1 Thessaloniens 1.2 ; 5.17, 25 ; 2 Thessaloniens 1.11 ; 3.1 ; 1 Timothée 2.1, 8 ; 5.5 ; Philémon 4, 22 ; Hébreux 13.18, 19 ; Jacques 5.13-18 ; 1 Pierre 3.7 ; 4.7 ; Jude 20 ; Apocalypse 5.8 ; 8.3-4.

Intervenir, intercéder, supplier [en-tynchano]

Romains 8.26-27-34 ; 1 Timothée 2.1 ; 4.5 ; Hébreux 7.25 ; Romains 11.2



5ème partie : Les occasions particulières

A voir en 2nd cycle !

BAPTEME

MARIAGE

OBSEQUES

RENCONTRES D'EVANGELISATION

Annexe 1: L'étudiant, le poisson, et Agassiz

par l'étudiant, *Every Saturday*, Vol. 16, 4 Avril 1874, pp. 369-370. Tiré de *Apprendre à étudier la Parole de Dieu* (SAF. vol. 4, article H) de l'Institut de Théologie Evangélique Appliquée [ITEA].

Voilà plus de quinze ans que j'entrai pour la première fois dans le laboratoire du professeur Louis Agassiz. Je lui dis que je m'étais inscrit dans l'école de science comme étudiant d'histoire naturelle. Il me posa quelques questions sur mes motivations, mon arrière-plan général, comment j'espérais utiliser la connaissance que j'acquerrais, et enfin, si je désirais me spécialiser dans un domaine particulier. Je répondis que je voulais avoir une bonne compréhension de tous les aspects de l'histoire naturelle, mais en même temps me concentrer dans l'entomologie, l'étude des insectes.

"Quand voulez-vous commencer ?" me demanda-t-il.

"Maintenant" lui fis-je.

Ma réponse semblait lui plaire, et avec un "Très bien !" énergique, il descendit d'un rayon un grand bocal de spécimens placés dans de l'alcool jaune.

"Prenez ce poisson" dit-il, et regardez-le ; ça s'appelle un haemulon ; tout à l'heure je vous demanderai ce que vous aurez vu."

Sur ces mots, il partit, mais il revint un instant plus tard avec des instructions précises pour prendre soin de l'objet qui m'était confié.

"Aucun homme n'est digne d'être naturaliste" fit-il "s'il ne sait prendre soin de son spécimen".

Je devais garder le poisson dans un petit bac métallique devant moi, et l'humecter de temps en temps avec l'alcool du bocal, en n'oubliant jamais de replacer soigneusement le bouchon.

Mais je dois avouer un certain sentiment de déception, car regarder un poisson ne me semblait pas convenir tellement à quelqu'un qui voulait devenir entomologiste. Plus tard à la maison, mes amis furent aussi gênés lorsqu'ils découvrirent qu'aucune eau de toilette n'arrivait à masquer l'odeur qui me suivait comme une ombre.

Au bout de dix minutes j'avais vu tout ce qu'on pouvait voir de ce poisson, et je partis chercher le professeur qui, malheureusement, avait quitté le musée. Lorsque je revins au laboratoire, après m'être arrêté pour regarder une exposition d'animaux à l'étage supérieur, mon poisson était tout sec ! Je l'éclaboussai rapidement avec de l'alcool comme pour le ressusciter d'un évanouissement, et j'attendis anxieusement le retour de son apparence laide et normale. Lorsqu'il le fit, il n'y avait plus rien à faire sinon fixer le regard sur mon ami muet. Trente minutes passèrent, puis une heure. Encore une heure. Le poisson commençait à me dégoûter complètement. Je le retournais dans tous les sens ; je le regardais droit au visage : affreux ; de derrière, de côté, de dessus ; tout était affreux. J'étais désespéré. Je décidai qu'il était temps de déjeuner, bien qu'il fût un peu tôt, il est vrai. Avec un sentiment de soulagement, je remis mon poisson dans son bocal, et pour une heure j'étais libre.

A mon retour j'appris que le professeur Agassiz était venu au musée mais qu'il était reparti et ne reviendrait pas avant quelques heures. Les autres étudiants étaient trop occupés pour que je les dérange par ma conversation. Lentement je retirai ce poisson horrible de son bocal et avec un sentiment de désespoir, je recommençai à le regarder. Il ne m'était pas permis d'utiliser une loupe ou n'importe quel autre instrument. Juste les deux mains, les deux yeux, et le poisson ; ce qui me semblait un peu trop limité. J'enfonçai mon doigt dans sa bouche pour savoir comment étaient ses dents. Je commençai à compter les écailles en rangées avant de me rendre compte que c'était ridicule. Enfin j'eus l'heureuse idée d'essayer de le dessiner ; et maintenant, avec surprise, je commençais à découvrir de nouveaux aspects de cette créature. C'est alors qu'entra le professeur.

"C'est bien" dit-il. "Un crayon est parmi les meilleurs des yeux. Je suis content aussi de remarquer que vous avez gardé votre spécimen humide et le bocal bouché."

Avec ces paroles encourageantes, il me demanda, "Alors, comment est-il?"

Il écouta attentivement ma description de la structure de ses parties, dont les noms m'étaient inconnus : ses nageoires épineuses, les pores dans la tête, les lèvres épaisses, les yeux sans paupières, les lignes latérales, la queue fourchée, etc. Quand j'eus terminé, il se mit à attendre comme s'il voulait en entendre davantage, et puis, avec un air déçu, me fit :

"Mais vous n'avez pas bien observé du tout !" Il continua, plus sérieusement : "vous n'avez même pas remarqué un des aspects le plus évident de cette créature qui est aussi évident que le poisson lui-même. Regardez, regardez encore." Puis il me laissa dans ma misère.

J'étais fâché. J'étais humilié. Encore ce poisson affreux !? Mais maintenant je me mis à la tâche avec une volonté renouvelée, et je commençai à découvrir une chose après l'autre, jusqu'à comprendre que la critique du professeur avait été bien juste. L'après-midi s'acheva rapidement et vers la fin le professeur me demanda : "L'avez vous trouvé maintenant ?"

"Non," répondis-je, "mais je vois combien je ne voyais pas bien avant".

"C'est presque aussi bon!" fit-il sincèrement. "Je ne peux pas vous écouter maintenant ; remettez votre poisson et rentrez chez vous. Peut-être aurez-vous une meilleure réponse demain matin. Je vous questionnerai avant que vous ne regardiez le poisson de nouveau."

Ça, c'était gênant. Je devais maintenant non seulement passer toute la nuit en pensant à mon poisson, étudier, sans avoir l'objet de mes études sous mes yeux, pour trouver quel serait cet aspect évident mais toujours inconnu; mais je devais aussi, sans revoir mon spécimen, donner le lendemain matin un rapport exact de mes découvertes. J'avais une mauvaise mémoire. Je rentrai à pied du côté de la rivière, préoccupé par ce problème.

La manière dont le professeur m'accueillit le lendemain matin me rassura. Voici un homme qui semblait vouloir autant que moi que je découvre par moi-même ce qu'il avait découvert lui-même.

"Voulez-vous dire, peut-être" proposai-je , "que le poisson a des côtés tout à fait symétriques avec des organes en paires?"

Sa réponse enthousiaste de "Mais bien sûr ! Bien sûr !" me récompensa de toutes les heures éveillées que j'avais passées la nuit précédente. Lorsqu'il eut fini de m'instruire, avec joie et enthousiasme, sur l'importance de ce point, j'osai lui demander ce que je devais faire ensuite.

"Oh, regardez votre poisson !" répéta-t-il ; "Il y a encore des choses à voir. Allez-y, allez-y !" Alors pendant trois longues journées il plaça devant moi ce poisson, en m'interdisant de regarder autre chose ni même de me servir d'instruments. "Regardez, regardez, regardez," fut sa seule injonction.

En fin de compte, ce fut la meilleure leçon d'entomologie que j'aie jamais eue, une leçon dont l'influence se fit sentir dans tous les autres domaines de mes études, un héritage que le professeur me laissa, et à beaucoup d'autres, un héritage sans prix, mais dont nous ne nous sommes jamais séparés.

Le quatrième jour il mit un second poisson du même groupe à côté du premier, et il me chargea d'identifier leurs similitudes et leurs différences. Il fit de même avec d'autres, jusqu'à ce que toute la famille des haemulons ait passé devant moi, avec des bocaux partout sur les tables et les rayons. Je me suis habitué depuis longtemps à cette odeur, qui est devenue un parfum agréable pour moi. Et même aujourd'hui la vue d'un vieux bouchon ciré me rappelle de bons souvenirs.

Je passai tout le groupe de haemulons en revue ; et à chaque étape de mon étude, l'analyse des organes internes, la préparation et l'analyse de sa structure osseuse, ou la description des parties diverses, la méthode d'Agassiz pour observer et organiser les faits était accompagnée de son exhortation à ne jamais être satisfait du résultat, mais de chercher toujours à mieux comprendre.

"Les faits sont stupides" disait-il "s'ils ne sont organisés dans un ensemble cohérent."

Après huit mois, ce fut presque avec tristesse que j'abandonnai ces amis pour me tourner vers les insectes. Mais ce que j'ai appris par cette expérience me fut d'une plus grande valeur que toutes mes années de recherche spécialisée plus tard.